

## Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas

Por: Álvaro García Martínez- PhD  
Sonia H. Roa Trujillo

Vicerrectoría Académica - Fundación Universitaria Sanitas  
Con colaboración de: Fabiola Cuellar Caicedo

### Presentación

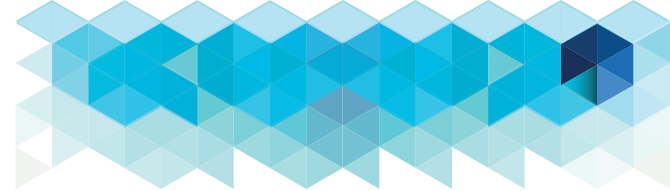
El *Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas*, es una Estrategia Académica que posibilita avanzar en el conocimiento de la Educación, y en particular el estudio del sistema didáctico en ABP, y sus formas de desarrollo en los diversos espacios académicos en los que interactúan los profesores y estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas.

Desde esta perspectiva, el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas permite conocer los diferentes procesos en ABP de cada programa y actores observados, generándose así una riqueza de experiencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se viven en la Fundación Universitaria Sanitas. De tal forma, que el Observatorio se convierte en un generador de rutas de trabajo en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desde las experiencias y los procesos de formación que se viven en la Institución, producto de la reflexión crítica y propositiva de la comunidad académica; y al mismo tiempo fortalece y retroalimenta el Modelo Pedagógico Institucional.

Por consiguiente, el Observatorio pretende generar y suministrar formas de conocimiento del ABP a través de una construcción conjunta y progresiva, con el objeto de ampliar la comprensión de este sistema didáctico y su respectivo aporte al mejoramiento de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se busca de igual manera la construcción, la sistematización y la difusión de información relevante en torno a la aplicación y las prácticas en ABP que diariamente se viven en la Fundación Universitaria Sanitas. Esto con la finalidad, de contribuir al mejoramiento de los procesos educativos, a través de la identificación, el intercambio y la valoración de experiencias e innovaciones significativas que se presentan en el aula y en los sitios de práctica. Asimismo, apoyar permanentemente en la toma de decisiones académicas, en el diseño y formulación de propuestas de desarrollo profesional docente, en el diseño curricular y demás procesos soportados en el ABP.

A continuación, se presenta la Fundamentación Teórica; la Estructura del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas; la manera en que se tienen previstas las presentaciones de las Experiencias en ABP de Profesores, Estudiantes y Egresado; los Espacios de Formación y Difusión en ABP, y se finaliza con las Propuestas de Innovación en material didáctico, relatos, autobiografías y vídeos sobre ABP.





---

## 1. Fundamentación Teórica

---

### 1.1. Justificación

La Vicerrectoría Académica de Fundación Universitaria Sanitas, con la Estrategia Académica del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas pretende a través de la observación y análisis de las experiencias y de los avances en Aprendizaje Basado en Problemas, investigar e involucrar a la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, egresados y directivos docentes), entre otros, para fortalecer el modelo de formación, implementado desde junio del año 2005 con el ánimo de continuar innovando en el campo del ABP y de la enseñanza.

El *Observatorio Pedagógico* es una estrategia, y por ende un espacio dinámico para construir juntos (profesores-profesores; profesor-estudiante; profesores-estudiantes; estudiantes-estudiantes y administrativos-estudiantes-profesores); un espacio dinámico para formar y construir permanentemente el conocimiento. Por consiguiente, se emplea como bitácora el Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas; Sistema, porque es una relación e interdependencia del todo y sus partes, se relacionan abiertamente y permanentemente, y es Didáctico, porque permite diseñar e intervenir, lo cual exige conocer y comprender los procesos de aprendizaje y de enseñanza para llegar con claridad a procesos metacognitivos por parte del profesor y de los estudiantes.

Así mismo, el *Aprendizaje Basado en Problemas – ABP*, se centra en el aprendizaje autónomo y autorregulado, el debate, la crítica con argumentos por parte del estudiante y/o del profesor que le permite dar solución a un problema en una disciplina determinada. A la vez, permite que el profesor este en continua formación, y lleve a los estudiantes a procesos de trabajo activo y colaborativo para la construcción de conocimientos sólidos, que le sirvan para intervenir en un campo de acción determinado y en un problema definido.

En consecuencia, a través del Observatorio *Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas (OP ABP)* se pretende continuar con la formación de formadores, compartir las experiencias entre todos los

profesores de Educación Superior de la Fundación Universitaria Sanitas, pero a la vez dar a conocer estas experiencias a profesores de otras instituciones a nivel internacional y nacional, con la finalidad de continuar cualificando los procesos de formación como docentes universitarios.

Entonces, es el momento para comenzar la Observación y la Acción con plena libertad y apertura al cambio; la Fundación Universitaria Sanitas a través de la Vicerrectoría Académica los invita hacer sus aportes con responsabilidad, respeto, compromiso, para que estén en una formación permanente y en una retroalimentación constructiva a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

La observación y reflexión son elementos básicos para conocer, y en este proceso de conocimiento, es imprescindible emplear los aprendizajes previos y buscar nuevos planteamientos teóricos para fundamentar lo que se desarrolla. Por esta razón, se hace necesario partir de conceptos clave relacionados con el Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas, y por ende, ¿Qué se está entendiendo por ABP? y ¿cuál es la dinámica de un Observatorio Pedagógico en ABP?

---

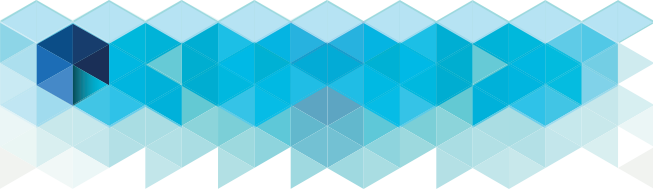
### 1.2. Marco Conceptual: Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas

---

#### 1.2.1. Fundamentos Generales del Observatorio

##### a. Origen y conceptualizaciones

Los observatorios actualmente están en auge en todo el mundo, y son las instituciones de educación formal y no formal; las empresas privadas y públicas; las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros, quienes los utilizan como un medio de comunicación para brindar información sobre algún tema, avances de investigaciones, políticas, estadísticas, entre otros. En este sentido, a través del observatorio mantienen informada a la comunidad, por ejemplo, sobre violencia, infancia, políticas públicas, juventud, medio ambiente, derechos humanos, entre otros temas.



La Vicerrectoría Académica de la Fundación Universitaria Sanitas, no sólo quiere informar a través del observatorio sino construir con toda la comunidad académica dicha información, que se convierta en el insumo para transformar el conocimiento, hacer investigación, y por ende, innovación en Aprendizaje Basado en Problemas. Por lo tanto, considera pertinente saber los orígenes y algunas conceptualizaciones que a través del tiempo han manejado en los diferentes contextos educativos y sociales sobre observatorio. Esto con la finalidad de delimitar el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problema, que tenga un norte para trabajar exclusivamente en pedagogía y ABP, una identidad propia, y en especial que cumpla desde el comienzo con su función de Estrategia Académica, y no se quede o se convierta en otro medio de comunicación que brinda mera información.

Al hacer una revisión de antecedentes, se puede decir que el observatorio tiene su origen con la astronomía, quienes observaban y vigilaban los aspectos climáticos para poderlos estudiar. Es más, fueron creados en la década del 70 en Francia, y sólo hasta los años 80 los observatorios a nivel local tuvieron un uso socioeconómico; interpretaron hechos significativos a nivel de desarrollo un uso especial interés en los datos estadísticos, entre otros. (Desrosières, 1996 y Soy, 1991, citados en Phelan, 2007, p. 100).

Con respecto al concepto como tal de observatorio, son muchas las conceptualizaciones que se presentan en la actualidad y en su mayoría están guiadas por el objeto de estudio. Frente a lo cual, Carrera y López (2014: 2-3) afirman “el concepto de “observatorio” como se lo conoce en la actualidad se desarrolla en la década de los noventa por los gobiernos y comunidades locales con el objetivo de construir indicadores, analizarlos y debatirlos entre los diferentes actores de sectores importantes de una sociedad como son la salud, educación, ambiente, empleo, etc.” Los autores, afirman “los observatorios, en la actualidad, son escenarios de debate social, científico, ambiental, económico, sustentados en diversos tipos de información generada por la investigación científica, social y económica financiera. La información generada es utilizada para la toma de decisiones de los diferentes actores sociales, organizándose alrededor de éste en redes tanto de

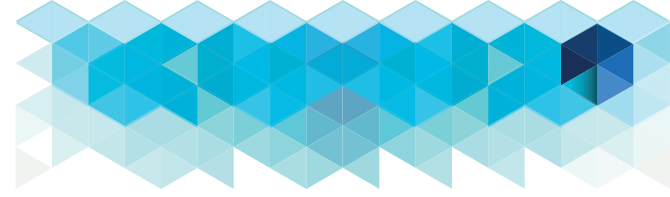
investigadores, que proveen información, como de usuarios que la manejan y gestionan”.

Es más, los observatorios según Phelan (2007: 99-104) “son más que un sistema de información estadístico (...)”; “(...) como una herramienta para cubrir, fundamentalmente, los requerimientos de información especializada y, en algunos casos, a la “medida de los usuarios” (...) “se enfatiza la función de explicar y discutir la información con los diferentes actores (...)”. “El observatorio se define como una unidad encargada de seguir, de manera permanente y amplia, la evolución del territorio, ciudad, municipio o comunidad, con el objeto de ofrecer información y conocimiento, tanto a los actores que toman decisiones como a aquellos que están involucrados en el desarrollo local” (...). “El observatorio desde esta perspectiva, se concibe como un ente cuya función principal es la interpretación y la acción por parte de los actores e instituciones”.

Incluso, para Pérez, (2010) “Los observatorios son una herramienta de gestión, que tratan temáticas desde la salud, seguridad pública, eficiencia energética y ordenamiento territorial, y aún más. Es evidente, de acuerdo con Malagón (2010) que “Los observatorios, no son instancias vigilantes, tampoco fiscalizadoras, sino que se conciben como estructuras especializadas de apoyo, cuya rigurosidad técnico académica de trabajo apoye la transparencia y neutralidad de las acciones, garantizando objetividad en la información y el conocimiento que se emane de estos” (citado en Carrera y López, 2014, p. 5).

Mientras Muñoz y Torrent (2003) dicen “un observatorio es un instrumento que genera y gestiona información fundamental para la planificación y colabora con la colectividad para que esta se constituya una comunidad de aprendizaje e innovación. Es más, Farnés (2011) empata diciendo que un observatorio “es un conjunto dinámico, porque la expresión de sus actividades y productos cambia constantemente dependiendo de las circunstancias y de los intereses del observatorio, se adapta a los nuevos requerimientos y sufre mejoramientos y revisiones incesantes. Fundamentalmente, el origen de esta dinámica radica en la relación información/monitoreo/investigación” (citado en Carrera y López, 2014, p. 5)





Además Castelazo, Barros, Valadés, y Camacho, (2014) del Instituto Nacional de Administración Pública-INAP manifiesta “Un observatorio es un organismo creado por un colectivo con el fin de seguir la evolución de un fenómeno de interés general (...)”. De esta manera, “El observatorio social se puede definir como una estructura cuya actividad consiste en la recopilación de información de un sector social, el diagnóstico de su situación, la previsión de su evolución y la producción de informes que sirvan para fundamentar la toma de decisiones ante las demandas de ese sector social”.

De igual manera, Urdapilleta (2006) define “el observatorio como el conjunto de estructuras que permite obtener una visión amplia de la evolución de determinados fenómenos y acontecimientos sociales. Es más, (...) el observatorio del Caribe Colombiano, lo define como un centro de pensamiento que sale al encuentro de la realidad múltiple y compleja, con una actitud abierta ante el conocimiento y sensible en el análisis. (...) El observatorio se dedica al estudio, reflexión y divulgación del conocimiento sobre la realidad del fenómeno observado o campo de observación y su perfil es el de un centro humanista, científico y cultural. Por lo tanto, se concibe como un organismo autónomo, independiente, pluralista, con capacidad crítica, que contribuye a mayor racionalidad en el debate (Caribenet, 2006, citado en Angulo, 2009, p. 7)

Por consiguiente, se puede afirmar que a través de la historia no hay consenso sobre el origen y la conceptualización de observatorio. En consecuencia, cuando se habla de observatorio inmediatamente se piensa en la astronomía (siglo XVIII), y en las cifras estadísticas de los estudios sociodemográficos (siglos XIX y XX). Es indudable que, en algunos contextos sociales, políticos, culturales e incluso educativos, donde se ha construido observatorios han reducido su función solamente para recolectar información, darla a conocer e intercambiarla; el concepto lo han enfocado al campo de acción, la experiencia y el tema a tratar de una forma pasiva.

Según un estudio de la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2005), el concepto de observatorio se asocia al trabajo con independencia, autonomía y capacidad crítica, es una labor que se desarrolla en el ámbito de la investigación y la forma-

ción para apoyar y colaborar con los órganos gubernativos, locales, regionales o nacionales (citado en Angulo, 2009, p. 10).

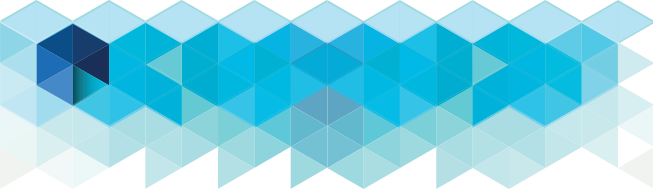
Sin embargo, algunos planteamientos teóricos de los autores antes mencionados, permiten enriquecer, ampliar y activar el campo de acción de los observatorios en la actualidad. En especial aquellos que están dedicados a la Pedagogía y la Educación; convertirlos en un espacio, una estrategia, un medio activo e interactivo donde confluyan varias disciplinas para construir a través de la observación, el monitoreo, la evaluación, la investigación y el seguimiento nuevos conocimientos. Un espacio de dialogo de saberes pero a la vez de retroalimentación permanente, que aporte a las instituciones, las comunidades, y por ende, al país y al mundo entero.

Más adelante se presentará la interpretación que se asume en la Fundación Universitaria Sanitas, así como su estructura.

## b. Antecedentes de Observatorios Pedagógicos

En Colombia como en la mayoría de los países latinoamericanos surgen los observatorios con la finalidad de informar estadísticas sociodemográficas, y como se mencionó anteriormente los observatorios en general fueron creados en Francia en la década del 70. Sin embargo, cuando se comienza a buscar información sobre los observatorios pedagógicos en Colombia, es muy poco lo que se encuentra al respecto, y más cuando se consulta sobre Observatorios Pedagógicos. Se han encontrado observatorios de educación digital, observatorios de buenas prácticas de calidad en educación superior, para la educación en ambientes virtuales, observatorios de revistas científicas de ciencias sociales, cada uno de los cuales, se retomaran en su momento indicado para enriquecer la estrategia académica de la Vicerrectoría Académica de la Fundación Universitaria Sanitas, como lo es el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas.

Frente a esto, se cree que los observatorios en pedagogía comienzan a surgir con las facultades de educación, quienes, con el ánimo de compartir sus



avances en temas relacionados con la pedagogía y la educación, los utilizan como medio para informar estadísticas sobre algunos temas que afectan a la sociedad colombiana, como lo son: violencia, maltrato, desempleo, problemas ambientales, entre otros. Luego con los progresos en el campo de la investigación se comienza a direccionar el objetivo de dicho espacio, y es cuando a través del observatorio se muestra no solo información, sino que se amplía el espacio para compartir, construir y hacer alianzas sobre cualquier tema de interés en las instituciones.

En este sentido, Carrera y López, (2014) afirman que a nivel mundial existen un sin número de observatorios que tienen funciones que van desde la simple recolección y divulgación de datos estadísticos hasta la intermediación e intervención directa en problemas sociales. En Latinoamérica, la Clacso <sup>1</sup> (2013) dispone de un Portal de Observatorios en el cual constan 156 a nivel mundial que tienen como objetivo observar la realidad social, económica y ambiental de diferentes naciones. Así mismo, se ha encontrado de mane-

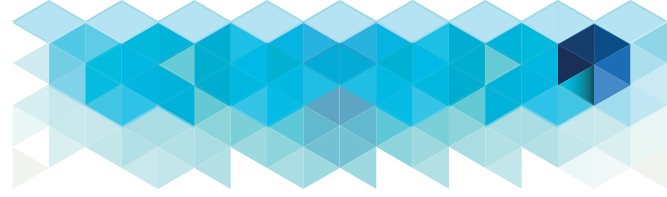
ra organizada la red de observatorios universitarios de medios a nivel internacional y nacional, los cuales muestran organización y fundamentación epistemológica de lo que están transmitiendo desde este espacio de comunicación.

Esto permite, afirmar que los observatorios en pedagogía por lo general tienen como función particular, informar sobre un tema específico en educación y pedagogía; en la tabla N°1 se presenta un primer avance de los observatorios de más trayectoria dedicados a problemáticas educativas o socioculturales que más están afectando a Colombia, como es el caso del Observatorio Nacional de Salud, que se dedica exclusivamente a mantener informado a toda la comunidad sobre temas de salud o el observatorio de la Universidad Pedagógica Nacional, que analiza y hace todo un seguimiento de medios y de prácticas comunicativas desde una perspectiva pedagógica.

---

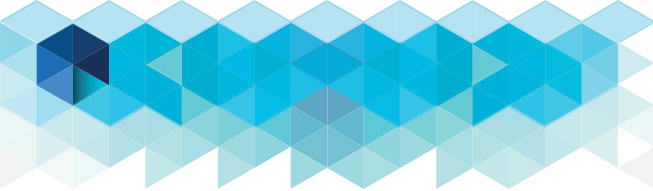
<sup>1</sup> CLACSO es una red conformada por centros de investigación, formación y extensión en el campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Actualmente está integrada por 356 centros de investigación y 651 programas de posgrado (maestrías y doctorados) localizados en 25 países de América Latina y el Caribe, Estados Unidos y Europa. 2013





**Tabla N°1.** Primer Avance Observatorios en Colombia

Nombre del Observatorio	Año de Creación	Ciudad	Institución	Objetivo	Concepción	Web	Temas
Observatorio Pedagógico	2013	Barranquilla y Cúcuta	Universidad Simón Bolívar	Abordar decididamente las problemáticas educativas regionales de manera comparada con asiento en el Centro de Estudios Científicos de la Educación y la Pedagogía de esta institución.	Laboratorio de la Educación	<a href="http://www.unisimon.edu.co/observatorios/observatorio-pedagogico">www.unisimon.edu.co/observatorios/observatorio-pedagogico</a>	Políticas Educativas Comparadas
Observatorio Pedagógico de la Infancia –OPI	2004	Bogotá	Fundación Universitaria los Libertadores	Reflexionar, investigar y analizar acerca de la situación de la infancia en nuestro país.	Espacio de reflexión, investigación y análisis	<a href="http://www.libertadores.edu.co/index.php/nuestras-facultades/facultad-de-ingenieria/145-programas/pregrado/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/interna-facultad-de-ciencias-de-la-educacion">http://www.libertadores.edu.co/index.php/nuestras-facultades/facultad-de-ingenieria/145-programas/pregrado/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/interna-facultad-de-ciencias-de-la-educacion</a>	Infancia (niños y las etnias, niños trabajadores, niños de la calle, niños del conflicto, niños y la televisión, entre otros.)
Observatorio Pedagógico de Medios	No registra	Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional	<p>Asumir una mirada crítica sobre la representación y el manejo que los medios hacen de lo educativo.</p> <p>Analizar y hacer seguimiento de medios y de prácticas comunicativas desde una perspectiva pedagógica.</p> <p>Abrir y consolidar espacios que dinamicen el debate público y la reflexión académica que contribuyan con los procesos de construcción de unos vínculos más vivos entre la universidad y los medios.</p>	Organización académica de docentes investigadores cuyo trabajo se inspira en los lineamientos de un proyecto pedagógico que estudia las variadas y múltiples relaciones entre la educación, la comunicación y la cultura	<a href="http://observatoriopedagogicodemedios.blogspot.com.co/">http://observatoriopedagogicodemedios.blogspot.com.co/</a>	Educación Comunicación Cultura Política
Observatorio Laboral en Educación	No registra	Bogotá	Ministerio de Educación Nacional	Generar información sobre la oferta laboral y la identificación de necesidades de recursos humanos para el país.	Sistema de información	<a href="http://observatoriopedagogicodemedios.blogspot.com.co/">http://observatoriopedagogicodemedios.blogspot.com.co/</a>	Política educativa en los ejes de calidad



Nombre del Observatorio	Año de Creación	Ciudad	Institución	Objetivo	Concepción	Web	Temas
Observatorio Nacional de Salud.	2011	Bogotá	Instituto Nacional de Salud	Proveer información relevante y actualizada sobre el estado de salud de la población colombiana y sus determinantes, para el desarrollo de políticas de salud basadas en la evidencia que contribuyan a la preservación y el mantenimiento de la salud de la población en el marco de la legislación colombiana.	Ente científico-técnico que guía el análisis de situación de salud del país, generando y divulgando evidencia para la toma de decisiones por medio de la implementación de modelos de análisis de carga de enfermedad, inequidades en salud y determinantes sociales de la salud.	<a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/</a>	Salud, políticas de salud, gestión en salud.
Observatorio de Salud Ambiental	No registra	Bogotá	Alcaldía Mayor de Bogotá	Integrar, promover y apoyar esfuerzos distritales de carácter técnico, político y social tendientes a la conservación del ambiente como estrategia de mejoramiento de las condiciones de salud y la calidad de vida de los bogotanos.	Un centro de referencia a nivel distrital para el abordaje intersectorial y el análisis integral de los determinantes socio ambientales del proceso salud enfermedad en la ciudad	<a href="mailto:obsaludambiental@saludcapital.gov.co">obsaludambiental@saludcapital.gov.co</a>	Conservación del ambiente, salud y calidad de vida

Fuente: Vicerrectoría Académica, Fundación Universitaria Sanitas, 2017

De esta manera, el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, se convierte en el primero en Colombia que se concibe como una Estrategia Académica para la observación, la gestión y la generación de conocimiento en Aprendizaje Basado en Problemas.

### 1.2.2. Fundamentos Generales del Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas en la Fundación Universitaria Sanitas

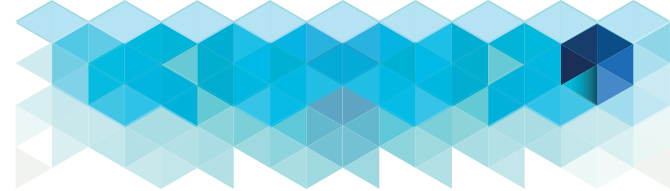
#### a. Conceptualización Sistema Didáctico Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Modelo Pedagógico Didáctico Institucional de la Fundación Universitaria Sanitas es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), orienta el trabajo directo de enseñanza y aprendizaje entre profesores y estudiantes en los diferentes espacios académicos diseñados para tal fin, desarrollado a través del estudio de problemas didácticos estructurados con fines determinados. Está conformado por los propósitos de formación, los saberes estructurados en

problemas, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación orientada desde la regulación y la autorregulación.

En los referentes y orientaciones curriculares, el Modelo Pedagógico Institucional basado en problemas se fundamenta en cuatro tipos de referentes: los socioculturales, se orientan hacia el contexto en el cual se inserta la Fundación Universitaria Sanitas, desde la perspectiva social, económica, cultural, desde lo internacional, nacional y local, ubicando los principales retos de la sociedad colombiana y la vía de abordarlos; los epistemológicos, presentan los elementos que se asumen desde el conocimiento en la universidad, la forma de estructurarlo y la relación que se mantiene con los saberes que se manejan de manera formal en los espacios académicos; los psicológicos, presentan la perspectiva de aprendizaje que se promueve, el papel y las características de éste en modelo pedagógico y en el sistema didáctico ABP y los pedagógicos, se plantea la postura frente a la educación en el contexto nacional y local, y como se proyecta ésta en el sistema didáctico; los cuales orientan los programas que se ofrecen, la estructura curricular y los perfiles profesionales.





De esta manera, en la Fundación Universitaria Sanitas se han asumido como aspectos orientadores del trabajo académico, desde lo pedagógico, las perspectivas constructivistas, y en estas el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como orientador del trabajo didáctico. De ahí que, al tomar esta postura se asumen ciertas orientaciones sobre la forma como se espera construir el conocimiento en las actividades académicas e investigativas en la Institución, a través de las actividades basadas en problemas, es decir se está hablando de una reflexión epistemológica<sup>2</sup>. Esto conduce a modificar las prácticas didácticas; puesto que pone en evidencia quién habla, y en nombre de qué, teniendo en cuenta el contexto donde se trata de decidir cómo ver las situaciones y cómo comprometerse; en otros términos, toma en cuenta y concede importancia a la cuestión de la posición de cada persona frente al saber (Fourez, 2008, citado en Roa y García, en prensa.).

En este sentido, la epistemología no es un ejercicio gratuito: su conocimiento tiene efectos concretos sobre la forma de enseñar; así, si “mi” teoría epistemológica me dice que “observar” es simplemente mirar atentamente, daré poca importancia a mis prejuicios o al código de lectura que utilizo. Si yo creo que una ley científica tiene su origen en una observación, hay pocas posibilidades de que mis estudiantes comprendan la elaboración de conceptos como un pro-

ceso de imaginación, de creatividad, de selección y de decisión, que comporta riesgos (Fourez, 2008, citado en Roa y García, en prensa.).

Todo lo anterior, permite afirmar que la Fundación Universitaria Sanitas, asume una visión constructivista<sup>3</sup> del aprendizaje, y por ende, se está entendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo e individual, el cual se encuentra mediado por el contexto, los aspectos afectivos, la interacción con otros y el lenguaje.

En este sentido, para fundamentar las perspectivas constructivistas del aprendizaje, se toman fuentes como: Piaget, Vigotsky, y Ausubel, Novak y Hanesian.

Desde esta perspectiva, Piaget (1971) se plantea que el desarrollo cognitivo supone la creación de estructuras mentales cada vez más complejas, lo cual tiene gran importancia para el trabajo docente. Partir de situaciones concretas y simples para llevarlos a otras de mayor grado de complejidad y abstracción, de acuerdo a su contexto y nivel de formación. En este sentido, hay que hacer adaptaciones de las actividades, partir de lo que saben y conocen los estudiantes, todo esto relacionado con su estructura cognitiva, para generar mejores aprendizajes (citado en Roa y García, en prensa.).

<sup>2</sup> Entendida la Epistemología como la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico, sus fundamentos y estructura.

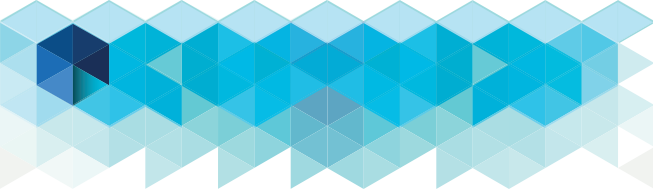
<sup>3</sup> Es importante aclarar que no existe un solo constructivismo sino que hay variedad de interpretaciones de constructivismo, por ejemplo, Vasco (1998) reconoce el constructivismo epistemológico, el social y el psicológico; por su parte, Marín (2003) reconoce el constructivismo radial, el piagetiano, el humano y el social.

Así mismo, para Vygotsky (1995) la interacción con otros es fundamental para que se generen aprendizajes, es decir, que están basados en actos sociales donde esa interacción, mediada por el lenguaje, es central. El lenguaje genera aprendizajes y estos a su vez generan nuevos aprendizajes, en palabras del autor “el pensamiento genera lenguaje y el lenguaje genera pensamiento”. Entonces, estos aprendizajes están mediados por contextos culturales propios de cada sociedad, en unos espacios y tiempos específicos (citado en Roa y García, en prensa.).

Mientras que Ausubel, Novak y Hanesian (1978), introducen varios elementos clave a la hora de hablar de aprendizaje, uno de ellos es el destacar que los estudiantes tienen conocimientos previos, antes de una intervención docente, conocer estas ideas

para enseñar a partir de ellas; a pesar de no haber sido los primeros en proponer esta idea, si tiene gran protagonismo por coincidir con investigaciones que así lo hacían ver. Si se conocen estas ideas se puede planificar las actividades docentes con base en ellas, hacer un seguimiento a estas para generar mejores aprendizajes, logrando de esta forma, un aprendizaje significativo. Se introduce este tipo de aprendizaje para diferenciarlo del que es repetitivo o memorístico (únicamente). El aprendizaje significativo se logra cuando los materiales de enseñanza son potencialmente significativos, las actividades del profesor se relacionan con las estructuras cognitivas del estudiante, cuando los estudiantes están motivados y cuando se aplica lo aprendido en situaciones nuevas (citado en Roa y García, en prensa.).





Con respecto a la motivación, Solé (1993) resalta tres tipos de factores de especial influencia en el aprendizaje; la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de estudiantes y profesores. Es indispensable, tener presente que el aprendizaje no se ve influenciado solo por aspectos del estudiante mismo, sino que el medio y el mismo profesor fortalece, motivan o limitan y condicionan los aprendizajes (citado en Roa y García, en prensa.).

En cuanto a los referentes pedagógicos, (...) los conocimientos se hacen más cambiantes, lo cual exige que los estudiantes incorporen en sus procesos de aprendizaje, competencias que les brinden esa capacidad de adaptación permanente al cambio, pero, al mismo tiempo, que les formen como ciudadanos comprometidos (Tuning, 2007). Desde esta perspectiva, se establece la relación entre formación y educación, de diferentes niveles, en un nivel mayor se encuentra la formación, que tiene que ver con la inculturación en general; y dentro de esto está lo educativo, que hace referencia a la institucionalización de los procesos formativos. Esta se da en diferentes momentos y lugares cuando cada cultura considera que inicia a sus niños y jóvenes en el mundo de la vida como horizonte de todas las prácticas culturales. Mientras que, la educación, se asume como una práctica social compleja; situada en las prácticas sociales comprendidas en todas las culturas como prácticas formativas de las nuevas generaciones por una institucionalización específica. Esa institucionalización permite relacionar al estado con sujetos específicos: los profesores, los estudiantes; y a través de ellos con las familias; y con unos saberes seleccionados, recortados y dirigidos a intencionalidades diferentes (Vasco, Martínez y Vasco, 2008, citados en Roa y García, en prensa.).

En lo que respecta a la Pedagogía, esta se interpreta como una disciplina que estudia y reflexiona sobre la teoría y la práctica de la educación, analizando sus fines, para una sociedad y en un momento histórico particular. En palabras de Zambrano (2010), es un concepto social en la medida en que visibiliza los ideales educativos de una sociedad y de una época; es un concepto político por el uso que hacen de él los pedagogos a nivel ideológico; y también es un concepto filosófico debido a la reflexión ética de la educación. La Didáctica por su parte,

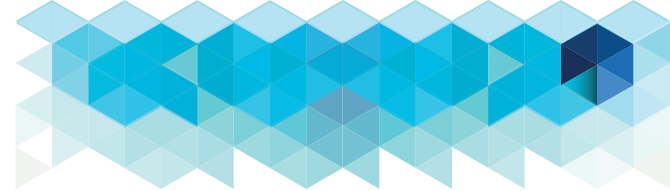
como disciplina del diseño, tiene como objeto de reflexión el cómo orientar los procesos de enseñanza para generar aprendices más comprensivos, críticos y reflexivos; y al identificar la formación específica dependiendo de los campos de formación y las profesiones objeto de estudio, reconoce las didácticas específicas (citado en Roa y García, en prensa.).

Por consiguiente, para la Fundación Universitaria Sanitas, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es concebido como un sistema didáctico puesto que surge cuando un grupo de personas interactúa para generar aprendizajes en torno al estudio de una situación diseñada para tal fin, derivándose una mejor comprensión de lo abordado. Los elementos de este sistema son los propósitos de formación, los estudiantes, los profesores y los saberes en torno a los cuales trabajan, todos ellos orientados al desarrollo de competencias acorde con lo proyectado en cada programa académico. Estos elementos que lo constituyen interactúan de forma sinérgica generando relaciones cada vez más complejas entre sí. De esta forma, el ABP se caracteriza por estar centrado en el estudiante, produciendo aprendizajes en pequeños grupos, en el que los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje, y el profesor se convierte en un orientador del proceso (Roa y García, en prensa.).

#### b. Aprender a pensar críticamente para construir conocimiento a través del ABP.

En la Fundación Universitaria Sanitas, se pretende a través del Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) formar críticamente a sus estudiantes, profesores y egresados, para que construyan conocimiento y aprendan permanentemente para toda la vida. Es decir, se basan en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 1996), de hecho, Escribano y Del valle (2008) afirman que van íntimamente relacionados con las competencias en donde se diferencian los saberes: el saber, saber hacer, el saber estar y el saber ser (citados en Roa y García, en prensa.).

En relación al saber, un objetivo fundamental de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a aprender de forma independiente y sean capaces de adoptar de forma autónoma la actitud crítica que les permita orientarse en un mundo cam-



biente (Vizcarro y Juárez, 2008). Esto implica desarrollar procesos de autorregulación que les permita a los estudiantes, reconocerse como aprendices para toda la vida, identificando sus fortalezas que requieren ser aprovechadas y optimizadas, y con debilidades que requieren ser identificadas y estudiadas para tomar medidas de superación. En este sentido, se habla de un desarrollo progresivo de la metacognición por parte de los estudiantes (citados en Roa y García, en prensa.).

### 1.2.3. Fundamentos Generales del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas Fundación Universitaria Sanitas

#### a. Conceptualización de Observatorio Pedagógico.

El Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas (OP ABP), de la Fundación Universitaria Sanitas es una instancia académica que posibilita el estudio del ABP como sistema didáctico y sus formas de desarrollo en el trabajo de aula por parte de profesores y estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas, desde el cual se puede hacer un reconocimiento de los diferentes procesos de formación en los programas ofertados por la institución, con la proyección de convertirse en un escenario de debate sobre la formación en educación superior en ABP. La observación que fundamenta el observatorio dista mucho de una visión positivista y empirista, por el contrario, se da en la medida en que existe teoría que filtra y orienta lo observado, pero posibilita la construcción de teoría a partir de lo estudiado. Mediante esta forma de “observación”, se presentan los diferentes énfasis de los elementos del ABP en cada programa y en cada uno de los actores observados, generándose así una riqueza de experiencias sobre nuestro proceso de formación. El observatorio se entiende como un generador de rutas de trabajo en ABP desde las experiencias y procesos de formación en nuestra institución, producto de la reflexión crítica y propositiva de la comunidad académica; y cómo este permite el fortalecimiento y retroalimentación del modelo pedagógico a través de su sistema didáctico.

Este observatorio pretende generar y suministrar formas de conocimiento del ABP a través de una

construcción conjunta y progresiva, con el objeto de ampliar la comprensión este sistema didáctico. Se busca de igual manera contribuir al mejoramiento de las prácticas en ABP, a través de su identificación, el intercambio y la valoración de experiencias e innovaciones significativas, la construcción, sistematización y difusión de información relevante en torno a ellas, apoyando en la toma de decisiones académicas, en el diseño y formulación de propuestas de desarrollo profesional docente, diseño curricular y demás procesos soportados en el ABP.

#### b. Características del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas.

- I. Se Basa en Problemas en un contexto real en Educación.
- II. Trabaja procesos de enseñanza aprendizaje en Aprendizaje Basado en problemas (ABP).
- III. Proporciona elementos innovadores y didácticos desde el APB para ser aplicados en el Aula y en las Prácticas.
- IV. Parte siempre desde tres pilares a saber: Estudio de la Práctica, Innovación y Educación e Investigación.
- V. Gestiona el conocimiento en ABP para construir nuevos conocimientos.
- VI. Es el punto de encuentro, y de dialogo de saberes entre la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas y otras comunidades de Educación Superior.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1 Objetivos Generales

- a. Estudiar el Sistema Didáctico en Aprendizaje Basado en Problemas – ABP y las formas como lo desarrolla en el trabajo de aula los profesores y estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas - FUS.
- b. Generar y suministrar formas de conocimiento en ABP a través de la construcción conjunta y progresiva de los profesores, estudiantes y egresados.
- c. Apoyar permanentemente en la toma de decisiones académicas, en el diseño y formulación de propuestas de desarrollo profesional docente, el diseño curricular y demás procesos soportados en el ABP.



### 1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Conocer la riqueza de las experiencias sobre los procesos de formación.
- b. Presentar los énfasis de los elementos del ABP en cada programa, y en cada uno de los actores observados.
- c. Reconocer los diferentes procesos de formación en ABP en los programas ofertados.
- d. Generar rutas de trabajo en ABP desde las experiencias y procesos de formación.

e. Fortalecer y retroalimentar el modelo pedagógico de la FUS desde la formación académica.

f. Ampliar la comprensión del Sistema Didáctico en ABP y su aporte al mejoramiento de la calidad de la educación en la FUS.

g. Construir, sistematizar y difundir información sobre a la aplicación y las prácticas en ABP que diariamente se viven en la FUS.

h. Contribuir al mejoramiento de los procesos educativos, a través de la identificación, el intercambio y la valoración de experiencias e innovaciones significativas que se presentan en el aula.

---

## 2. Estructura del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas

Es un Observatorio que le aporta al Aprendizaje Basado en Problema de una forma concreta y en un contexto real; sin dejar de lado, en ningún momento las necesidades y exigencias de la sociedad actual, y por ende, gestionar el conocimiento en Educación en ABP para construir nuevos conocimientos.

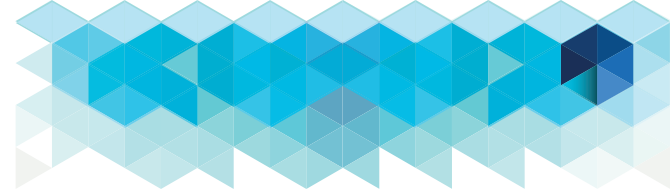
Por lo tanto, es fundamental para el Observatorio dar a conocer las diferentes experiencias de Aula y de Práctica de Egresados, Estudiantes, Profesores e incluso de Directivos docentes para identificar, clasificar y ordenar los elementos del ABP que más se están utilizando en los procesos enseñanza aprendizaje en la Fundación Universitaria Sanitas. Pues son el insumo, para hacer transformaciones, gestionar el conocimiento, detectar deficiencias y éxitos en la implementación del ABP. El Observatorio, es un espacio de encuentro y enfrentamiento de la comunidad académica con los diferentes planteamientos teóricos en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), desde el ámbito social, cultural, pedagógico, entre otros.

En este sentido, Observatorio Pedagógico como Estrategia Académica y espacio activo de interacción permite conocer ¿Qué está pasando en los procesos de enseñanza aprendizaje en el Aprendizaje Basado en problemas de la FUS? Lo cual, empata con lo establecido por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), quien concibe Observatorio como: “un espacio no convencional, desde el cual es posible ubicar, delimitar, referenciar, determinar: ¿Qué ocurre?, ¿Cómo ocurre?, ¿Quiénes son los actores?, ¿Cuál es la dinámica?, ¿Cuáles los objetivos?, ¿Cuál es el desarrollo y el ritmo?, ¿Cuál el comportamiento?, de los sucesos, los hechos, las acciones, el quehacer de los sujetos (personas, instituciones) que hacen posible la acción (s) pedagógica en un territorio dado”<sup>4</sup>.

De acuerdo con los planteamientos anteriores el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas (OP ABP), permite conocer las experiencias en Educación en ABP, observar los avances realizados en ABP que ha hecho la FUS en la Educación Superior, proporcionar elementos innovadores y didácticos desde el APB para ser aplicados en el aula y en las prácticas desde las diferentes disciplinas, y finalmente, abrir un espacio académico activo y permanente para el dialogo de saberes.

---

<sup>4</sup> URL: [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo\\_revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-N%C2%BA-27.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-N%C2%BA-27.pdf) 7/1/1/1 - Fuente: Plagium MS - Status: Indisponible-



Por este motivo, el Observatorio Pedagógico, cuenta con una estructura con base en tres pilares fundamentales, unas líneas de acción claramente determinadas, unas funciones y unas estrategias de funcionamiento e intervención que permiten actuar activamente en cada uno de los momentos de intervención y llevar a cabo cada una de las tareas establecidas, como se expone a continuación:

## 2.1. Pilares fundamentales

El Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas con la finalidad de mantener una dinámica activa y propositiva, y de optimizar la acción en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de enriquecer los diferentes planteamientos teóricos sobre Aprendizaje Basado en Problemas, de intercambiar las experiencias de aula, de práctica y de investigación de la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas, trabaja sobre tres Pilares Fundamentales a saber:

### 2.1.1. Estudio de la Práctica

Concreta los alcances conseguidos en los procesos de enseñanza aprendizaje con el Aprendizaje Basado en Problemas en la Fundación Universitaria Sanitas, frente a otras Instituciones en el ámbito nacional e internacional. Por lo tanto, desde el OP ABP, se acompaña y se rescatan las experiencias terminadas y en curso<sup>5</sup> para que brinden elementos pedagógicos verídicos, confiables y concretos para mejorar la práctica respectiva.

### 2.1.2. Innovación y Educación

Muestra cuál ha sido el papel del Aprendizaje Basado en Problemas en la Fundación Universitaria Sanitas y los aportes de este Sistema Didáctico a los procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior en el ámbito local, nacional e internacional. En pocas palabras, construir una cultura académica en ABP.

### 2.1.3. Investigación

Aportar en los avances investigativos que desde ABP se vienen realizando a nivel nacional e interna-

cional. Así también, aportar y fortalecer el Modelo Pedagógico Didáctico de la Fundación Universitaria Sanitas.

## 2.2. Líneas de acción

Las principales líneas de acción en las que se mueve el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problema, están enmarcadas de la siguiente forma:

### 2.2.1 Reflexión epistemológica sobre el Sistema Didáctico ABP.

### 2.2.2 Análisis y sistematización de experiencias de implementación del Sistema Didáctico de ABP.

### 2.2.3 Generación de espacios de reflexión del Sistema Didáctico ABP en diferentes niveles y contextos dentro de la institución.

### 2.2.4 Presentación de innovaciones para el mejoramiento de la implementación del Sistema Didáctico ABP.

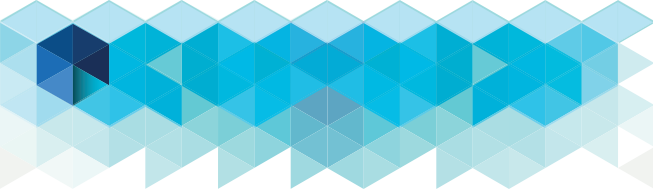
## 2.3. Funciones

**2.3.1 Gestionar la información:** lograr en todo momento tener y obtener la información actualizada, veraz y con el cumplimiento a los derechos de autor.

**2.3.2 Monitorear:** identificar y analizar ordenadamente el Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas – ABP en la Fundación Universitaria Sanitas – FUS. De esta manera, lo primero que se hace es captar la información sobre las experiencias de ABP en el aula, en las prácticas, en los procesos de investigación de los estudiantes, profesores, administrativos docentes e incluso de los egresados, seguidamente se hace una comparación o cruce de experiencias para ir identificando los avances en ABP y las respectivas tendencias en las que se han investigado.

<sup>5</sup> A través de una de las líneas de trabajo “Cuenta tu experiencia” cuyo objetivo es la participación de la comunidad universitaria, en la consolidación de experiencias formativas relacionadas con ABP.





**2.3.3 Comunicar:** dar a conocer de forma permanente, eficaz y oportuna los avances e innovaciones en ABP en la Fundación Universitaria Sanitas – FUS.

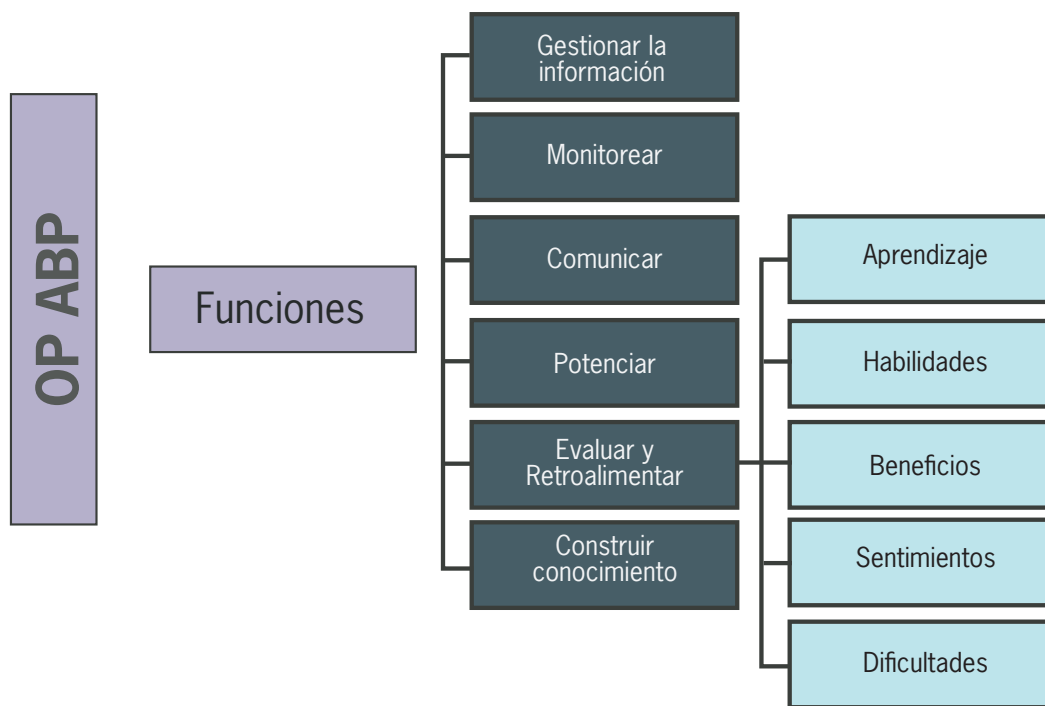
**2.3.4 Potenciar:** promover e impulsar el ABP en la Fundación Universitaria Sanitas, con la finalidad de capacitar permanentemente, y por ende generar nuevos conocimientos.

**2.3.5 Evaluar y Retroalimentar:** conocer y realizar procesos metacognitivos del estado de los conocimientos de enseñanza y de aprendizaje que se han llevado a cabo en un contexto educativo y de prácticas pedagógicas o laborales. En este sentido se trabaja a nivel de:

- a. Aprendizaje
- b. Habilidades
- c. Beneficios
- d. Sentimientos
- e. Dificultades

**2.3.5 Construir conocimiento:** conocer, comprender y reconstruir los diferentes planteamientos teóricos de manera innovadora y significativa para tener diversas y nuevas alternativas de solución a un problema determinado en un contexto determinado.

**Figura:1** Funciones del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas



Fuente: Vicerrectoría Académica, Fundación Universitaria Sanitas, 2017

## 2.4. Estrategias

El Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas es el punto de encuentro, y de dialogo de saberes entre la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas y otras comunidades en Aprendizaje Basado en Problemas. Es necesario entonces, implementar unas estrategias en su dinámica de funcionamiento, evaluación y

acompañamiento permanente para afianzar el Modelo Pedagógico Didáctico de la Institución y aportar en los avances teóricos y didácticos en Aprendizaje Basado en Problemas.

De esta manera, la Vicerrectoría pretende que el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas se convierta en el mejor indicador para describir y mostrar cómo el ABP aporta a la

Educación en la Fundación Universitaria Sanitas y en Colombia, y cuál ha sido el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje, en comparación con otros países que trabajan el ABP.

Para tal finalidad y para su mantenimiento cuenta con las siguientes estrategias:

**2.4.1 Estrategias orientadas al desarrollo de la Educación en Salud y ABP:** Construir un banco de experiencias (Entrevista en vídeo) en ABP de los diferentes programas, que muestren las fortalezas y debilidades del Sistema Didáctico en ABP y lo diverso que se ha trabajado en el Aula. Con la finalidad de explorar el ABP en las diferentes disciplinas y percibir puntos de unión/división en la dinámica relacional de saberes propios de cada especialidad.

**2.4.2 Estrategias orientadas a la gestión de actividades en ABP en el Aula:** explorar las experiencias (grabación en el Aula) en ABP de acuerdo con su disciplina para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

**2.4.3 Estrategias orientadas a la gestión de actividades en ABP en los sitios de Práctica:** explorar las experiencias (grabación de la práctica) en ABP de acuerdo con el campo disciplinar para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por consiguiente, son estas prácticas con la construcción de proyectos claros y bien definidos, las que aportan en la resolución de problemas reales de la comunidad, en el enriquecimiento y la construcción de nuevos conocimientos, en la responsabilidad y corresponsabilidad social de la Fundación Universitaria Sanitas con Colombia.

**2.4.4 Estrategias orientadas a la evaluación en ABP:** elaborar y validar instrumentos para evaluar y observar los procesos y los logros. Como también, conocer tendencias de los temas disciplinares y las diferencias al implementar el ABP en los diferentes programas de la FUS.

**2.4.5 Estrategias orientadas a visibilizar el ABP:** crear un sitio Web (Aula Virtual) y un sitio Web Abierto para divulgar los logros alcanzados por la FUS en ABP en Educación Superior. De igual manera, crear una Red de Observatorios Pedagógicos en ABP.

**2.4.6 Estrategias orientadas a la comunicación permanente y al trabajo en equipo:** permite la unión y el trabajo permanente y mancomunado entre, los docentes de la Vicerrectoría, los investigadores del grupo de investigación de la Vicerrectoría, los estudiantes becarios y toda la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas que directa o indirectamente hacen parte de este gran proyecto institucional.

## 2.5. Momentos

El Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas cuenta con cuatro (4) momentos activos estratégicamente, que son esenciales para su funcionamiento dinámico y permanente, estos momentos son:

2.5.1 Exploración,

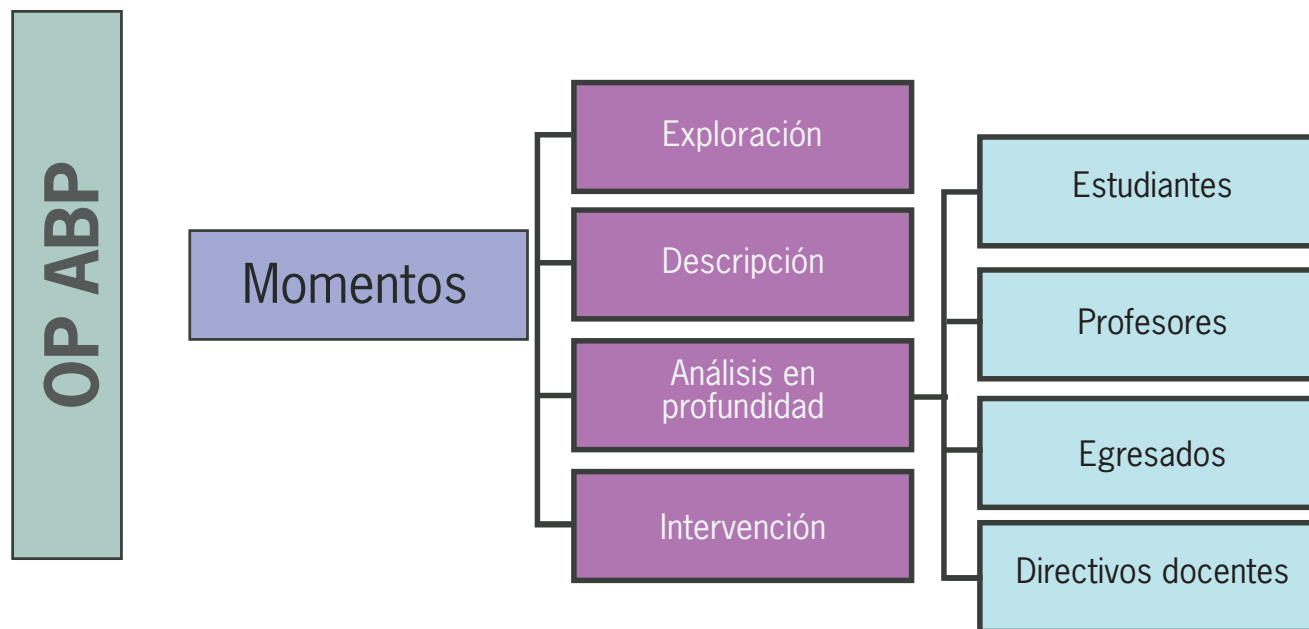
2.5.2 Descripción.

2.5.3 Análisis en profundidad (estudiantes, profesores, egresados y directivos docentes).

2.5.4 Intervención.



**Figura:2** Momentos del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas



Fuente: Vicerrectoría Académica, Fundación Universitaria Sanitas, 2017

Por consiguiente, los insumos del Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas los proporcionan los docentes, los estudiantes, los egresados y los directivos docentes a través del trabajo realizado en el aula, en las prácticas y en los procesos que viven con la investigación. De esta manera, el OP-ABP está encargado de las siguientes funciones:

## 2.6. Tareas

El Observatorio Pedagógico, permite observar el estado del ABP de la Fundación Universitaria Sanitas, para proporcionar a los Egresados, Estudiante, Profesores y Directivos docentes material teórico y didáctico actualizado en ABP para que continúen en el camino de la excelencia académica y sean partícipes activos de los espacios de diálogos de saberes y de discusión constructiva en Educación Superior.

Por este motivo, dentro de las sus principales tareas están:

### 2.6.1 Reunir y analizar las experiencias.

2.6.2 Revisar los procesos en ABP y Concretar conceptos.

2.6.3 Analizar las experiencias y centrar la información.

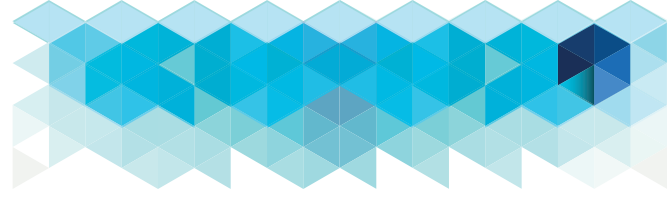
2.6.4 Articular los procesos en ABP a las líneas de investigación.

2.6.5 Identificar, clasificar y ordenar los elementos del ABP que más emplean en el aula y en las prácticas, para hacer transformaciones al Modelo Pedagógico Didáctico (MPD) de la Fundación Universitaria Sanitas, y por ende aportar nuevos planteamientos teóricos.

2.6.6 Crear una base de datos de experiencia en ABP para la Fundación Universitaria Sanitas, para la E.S. a nivel local, regional, nacional e internacional.

2.6.7 Elaborar proyectos de investigación para:

a. Identificar las tendencias del trabajo en ABP.



b. Conocer los logros que ha tenido la FUS al implementar el ABP.

c. Aportes del ABP a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la FUS.

Es evidente, que para realizar cada una de estas tareas y asumir activamente las funciones antes mencionadas es fundamental responder y tener claro desde el comienzo, preguntas como: ¿Para qué un Observatorio en Pedagogía en ABP? y el ¿Cómo observar desde el OP ABP? Para lo cual, el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas (OP ABP), utiliza el ABP y parte de un gran problema ¿La comunidad académica y administrativa de la Fundación Universitaria Sanitas conoce e implementa el ABP en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada?.

Estos interrogantes son vitales para la Vicerrectoría de la Fundación Universitaria Sanitas, y se convierten en una necesidad y una obligación para fortalecer y consolidar el Modelo Pedagógico Didáctico de la Institución, y por ende, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y cualificar la formación de estudiantes y profesores para que sean ejemplo de innovación en el ámbito nacional e internacional. De igual manera, el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas observa para toda la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas (egresados, estudiantes, profesores y directivos docentes), para otras Instituciones de Educación Superior, para investigadores y los estudiosos y para las personas interesadas en el Aprendizaje Basado en Problemas.



### 3. Presentación de las Experiencias en ABP de Profesores - Estudiantes y Egresados

---

Para presentar las experiencias en el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, se debe cumplir con lo establecido por las normas APA, en este sentido podrán presentar experiencias:

- Los profesores.
- Los estudiantes.
- Los egresados.

### 4. Espacios de Formación y Difusión en Aprendizaje Basado en Problemas

---

Desde el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, se cuenta con Espacios de Formación en Aprendizaje Basado en Problemas, a nivel institucional e interinstitucional (nacional o internamente) donde la Fundación Universitaria Sanitas tenga alianzas y convenios, estos son:

- Cursos
- Seminarios
- Diplomados
- Maestría
- Doctorados

Con respecto a los Espacios de Difusión el Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, cuenta con diferentes medios informativos y de comunicación, como:

- Página Web
- Revista Desarrollo Profesional
- Álbum Fotográfico
- Encuentros Internacionales y Nacionales

### 5. Propuestas de Innovaciones en Material Didáctico, Relatos, Autobiografías y Videos sobre ABP

---

El Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, recibe las Propuestas, las Innovaciones, el Material Didáctico, los Relatos, las Autobiografías y Videos sobre ABP, para darlas a conocer de toda la comunidad académica de la Fundación Universitaria Sanitas y a otras Instituciones que estén interesadas en los avances en Aprendizaje Basado en Problemas.

### Referencias Bibliográficas

Angulo, N. (2009, abril-junio). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Revista Innovación Educativa*, Volumen (), pp. 5-17.

Bustamante, G., Herrera, M., Vásquez, T., Marín, L. y Arias, D. (2003). Observatorio Pedagógico de Medios. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Grupo Educación Comunicación y Lenguaje. *Boletín. Pedagogía y Saberes*. Número (18), pp. 102-104.

Carrera, P. y López, S. (2014). "Observatorio de Turismo". Un espacio de análisis y comunicación como contribución para el desarrollo del turismo en el Ecuador. Escuela de Hotelería y Turismo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística Neuquén, 25, 26 y 27 de Septiembre.

Castañeda, C., Chaparro, P. y De la Hoz, F. (2014, enero-junio). El Observatorio Nacional de Salud y la gestión del conocimiento en salud del país. *Revista Monitoreo Estratégico*. Su-

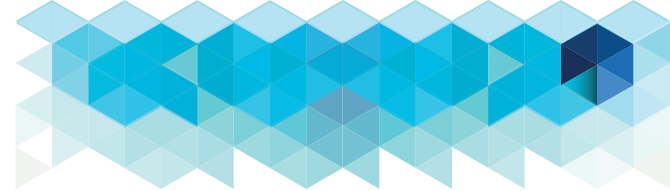
*perintendencia Nacional de Salud. Sección Políticas en Salud*. Número (5), pp. 76-80. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/>.

Castelazo, J., Barros, J., Valadés, D. y Camacho, A. (2014). La función social de los Observatorios. El caso del Observatorio Latinoamericano de la Administración Pública (OLAP). Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. - INAP. Serie Praxis 154. Talleres de Géminis Editores e impresores, S.A. de C.V. Distribución a cargo del INAP.

CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2013). Informe de Actividades. [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

Cuellar, F. (2005). *Observatorio de investigación educativa y pedagógica*. Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia. Documento de Trabajo. Bogotá Colombia: USTA.

Desrosières, A. (1996). Reflejar o Instituir: la invención de los indicadores estadísticos. *Revista de técnicas, métodos e instrumentos de investigación en Ciencias Humanas*. Número (4), pp.



Pérez, J. (2010). Diseño de un observatorio ambiental para el sector de curtiembres. Estudio de caso: curtiembres de VillaPinzón y Chocontá. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales-IDEA. Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo. Bogotá Colombia.

Phélan, M. (2007). Un estudio de casos para diseñar una propuesta nacional. La Red Observatorios Locales de Barcelona, España. FERMENTUM Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - Año 17 - N° 48 - Enero - Abril, p.p. 96-122

Polanco, X. (1996). *Hacia la construcción de un observatorio de ciencia y tecnología*. Bogotá: COLCIENCIAS.

Roa, S. y García, A. (En prensa). *Modelo pedagógico institucional centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas*. Fundación Universitaria Sanitas.

Torres, A. y Navarro, A. (2016). Observatorio de Tendencias de la Educación Superior: una alternativa innovadora en función de elevar la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios. Centro de Estudios de Educación (CEEd), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba. <http://hdl.handle.net/123456789/4777>

Universidad Pedagógica Nacional. (2003). Definición, propósitos y metodologías. Observatorio Pedagógico de Medios. Facultad de Educación. *Revista. Pedagogía y Saberes*, Número (18), pp. 102-104.