

Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente (PIACAFP)

Por: Sonia H. Roa Trujillo
Vicerrectora Académica - Fundación Universitaria Sanitas

El Programa Institución Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente, como se ha mencionado en otras oportunidades, corresponde a uno de los tres programas planteados en la Política de Desarrollo Profesional, como estrategia para elevar y perfeccionar las competencias de los docentes de la Institución.

Se resalta, que el programa propende por la formación integral del docente, a través del fortalecimiento y/o desarrollo de las competencias docentes necesarias para su adecuado y pertinente desempeño en la Fundación Universitaria Sanitas. Este proyecto integra la diversidad de ofertas generadas a partir de las unidades académicas de la institución, bajo

una perspectiva de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. Se destacan las competencias profesionales docentes básicas y genéricas (PIACAFP, 2013) las cuales orientan todos los procesos de formación que se desarrollan en la institución.

Avances del proyecto de formación docente

A continuación se presenta una descripción de la formación que se ha desarrollado en la institución en el proyecto que centra su atención en el Aprendizaje Basado en Problemas en los últimos seis años.

Proyecto 1. Formación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

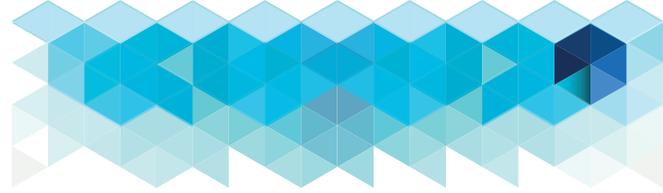
Al revisar la formación en Aprendizaje Basado en Problemas realizada a los docentes de la Fundación Universitaria Sanitas en el periodo 2011 a 2016 se observa un número bastante significativo de docentes formados en nuestro sistema didáctico, un total de 226 profesores certificados.

Tabla 1. Profesores formados en ABP (2011-2016)

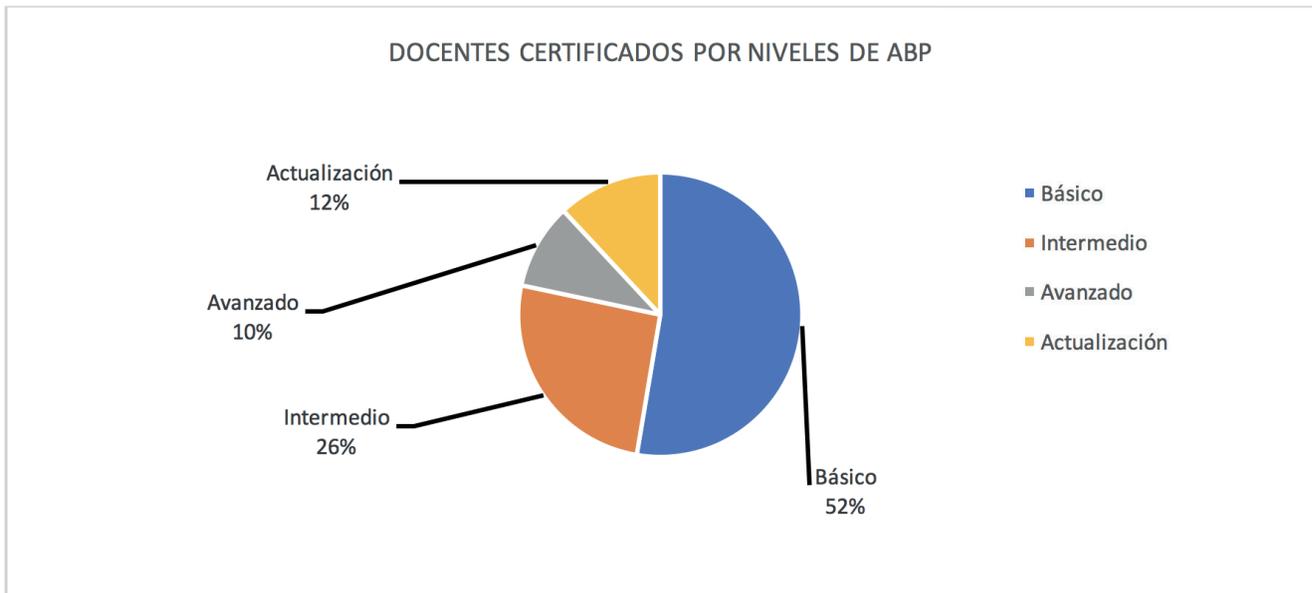
Facultad o Área	Nivel			
	Básico	Intermedio	Avanzado	Actualización
Administración	6	3	0	1
Enfermería Pre y Postgrados	23	11	3	14
Medicina Pre y Postgrados	40	13	4	11
Psicología	31	20	11	1
Investigación	3	0	0	0
Cmaps	7	4	3	0
Bienestar	7	5	1	0
Graduados	2	2	0	0
TOTAL	119	58	22	27

Es de resaltar, que se realizó un curso especial para la formación de profesores de la universidad que habían recibido algún tipo de formación en ABP antes del año 2011, y que deseaban actualizarse desde el ABP como sistema didáctico, el cual se denominó actualización.

Los programas académicos en donde los docentes se han formado en mayor número son Medicina y Psicología (tabla 1), y éste último programa es el que tiene el mayor número de profesores con el Diplomado completo.



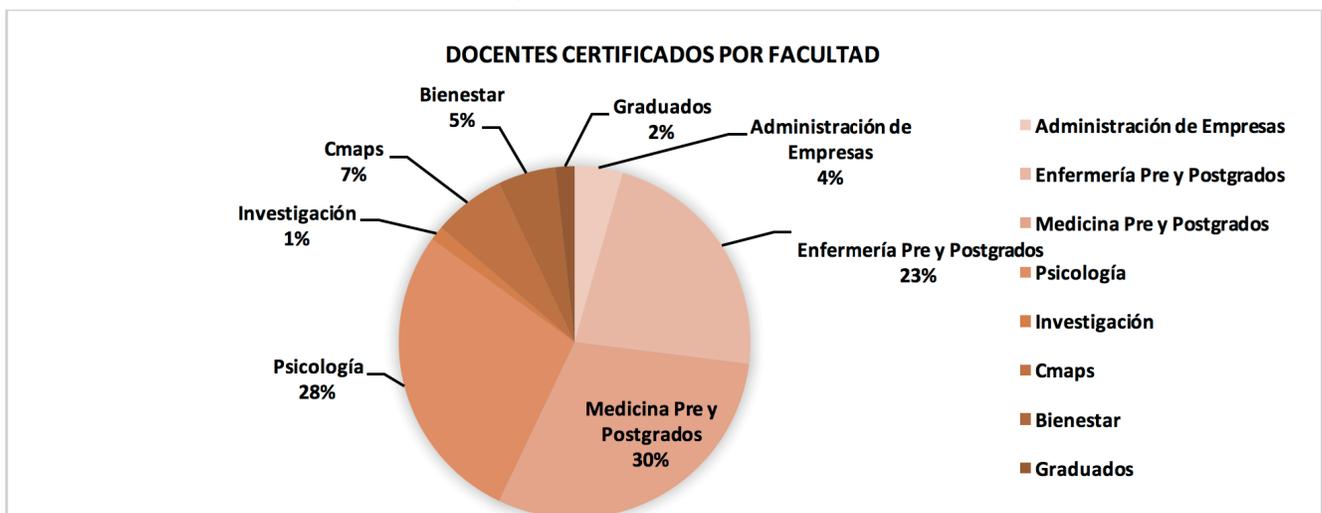
Gráfica 1. Docentes certificados por niveles en ABP

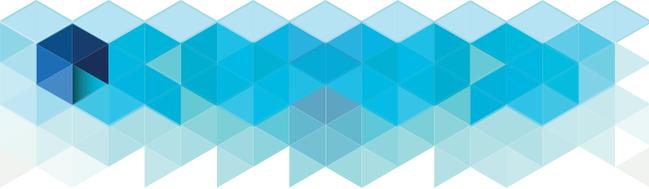


Se observa en la gráfica 1 que el nivel en ABP que mayor número de profesores ha formado es el básico, con más de la mitad de los docentes certificados. El nivel avanzado, en el están los profesores que han culminado el Diplomado en ABP, tiene 22 profesores certificados.

En la gráfica 2 se observa que el programa que presenta mayor número de profesores formados en ABP es Medicina, con un 30% del total de los certificados.

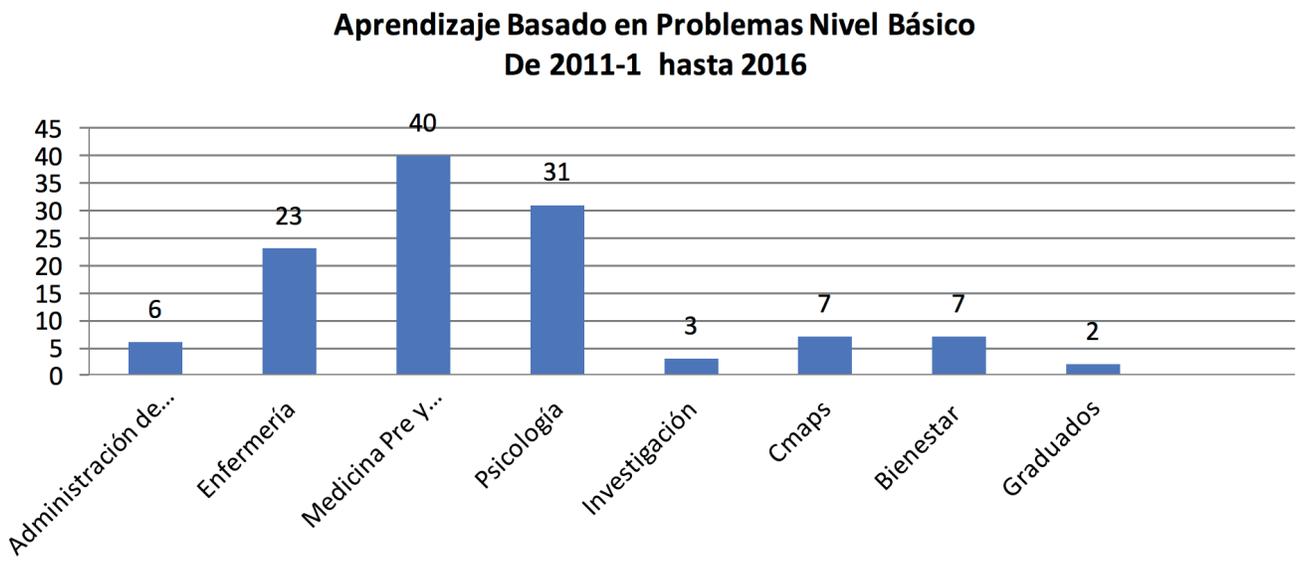
Gráfica 2. Profesores certificados por unidad académica



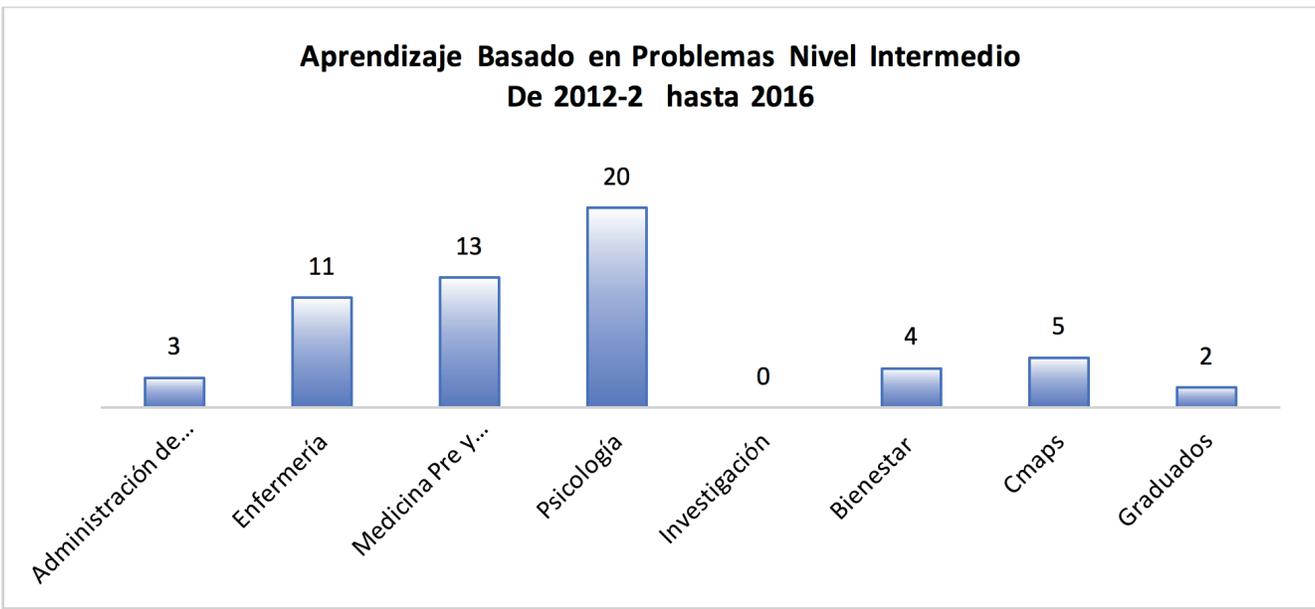


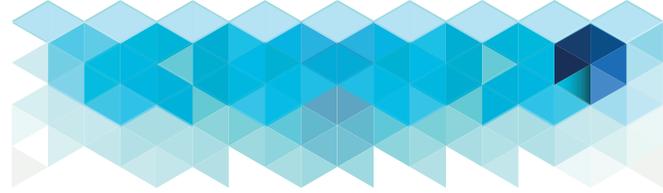
A continuación, se presenta la relación de profesores formados por unidad académica y por nivel de formación en ABP (graficas 3, 4 y 5). Con esta información se ha realizado una organización en el plan de capacitación docente de la institución y de cada una de las unidades académicas, con el fin de fortalecer la formación en nuestro sistema didáctico para que se mejore su desarrollo en el trabajo de aula, realizándose actividades cada vez más cercanas a esta perspectiva constructivista.

Gráfica 3. Profesores certificados en ABP básico

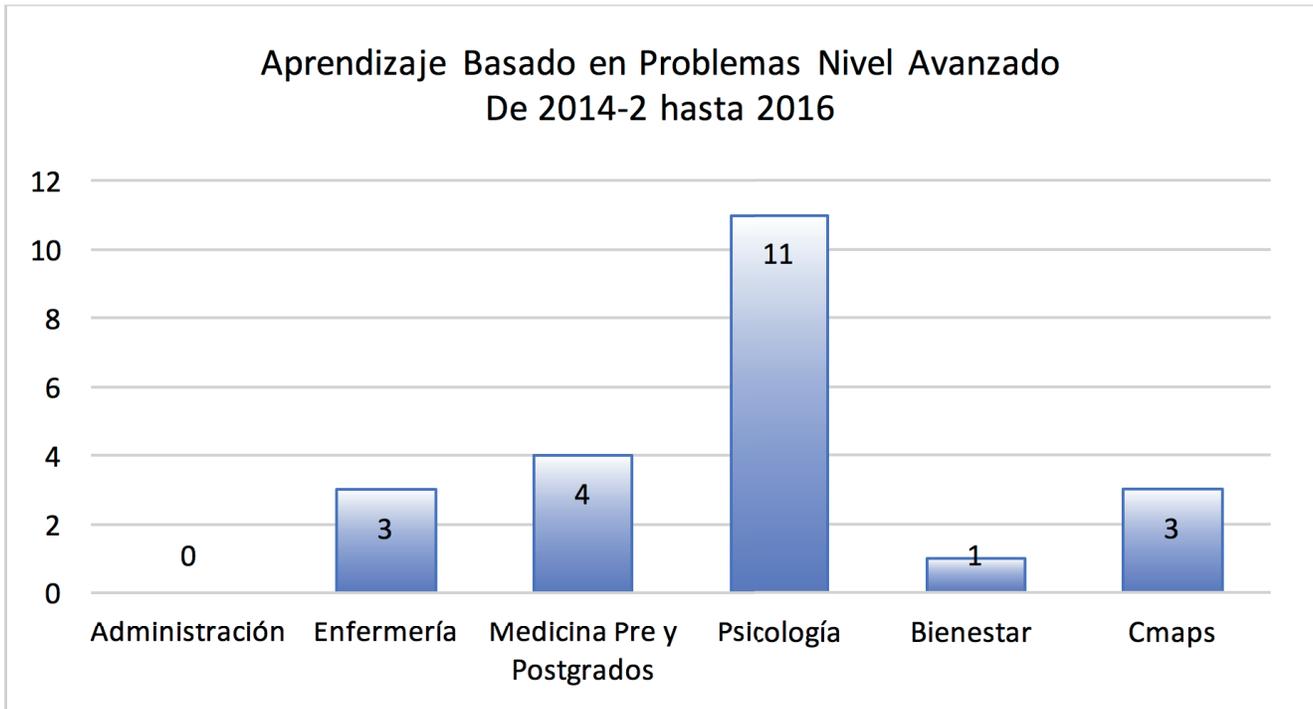


Gráfica 4. Profesores certificados en ABP intermedio





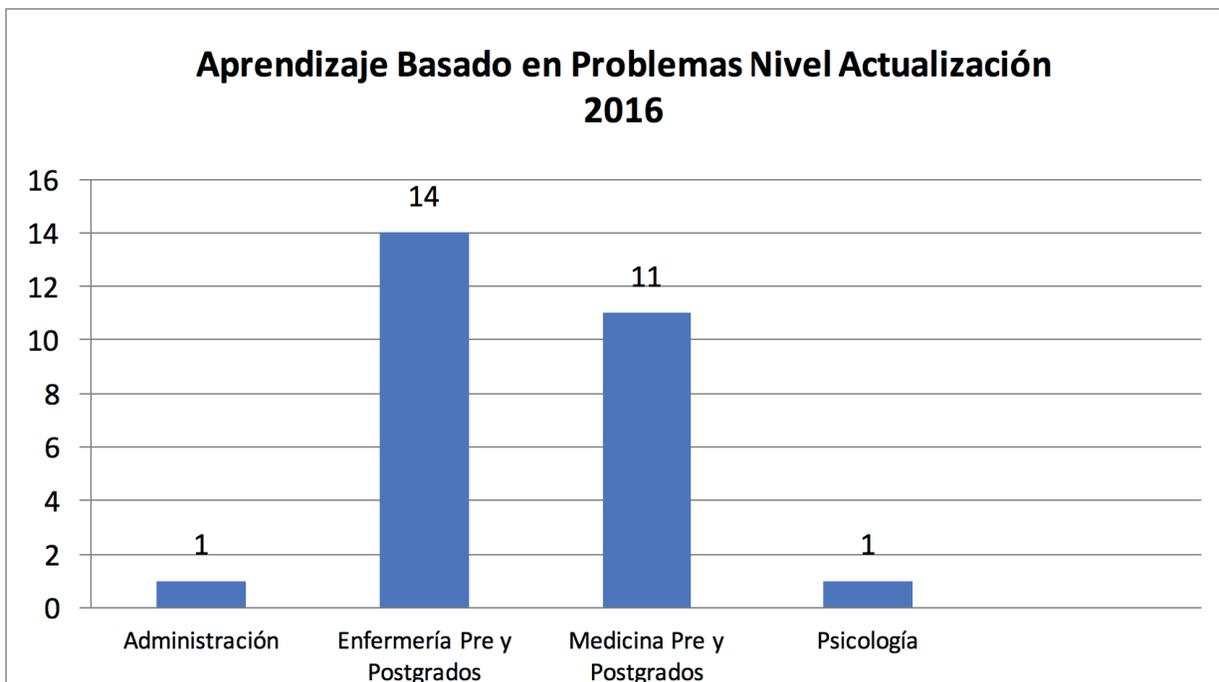
Gráfica 5. Profesores certificados en ABP avanzado

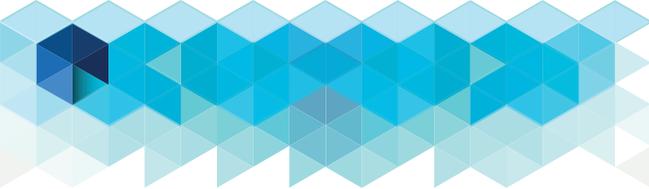


En las gráficas se observa que la facultad que mayor número de profesores tiene con el nivel avanzado es Psicología, a pesar de que Medicina presenta una formación alta en básico.

En relación al nivel de actualización, se presenta en la gráfica 6 la distribución de profesores por unidad académica, la cual se desarrolló en el año 2016.

Gráfica 6. Profesores certificados en ABP avanzado





En suma, se observa un avance significativo el fortalecimiento de las competencias profesionales del profesorado de la universidad en lo que ABP se refiere, sin embargo, se han desarrollado profundizaciones en el Diplomado en aspectos que se ubican otras competencias profesionales. Se ha profundizado en identificación de ideas previas en

los estudiantes, en diseño micro curricular y meso curricular, el análisis de los procesos de seguimiento con la elaboración de instrumento de evaluación, elementos axiológicos de la docencia como profesión, y finalmente, en procesos metodológicos para el desarrollo de innovación en el aula y seguimiento de estrategias didácticas ligadas al ABP.

Referencias Bibliográficas

Programa Institución Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente (PIACAFP), 2013. Desarrollo Profesional Docente, V1, No 1.