

1- Diseño, Desarrollo e Implementación de la Unidad Pedagógico Didáctica (UPD) Interrupción Voluntaria del Embarazo: Un Enfoque Multidisciplinar

Por: Oscar Andrés Castro Munevar, Diego Alejandro Pinto y Victor Arturo Velasquez
Docentes - Fundación Universitaria Sanitas.
Facultad de Psicología Y Medicina

Resumen

En el presente estudio se describe la experiencia y los pasos realizados para el diseño, desarrollo e implementación de una unidad pedagógica didáctica (UPD) con un grupo de estudiantes de psicología y medicina en la Fundación Universitaria Sanitas. Se desarrolló a partir del aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta la población con la cual se iba a trabajar y sus preconcepciones para el diseño y desarrollo de las actividades planteadas. Se describe cómo se abordó desde un enfoque interdisciplinar la resolución de un problema enmarcado en la interrupción voluntaria del embarazo, apro-

vechando las fortalezas de cada una de las profesiones mencionadas. En los resultados se logró la comprensión de la interdisciplinariedad como un valor para abordar la realidad que involucra el fenómeno del IVE, concluyendo además que el desarrollo de una UPD requiere de un trabajo juicioso en el cumplimiento de tres fases a) diseño, b) implementación y c) evaluación, lo anterior para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Palabras Clave: Unidad pedagógica didáctica, interdisciplinar, interrupción voluntaria del embarazo.

Abstract

This current study describes the experience and steps given to design, develop and implement a didactic -pedagogical unit (DPU) within a group of psychology and medicine students at Fundación Universitaria Sanitas. It was developed from problem-based learning considering target audience and their previous knowledge to design and develop activities planned. It is described as it was tackled from an interdisciplinary approach as an

asset to face a reality involving the VIP- Voluntary Interruption of Pregnancy, summing up that the DPU development requires of a disciplined process following three stages: a) design, b) implementation and c) evaluation, to meet the aims set.

Key words: Didactic -pedagogical unit, interdisciplinary, voluntary interruption of pregnancy

1. Producto del Diplomado en Aprendizaje Basado en Problemas de la Fundación Universitaria Sanitas.

Introducción

La formación de profesionales en salud exige un esfuerzo a nivel pedagógico para poder preparar a los estudiantes en relación con las diferentes problemáticas que aquejan la realidad del país, en este esfuerzo se ve la necesidad de evolucionar de una educación sectorizada a una educación interdisciplinaria que permita el trabajo mancomunado de diferentes campos para responder a las necesidades del contexto, la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007). Es por esto que se presenta la necesidad de diseñar la unidad pedagógica desde la construcción de un equipo interdisciplinario (medicina, psicología) para abordar la problemática seleccionada; interrupción voluntaria del embarazo.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo general desarrollar una unidad pedagógica didáctica interdisciplinaria (UPD) de la interrupción voluntaria del embarazo a partir del aprendizaje basado en problemas para un grupo de estudiantes en el campo de la salud (psicología y medicina); para dar alcance a lo propuesto anteriormente se plantean los objetivos específicos a continuación: a) diseñar una UPD interdisciplinaria que brinde herramientas para el abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo desde una perspectiva jurídica, biológica y psicológica, b) implementar la UPD desde estrategias didácticas propias del aprendizaje basado en problemas en un grupo de estudiantes en el campo de la salud y c) evaluar los conceptos de la interrupción voluntaria del embarazo en los estudiantes que asistieron a la UPD.

Los contenidos y argumentos de la UPD “Interrupción voluntaria del embarazo” son los que se retomaron en la Corte, resultado de un estudio concienzudo que reconoce derechos jurídicos a la mujer, los cuales se traducen en acciones concretas en el sistema de seguridad social en salud; sin embargo, se constituyen en elementos que deben ser analizados y asimilados por la sociedad más allá de las repercusiones legales. Prepararse para comprender el alcance de las determinaciones que la Corte Constitucional estableció en la Sentencia C-355 (Sentencia C-355, 2006) en relación con la interrupción voluntaria del embarazo, supone un gran dilema por la complejidad del fenómeno, ya que se corre el riesgo como

ciudadanos colombianos y profesionales de la salud de actuar erróneamente al no ubicar con claridad el contexto y los antecedentes transdisciplinarios que enmarcan las determinaciones expuestas en la misma.

Esto permite reconocer que no sólo se debe hacer una comprensión de carácter legal, sino que debe existir una asimilación teórica y práctica por parte de todos los agentes involucrados en el proceso, junto con una comprensión contextual y una actitud hacia un cambio de cultura que facilite un abordaje multi-causal y relacional del alcance de la sentencia.

Reflexiones de carácter antropo – psico – ético - biológico y legal de la sentencia y su incidencia en la sociedad colombiana que implica generar discusiones de orden bioético, enmarcadas desde la perspectiva interdisciplinaria de la UPD que podrá relacionarse entre las prácticas de los profesionales involucrados, sus posturas éticas y la comprensión compleja del fenómeno para tomar decisiones con un alto compromiso profesional y en pos del bien común.

Marco Teórico

La resolución de problemas tiene un papel fundamental en la educación superior y más cuando se trata de programas enmarcados en el campo de la salud como lo es medicina y psicología, el hecho de enseñar a los estudiantes a resolver los problemas propios de cada disciplina no debe implicar que se asuma la enseñanza de la solución de problemas de un modo diferente o desconectado de lo que sucede en otras disciplinas (Solaz, Sanjosé y Gómez, 2011), es por lo anterior y según el modelo pedagógico de la Fundación Universitaria Sanitas que la unidad pedagógica didáctica de interrupción voluntaria del embarazo se enmarca en el modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP), este modelo recoge elementos pedagógicos que han demostrado ser útiles para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje: Aprendizaje cooperativo y activo, retroalimentación rápida y resolución de problemas del mundo real, entre otras (Barrett, 2005).

A diferencia del modelo tradicional, el ABP requiere de diferentes elementos al momento de diseñar, desarrollar e implementar una UPD, el problema, la definición de los objetivos y temas, el auto aprendizaje y las síntesis, son momentos estructurales para esta investigación al momento de retomar e identificar las fases en las que ocurren acciones específicas de la construcción del conocimiento, a continuación

se pretende mostrar un marco general en lo que hace referencia al tema central de la UPD, interrupción voluntaria del embarazo.

Según el Ministerio de Salud (MINSALUD, 2016) la interrupción voluntaria del embarazo es un derecho fundamental de las niñas y mujeres, el cual fue reconocido como tal por la Corte Constitucional Colombiana mediante la Sentencia C-355 de 2006; sin embargo, es necesario recalcar tres condiciones principales que establece como requisito para que se de dicho nombramiento, a continuación: "a) Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificada por un médico, b) cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico y c) cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto" Sentencia, C-355. (2006). Según lo anterior, en todos los casos se necesita previa validación certificada por un médico, es por esto que se plantea la UPD de manera multidisciplinaria ya que es necesario formar y preparar a los profesionales de la salud en la intervención y atención del IVE.

Cuando se hace referencia al término interrupción voluntaria del embarazo IVE es necesario establecer la diferencia con la práctica del aborto, según la organización mundial de la salud OMS, (2014) es "la interrupción del embarazo antes de que el feto sea viable médicamente, terminación espontánea ó inducida de la gestación: antes de la semana 22 o la expulsión de un feto con peso menor o igual a 500 gramos, y 25 centímetros de talla, cuando no se conoce su edad gestacional", dentro de esta definición se encuentran dos diferentes clasificaciones las cuales son aborto espontáneo o inducido. El aborto inducido según Schenker y Cain (1999) es "la interrupción del embarazo mediante el empleo de medicamentos o intervenciones después de la implantación y antes de que el conceptus (el producto de la concepción) sea viable de manera independiente", el aborto espontáneo entendido como la interrupción de forma natural o no voluntaria del embarazo antes de la semana 20 de gestación, en su mayoría de ocasiones se da por anomalía cromosomática (Quiroga, Díaz y Paredes, 2007).

Por otra parte, la OMS realiza énfasis en las prácticas que se pueden considerar riesgosas como lo son el aborto peligroso el cual es una intervención destinada a la interrupción de un embarazo practicada,

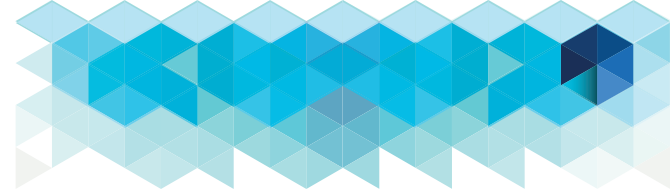
ya sea por personas que carecen de la preparación necesaria o en un entorno que no reúne las condiciones médicas mínimas, o ambas cosas a la vez OMS, (1992), aproximadamente cada año ocurren 210 millones de abortos en el mundo, de los cuales 19 millones son abortos inseguros OMS (2014). En Colombia el panorama no es más alentador ya que los números oscilan entre los 395.000 y 450.000 abortos anuales (Soto, 2015).

Luego de haber realizado un abordaje sobre la conceptualización del IVE y su diferencia con el aborto, es pertinente mencionar las secuelas psicológicas que el proceso conlleva, este aspecto es prioritario en el abordaje de la UPD para completar el factor multidisciplinario. El aborto es considerado como un evento traumático que genera repercusiones a nivel social, cultural, emocional, entre otras. Dentro de las consecuencias más graves se pueden generar psicopatologías de diversa consideración, entre ellas trastornos relacionados con eventos depresivos y ansiosos, sentimientos de culpabilidad y frustración que deterioran las diferentes áreas de ajuste psicológico (Rondón, M. 2009). Numerosos estudios realizados a nivel mundial, revelan que el aborto, en cualquiera de sus modalidades, deja secuelas emocionales tanto en la mujer como en el hombre; a nivel emocional se le suele llamar "síndrome post parto", el cual está compuesto por una serie de signos y síntomas en diferentes esferas del individuo (Fernández, 2015).

Marco Teórico

El ABP es una estrategia didáctica que exige de los estudiantes resolver de manera colaborativa un problema, dilema, o paradoja que no se suscribe a una casuística sino que busca asociar la vida real con su formación profesional, por medio de sus habilidades investigativas y sus capacidades reflexivas. Adicionalmente, busca que el docente facilitador promueva este proceso de manera creativa en búsqueda de promover pensamiento crítico que movilice nuevas comprensiones. Para que esta función se cumpla el docente impulsa una serie de estrategias didácticas para acercar los aprendizajes involucrados en el acto educativo; de esta manera, en el ejercicio investigativo se configuran unos momentos únicos de la estrategia didáctica del ABP que funcionan además como parámetros de seguimiento al avance sistemático de los aprendizajes.

En este apartado se tendrá en cuenta la relación de



los elementos propios del ABP con la metodología que sirvió como inspiración a este ejercicio investigativo el cual parte de un paradigma evidentemente cualitativo en el abordaje de los contenidos del fenómeno, ya que el análisis de cómo se aprende, qué se aprende y para qué se aprende, remite directamente como lo expone Flick (2012) a contenidos del orden comprensivo dando relevancia a las características y cualidades del mismo.

Se definió un posicionamiento del proceso investigativo dirigido a una interpretación de las dinámicas del ejercicio educativo en ABP acerca de la IVE, así se propuso entonces que sería una mirada hermenéutica interpretativa pues tanto en el diseño, la implementación y las estrategias evaluativas, la intencionalidad investigativa y pedagógica busca que los estudiantes asuman una postura crítica y analítica fundamentada que permitiera la construcción de conocimientos interdisciplinarios en el abordaje comprensivo del IVE.

Dar relevancia a la interpretación elaborada por los estudiantes como propósito principal en el ejercicio investigativo hace necesario involucrar en la implementación la participación democrática y colaborativa del grupo en general, por lo que se asume la investigación acción pedagógica como metodología fundante, pues promueve el carácter polifónico característico del construccionismo social y la reflexión colectiva que enmarca a la realidad como un fenómeno construido de manera social ubicando al docente como un generador capaz de pensarse a sí mismo, analizar sus experiencias y reconocer su papel y el de los demás actores educativos en el proceso del ABP.

En el diseño se propusieron estrategias didácticas específicas que respondieran a la intencionalidad de la UPD para dar alcance a los objetivos propuestos representando las interpretaciones conceptuales de los estudiantes participantes y construyendo de manera colectiva reflexiones y posturas interdisciplinarias al momento de abordar el problema.

Para la implementación se tuvo en cuenta el identificar las apropiaciones de los contenidos, los análisis de los mismos y las relaciones que hacen los estudiantes asociando su quehacer disciplinar con

los conocimientos acerca de la interrupción voluntaria del embarazo desde los abordajes legales, disciplinares e interdisciplinares expuestos en el curso proponiendo en la intervención pedagógica un redimensionamiento del facilitador ampliando su rol a observador e investigador facilitando la movilización de las comprensiones de los estudiantes.

Al construirse socialmente la realidad se creyó pertinente proponer un ejercicio interdisciplinar para el abordaje de las interpretaciones acerca del IVE, sus límites legales y éticos así como profesionales, para esto la participación del curso se dio por parte de 4 estudiantes de medicina y psicología que se encuentran en su último año de formación, jóvenes entre los 19 años y los 23, 2 mujeres y 2 hombres, los criterios de selección de la población se definieron en relación a los niveles de preparación profesional que se tenía para poder abordar el tema del IVE con unos conocimientos previos que facilitarían la apropiación y crítica de los contenidos manejados en el curso. El desarrollo de las sesiones presenciales se propuso bajo una estrategia de diálogo que facilitó un enfoque colaborativo para los aprendizajes realizados.

El proceso evaluativo formuló el uso de las rúbricas diseñadas para la verificación del cumplimiento de cada objetivo, manteniendo además el carácter construccionista social presente en el desarrollo de toda la experiencia de UPD pues involucró la participación de todos los participantes en la retroalimentación en cuanto el alcance de los propósitos de aprendizaje, así la acción evaluativa facilitó una meta observación de las dinámicas de trabajo individual, colectiva y las habilidades de sustentación de los conocimientos adquiridos.

Resultados

Posterior a realizar el ejercicio investigativo y teniendo en cuenta el proceso de auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación se presentan los resultados desde 3 puntos de vista (Diseño y desarrollo de una unidad pedagógica didáctica a partir del ABP, percepción de los estudiantes del ABP y resultados desde lo disciplinar de acuerdo a los contenidos de la UPD), los cuales agruparemos al final de este apartado.

Diseño y desarrollo de la UPD:

Desde el inicio de la investigación, considerando que el grupo investigativo es multidisciplinar (psicólogos y médicos) se quiso dar este enfoque para el desarrollo de una unidad pedagógica didáctica con el objetivo de tener dos puntos de vista de disciplinas que, si bien son afines, su entrenamiento y sus diferencias en el abordaje de los problemas hacen pensar que los resultados puedan ser más sólidos. Partiendo de este punto se determinó un tema como la interrupción voluntaria del embarazo en el cual intervienen los dos campos disciplinares y se complementan para su abordaje.

El realizar una unidad pedagógica didáctica desde el ABP se tuvo en cuenta los preconceptos de cada una de las disciplinas participantes enfocados en el momento académico en el que se encuentran sus estudiantes. A partir de esto se determinaron las competencias, enfocándose en un abordaje integral del problema.

En el desarrollo de las actividades de la UPD a partir del ABP, entendimos que estas se deberían planear no sólo de acuerdo a los contenidos, sino teniendo en cuenta el momento académico de los estudiantes, el número de estudiantes participantes y las competencias que queríamos desarrollar.

La determinación de la evaluación de la UPD fue un punto crítico debido a las competencias que se querían lograr y en este punto se comprendió que la evaluación debe ir relacionada no sólo con estas sino con la metodología usada, que en este caso era el centro de la investigación (Aprendizaje basado en problemas).

Percepción de los estudiantes del ABP

Si bien se considera que el haber desarrollado la unidad pedagógica didáctica en una institución (Fundación Universitaria Sanitas) que implementa el aprendizaje basado en problemas durante todos sus ciclos profesionales facilitó la tarea, también se sabe la importancia de tener en cuenta la percepción de los estudiantes que desarrollaron los contenidos y sobre todo la metodología propuesta para los resultados de esta investigación.

Los estudiantes se mostraron familiarizados con la metodología propuesta y muy cómodos con el número de participantes lo que potencializó su participación en las actividades realizadas.

Destacaron cómo a partir de una fotografía (problema), se pudo identificar los objetivos de la unidad pedagógica y posteriormente se desarrollaron la mayoría de los contenidos, sin llegar a tener una clase magistral.

Se resalta como la participación activa de cada uno de los estudiantes facilitó el aprendizaje grupal e individual evidenciado en las sesiones de síntesis y las sustentaciones de las diferentes actividades, y la guía del “facilitador” ayudó a llegar a conclusiones y puntos determinantes de los contenidos. Finalmente resaltaron la discusión de casos clínicos y situaciones reales como una de las metodologías que genera mayor impacto en su aprendizaje y estímulo.

Contenidos de la UPD

Los contenidos de la unidad pedagógica didáctica se plasmaron en las competencias, es por esto que consideramos que la mejor manera de determinar si se habían logrado estas competencias era evaluar las actividades y los productos propuestos.

A partir de esta evaluación identificamos que los estudiantes lograron las competencias pactadas y adquirieron los conocimientos necesarios para la resolución del problema inicial, entendiendo cómo el abordaje multidisciplinar puede mejorar los desenlaces en estas situaciones.



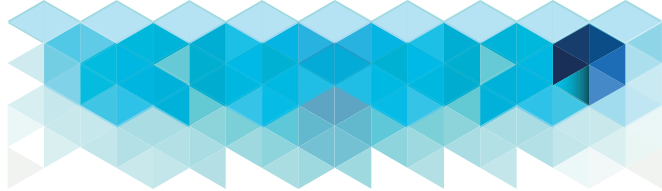
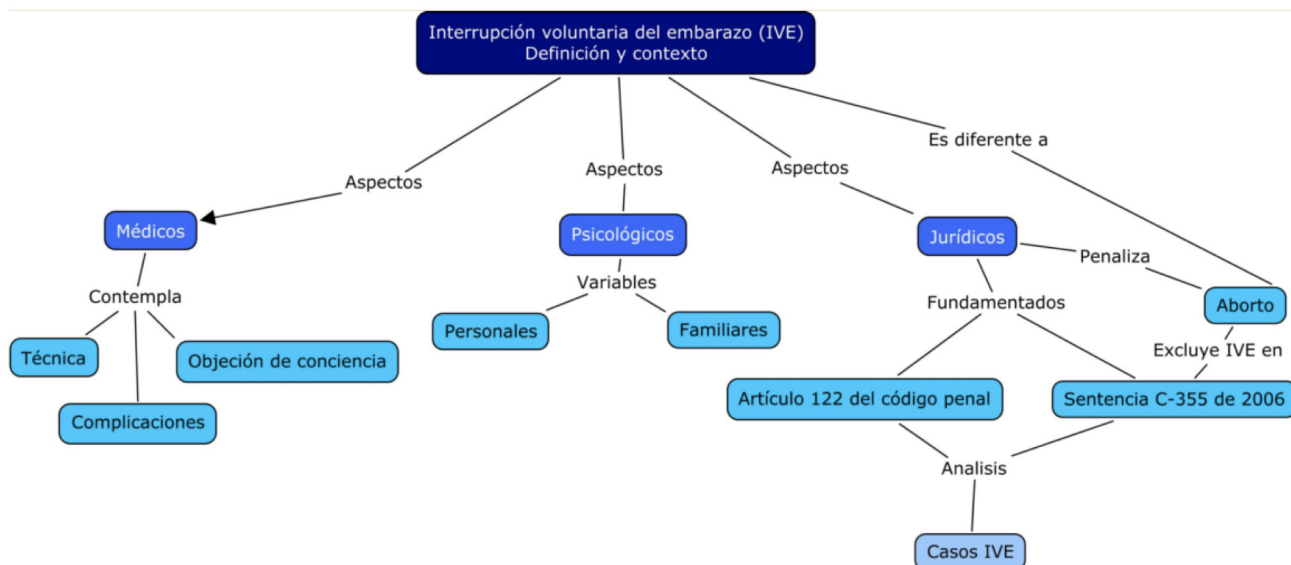


Figura 1. Contenidos de la UP. IVE



Nota: En el diagrama se puede observar la distribución de los contenidos propuestos para la UP de IVE.

Fuente: Vicerrectoría Académica, Fundación Universitaria Sanitas, 2017

Como grupo de investigación se puede concluir que el diseño y desarrollo de una unidad pedagógico didáctica a partir del aprendizaje basado en problemas, dando un punto de vista multidisciplinar genera un impacto positivo en los estudiantes a partir de la experiencia del diseño y la retroalimentación constante durante las sesiones, de igual manera se facilitó el aprendizaje fortaleciendo su capacidad de comunicación e interacción con otras disciplinas (psicología y medicina).

Discusión

A partir del trabajo investigativo realizado se plantea que es de vital importancia que los facilitadores de las unidades pedagógico didácticas no sólo sean expertos en las problemáticas a desarrollar sino que conozcan de las múltiples metodologías para su implementación y evaluación.

Para evidenciar la pertinencia del modelo ABP se debería realizar estudios comparativos en relación a otras estrategias pedagógicas en educación superior que pretendan los mismos objetivos. Además, se reconoció la necesidad de la participación en espacios de formación interdisciplinar por parte de los profesionales de la salud que fortalezcan la comprensión de realidades desde un modelo biopsicosocial.

Referencias Bibliográficas

Barrett, T. (2005). Understanding problem-based learning. *En Handbook of enquiry & problem based learning*. In T. Barrett, I. MacLabhainm, H. Fallon (Eds.), pp 13-25.

Flick, U. (2012) *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.

Fernández, D. (2015). El aborto terapéutico o cualquier tipo de aborto, ¿una cuestión de decisión personal en búsqueda de un bien? Secuelas psicológicas. *Revista de Investigación y cultura*. Vol 4, 2.

MINSALUD, (2016). *Ministerio de Salud de Colombia*. Todos por un nuevo país.

OMS, (2014). Organización mundial de la salud, *informe técnico* No 461.

OMS, (1992). Organización mundial de la salud. *Maternal Health and Safe Motherhood Programme*.

Quiroga, D., Díaz, A y Paredes, D. (2007). Estudio cromosómico en el aborto espontáneo y su aplicación clínica. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, Vol 53, 2.

Rondón, M. (2009). Consecuencias emocionales y psicológicas del aborto inducido. *Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX)*. Lima, Perú.

Sentencia, C-355. (2006) *Corte Constitucional de Colombia*.

Schenker J, Cain J. (1999). FIGO Comité for the Ethical Aspects of the Human Reproduction and Women's health. *Int J Gynaecol Obstet*; 64:317-322.

Solaz, J., Sanjosé, V y Gómez, A. (2011) Aprendizaje basado en problemas en la educación superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N.º 25. 2011, 177-186. Valencia, España.

Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. N.º25. 2011, 177-186. Valencia, España.

Soto, C. (2015). Historia de la Despenalización del Aborto en Colombia y sus Implicaciones Bioéticas y Sociales. *Universidad de la Sabana*. Chia, Colombia.

Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? *Cuadernos de Pedagogía Universitaria*, Vol 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin.