

Modelo “Sistema Integral de Educación Rural” SIER

Model “Integral System of Rural Education” SIER

<https://doi.org/10.26852/2357593X.191>

Leila Adriana Díaz Osorio¹

Resumen

La educación, es uno de los pilares sociales que determina el desarrollo y progreso individual de las personas y del conjunto de la sociedad. Por tal motivo, el artículo tuvo como objetivo, analizar los factores que inciden en la aplicación del modelo del Sistema Integral de Educación Rural, para el fortalecimiento de competencias para el sector rural en docentes y estudiantes. El método de la investigación presenta un estudio de caso de valor intrínseco, el cual se indaga a profundidad con respecto a cuáles son sus componentes, procesos y relaciones con los actores sociales, a través de la observación y el análisis documental. Se identificó en el resultado, que los factores que incidieron, en el fortalecimiento de las competencias en la ruralidad, fueron, la transversalización del trabajo realizado por los docentes en las fincas, a través del Diplomado “Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales”, y los emprendimientos realizados por los estudiantes, con el Programa de Escuelas de Formación Sembrar Paz. En conclusión, el modelo hizo un gran aporte en el impacto y colaboró un poco a la transformación de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de las instituciones de la Provincia de Rionegro (La Palma y Yacopí), con el Programa de Felicidad, Cuidado y Resiliencia, que les sirvió para encontrar un nuevo modo de ser, hacer y estar, de manera que se comprendieran, como sujetos activos dueños de su propio desarrollo.

Palabras Clave: [Educación Integral], [Ruralidad], [Resiliencia], [Pedagogía].

Abstract

Education is one of the social pillars that determines the individual development and progress of people and of society as a whole. For this reason, the article aimed to analyze the factors that affect the application of the model of the Comprehensive Rural Education System, for the strengthening of competences for the rural sector in teachers and students. The re-search method presents a case study of intrinsic value, which investigates in depth with respect to its components, processes and relationships with social actors, through observation and documentary analysis. It was identified in the result that the factors that had an impact on the strengthening of competences in rural areas were the mainstreaming of the work carried out by teachers on farms, through the Diploma “Applied Pedagogical Research in Rural Contexts”, and the undertakings carried out by the students, with the Sembrar Paz Training Schools Program. In conclusion, the model made a great contribution to the impact and contributed a little to the transformation of the educational community, especially the students of the institutions of the Province of Rionegro (La Palma and Yacopí), with the Happiness Program, Care and Resilience, which helped them to find a new way of being, doing and being, so that they understood each other, as active subjects owners of their own development.

Keywords: [Integral Education], [Rurality], [Resilience], [Pedagogy].

¹ Magister en Administración de Organizaciones, UNAD. Especialista en Administración y Planificación del Desarrollo Regional, Universidad de Los Andes. Administradora de Empresas, Universidad EAN. Directora de Proyectos Educativos en Contextos Rurales, Fundación Universitaria Agraria de Colombia – Uniagraria. lado0719@gmail.com

Cómo citar: Díaz, Leila. (2019). Modelo “Sistema Integral de Educación Rural – SIER”. Revista de Desarrollo Profesional, Volumen No. 7, pág. 54-78. <https://doi.org/10.26852/2357593X.191>

Introducción

El Plan Nacional de Desarrollo prioriza a la educación como uno de sus tres pilares fundamentales y la considera como el más poderoso instrumento de igualdad social, pues no solo nivela las oportunidades de las personas, sino que abre puertas de progreso y mejora la calidad de la democracia. Una población educada puede aprovechar las oportunidades económicas que se le presentan, y tiene mayores capacidades para participar en el sistema político, en la economía de mercado y en la defensa de sus propios derechos.

El Plan de Desarrollo Departamental “UNIDOS PODEMOS MÁS” en el eje estratégico Cundinamarca 2036, en el Subprograma Más y Mejor Educación contempla la meta 130 relacionada con fortalecer los modelos de educación rural y pone de manifiesto la necesidad de orientar estrategias de formación tanto académica y ocupacional, como de acompañamiento y asistencia técnica para los niños, niñas y jóvenes que optimicen el desarrollo de las regiones, en donde se aporten soluciones a partir de la generación de acciones educativas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. Formación que debe facilitar y garantizar el conocimiento del territorio y sus potencialidades, con el objeto de coadyuvar en la construcción de territorios autónomos y felices.

SIER se soporta en la necesidad de garantizar las cuatro A, mencionadas en el documento Indicadores del Derecho a la Educación de Katerina Tomasevski (2004), el cual afirma que el *derecho a la educación, se refleja en obligaciones de los gobiernos, las cuales consisten en volver a la educación Asequible, accesible, aceptable y adaptable*, de manera más clara asequibilidad habla de la opción de asegurar que la educación sea gratuita y obligatoria esté accesible para todos los niños y niñas en edad escolar y permita garantizar que los padres puedan elegir la educación de sus hijos, la accesibilidad es la opción de eliminar todas las suscripciones basadas en los criterios discriminatorios que actualmente están prohibidas, la aceptabilidad como la calidad, es decir el derecho a la educación se cumple cuando la ocasión que estamos entregando es una educación de calidad y la adaptabilidad tiene que ver con que

los niños y niñas de las provincias rurales tengan la posibilidad de una educación pertinente y adaptada a su contexto inmediato, es decir debe ser de alguna manera flexible y pertinente.

El Sistema Integral de Educación Rural (**SIER**), lo constituyen un conjunto de programas y estrategias pedagógicas y comunitarias que potencian las sinergias entre los diferentes actores del proceso formativo en la región, para garantizar una educación rural que responda al contexto, a la vocación de los estudiantes, que potencie el arraigo en la región y que cobre sentido para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. El **SIER** hace posible el fortalecimiento de competencias para el sector rural, como en áreas de tipo ocupacional a partir de la exploración de los talentos y de la caracterización del municipio, fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el emprendimiento rural en jóvenes y la articulación de la institución educativa con la comunidad.

Los componentes del sistema actúan de manera integrada y responden a la apuesta que ha hecho Cundinamarca de la mano de la administración gubernamental desde donde se visualiza al departamento como una región en la cual la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras mejorará a partir del fortalecimiento de la educación, entendida desde un enfoque integral y participativo, que se sustenta en la felicidad, posibilitando la ampliación de la oferta de alternativas de formación propias de la región a partir de la comprensión del territorio y el conocimiento de las necesidades de la población.

El **SIER**, compuesto por el Fortalecimiento de la Educación Media con la Educación Superior, los programas Técnicos Laborales por competencias, las Escuelas Sembrar Paz, y el programa niños, niñas y jóvenes promotores de Felicidad, Cuidado y Resiliencia fortalece el sector rural con la agenda global en temas como: cambio climático, sostenibilidad de los territorios, emprendimiento, logística de primera milla, gestión de recursos, formulación de proyectos, constitución de asociaciones juveniles e infantiles. De igual manera, favorece la aplicación y apropiación de conceptos como economía circular, cadenas productivas y auto sostenibilidad para hacer más eficiente el uso de los recursos del



departamento, incentivando las iniciativas productivas, formando ambientalistas de largo plazo, educando niños felices, promoviendo el desarrollo de la imaginación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, sintonizando a Cundinamarca con las tendencias globales, desde ubicar las buenas prácticas y métodos en todos los sectores hasta entender el rol del Departamento frente a una nueva realidad, dinámica, exigente, competitiva y retardora (Plan de Desarrollo de Cundinamarca 2016 - 2020).

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente, la Secretaria de Educación de Cundinamarca mediante un Convenio de Asociación Institucional con **Uniagraria** desarrolló desde la Universidad una estrategia integral denominada **SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN RURAL SIER**, a fin de que las Instituciones Educativas del Departamento de Cundinamarca adquieran y mejoren las estrategias pedagógicas y comunitarias de formación. El objetivo fue analizar los factores que inciden en la aplicación del modelo del **SIER**, para el fortalecimiento de competencias del sector rural en docentes y estudiantes.

Diseño metodológico

La investigación, fue un estudio de caso de valor intrínseco, según Stake y Strohshneider (Stake, 2009), señalan que ofrecen varios beneficios, entre lo que se destaca que proporcionan una base de datos enriquecedora e información completa sobre el fenómeno; por su parte, Yin (2013), Hernández Sampieri y Mendoza (2018) (Hernández, 2018), además de Xiao (2009^a), consideran que los estudios de caso son útiles para refinar, confirmar y/o extender la teoría, y producir conocimiento y validar resultados obtenidos por otros diseños (complementación), como fue el caso del análisis del modelo Sistema Integral de Educación Rural que se implementó en los municipios de la Provincia de Rionegro (La Palma y Yacopí), y los de la Provincia de Oriente (Cáqueza, Fómeque, Gutiérrez), se desarrolló en tres fases:

En la primera fase se realizó una recolección de información de fuentes secundarias en bases de datos, en la web, informes del gobierno, planes de desarrollo de los municipios focalizados, leyes y decretos, tanto nacionales como municipales. En la segunda

fase una observación participativa directa del fenómeno objeto de estudio, para la obtención de información se utilizó el cuaderno de notas, cuadros de trabajo y mapas. En la tercera fase se realizó un análisis documental a partir de la información recolectada en la observación directa y los datos recogidos de las evidencias en la aplicación del modelo del **SIER** en forma secuencial y sistemática con el fin de analizar los factores que incidieron en el fortalecimiento de competencias para sector rural, de donde la muestra fue No Probabilística de Conveniencia, Modelo en los cuales participaron 244 docentes y 1557 estudiantes dentro del sistema de información.

Análisis y discusión de resultados

Descripción del modelo del Sistema Integral de Educación Rural SIER para el fortalecimiento de competencias para el sector rural en docentes y estudiantes.

El **SIER** se entiende como un conjunto de estrategias participativas y flexibles de carácter pedagógico y didáctico, que busca dinamizar sinergias entre los actores del proceso formativo generando espacios para la formación experiencial en el territorio, con el objeto de hacer visible e interiorizar el alcance y potencialidad de lo rural en el currículo de cada institución participante.



Figura 1. Estudiantes de la IED Luis Carlos Galán de Yacopí

El anterior escenario pone de manifiesto la necesidad de orientar estrategias de formación tanto académica y ocupacional, como de asistencia técnica, focalizadas a los niños, niñas, jóvenes y pequeños productores que optimicen el desarrollo de las regiones, en donde el **SIER** aporta soluciones a partir de la generación de estrategias educativas que fortalezcan la autonomía y garanticen el conocimiento del territorio

y sus potencialidades, a partir de las cuales, es posible mejorar la calidad de vida de la población y avanzar a la constitución de territorios autónomos y felices.

Por otra parte, se incorpora la atención y comprensión del tema socio productivo y se potencia la relación armónica del ser humano con el entorno, en el **SIER** se incluye la Psicología Positiva (PP), que enfatiza las cualidades que llegan a mantenerse en el tiempo y posibilitan a todas las personas alcanzar el bienestar (Molony; Henwood (2010), en donde la salud mental positiva es un recurso que se genera a nivel individual, colectivo y social para la cotidianidad (Kobau et al., 2011). Es decir, pretende que la Psicología positiva coadyuve a fortalecer el día a día de las personas, lo que implica un cambio de enfoque que permita pasar a la generación de las cualidades positivas para alcanzar el bienestar, superando la centralidad existente sobre los aspectos que no marchan bien en la vida (Seligman; Csikszentmihalyi, 2000),

que en contextos educativos propende por formar a los niños y jóvenes para desplegar al máximo sus aspectos positivos sus fortalezas personales y potenciar su bienestar presente y futuro², en ese sentido es fundamental situarnos en un contexto específico de las provincias de Oriente y Rionegro con una óptica histórica humana y también con una puesta metodológica y epistemológica para transformar el territorio rural desde una perspectiva integral que potencie el derecho a la educación con calidad.

Componentes

Entradas del SIER. Las entradas del sistema parten de la comprensión de la relación entre:

- Estado actual de las IE
- Propósitos de desarrollo

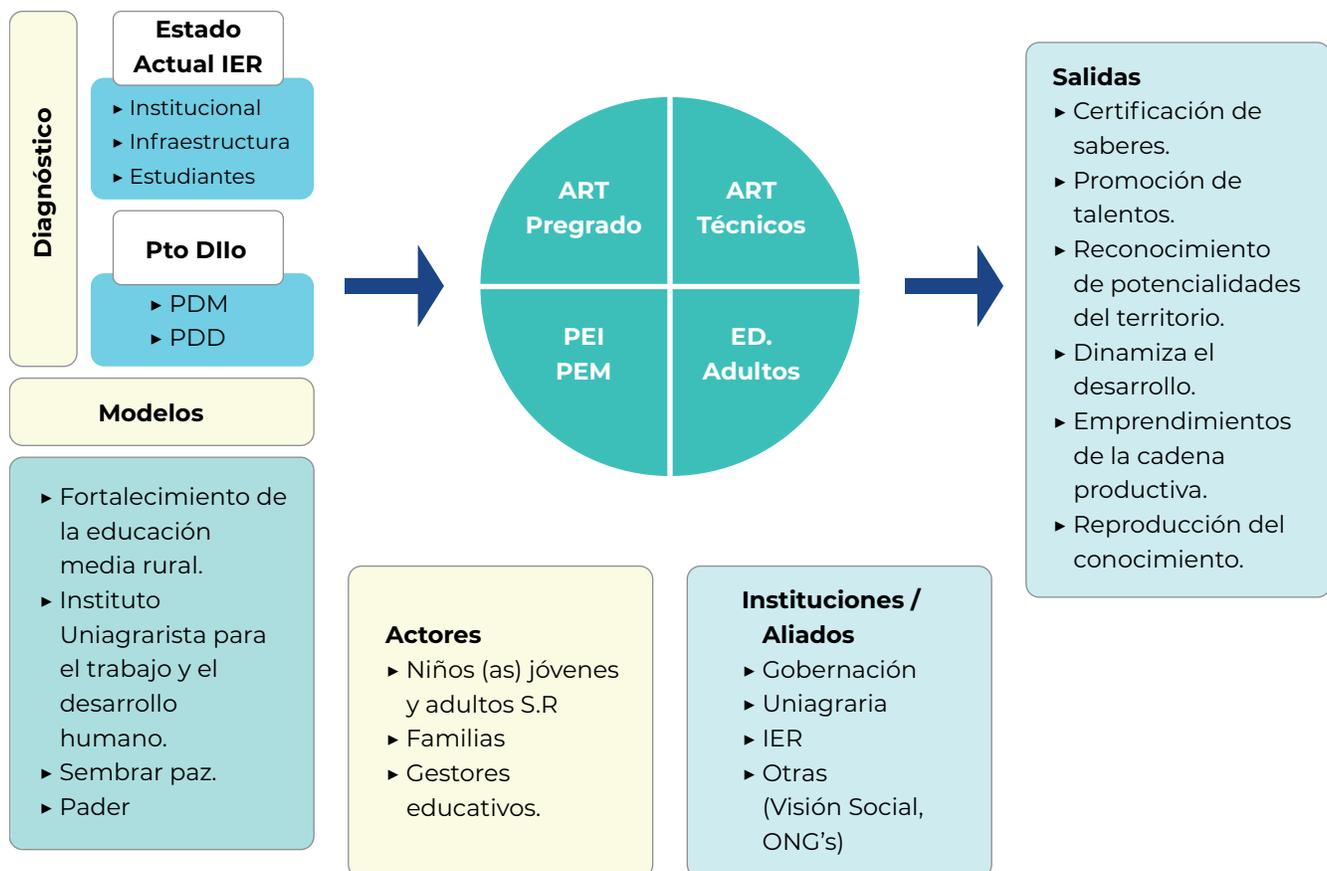


Figura 2. Componentes del Sistema Integral de Educación Rural.

Fuente: elaboración propia.

2 Argüís Rey, Ricardo; Bolsas, Valero Ana Pilar, Hernández, Paniello Silvia, Salvador, Monge María del Mar. Programa "Aulas Felices". Psicología Positiva aplicada a la Educación.



Caracterización

Es una estrategia de entrada del sistema entendido como el punto de partida del proyecto, tiene en cuenta tres (3) componentes fundamentales, el **primero** es el estado actual de las Instituciones educativas agrícolas, el **segundo**, los planes de desarrollo municipal y departamental, y el **tercero** la identificación de talentos y sueños de niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas.

Para el desarrollo del diagnóstico se construye una Matriz de análisis a partir de la cual se reconocen las siguientes categorías: social, económica, institucional y ambiental y busca determinar las vocaciones, los intereses, las fortalezas, las debilidades y las oportunidades.

Cabe resaltar que una iniciativa tan importante como la que impulsa la gobernación de Cundina-

marca en el sentido de integrar las Secretarías de Educación y Agricultura para liderar los propósitos de desarrollo rural, lleva a repensar la estructura de los diagnósticos tradicionales integrando las dos (2) dimensiones y construyendo instancias que den cuenta de tal propósito. Para operacionalizar con calidad la propuesta del diagnóstico, **Uniagraria** tuvo la posibilidad de pilotear tres (3) municipios, la metodología, validar de manera especial los instrumentos y la matriz de análisis; a partir de este pilotaje se vio la necesidad de incorporar un elemento que no se había contemplado pero que el análisis lo hace evidente y es la propuesta final de identificar los talentos y sueños de los niños, niñas y jóvenes.

Modelos de formación

Nuestros estándares educativos se ajustan a las necesidades de cada contexto y aportan al desarrollo cognitivo y cognoscitivo de personas capaces de solucionar situaciones, proponiendo alternativas de mejoramiento técnico y tecnológico, científico, humanístico con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades locales en territorios específicos.

Nuestros programas y modelos educativos se soportan en la filosofía institucional que demanda el Desarrollo de las Regiones, el Cuidado por el Medio Ambiente y la concepción del Emprendimiento en el marco de la competitividad local.

Los modelos Educativos en Contexto Rural que ha desarrollado **Uniagraria** han sido probados en diferentes poblaciones, evaluados y ajustados a las necesidades puntuales de las regiones y hoy están consolidados y documentados.

Estos modelos son:

- Fortalecimiento de la educación media Rural.
- Escuelas de Formación Sembrar Paz
- Formación para la promoción de resiliencia, felicidad y cuidado.
- Diplomado en Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales.

Los modelos para el desarrollo rural están fundamentados en el rescate de experiencias positivas de los estudiantes, el fortalecimiento del bienestar y la calidad de vida, la intención de la integración generacional, el uso de herramientas para potenciar el trabajo colaborativo, los apoyos virtuales y la implementación de estrategias que permiten hacer evidente que el estudiante logra pasar de la acción en los espacios formativos a la práctica en su vida cotidiana para ser felices.

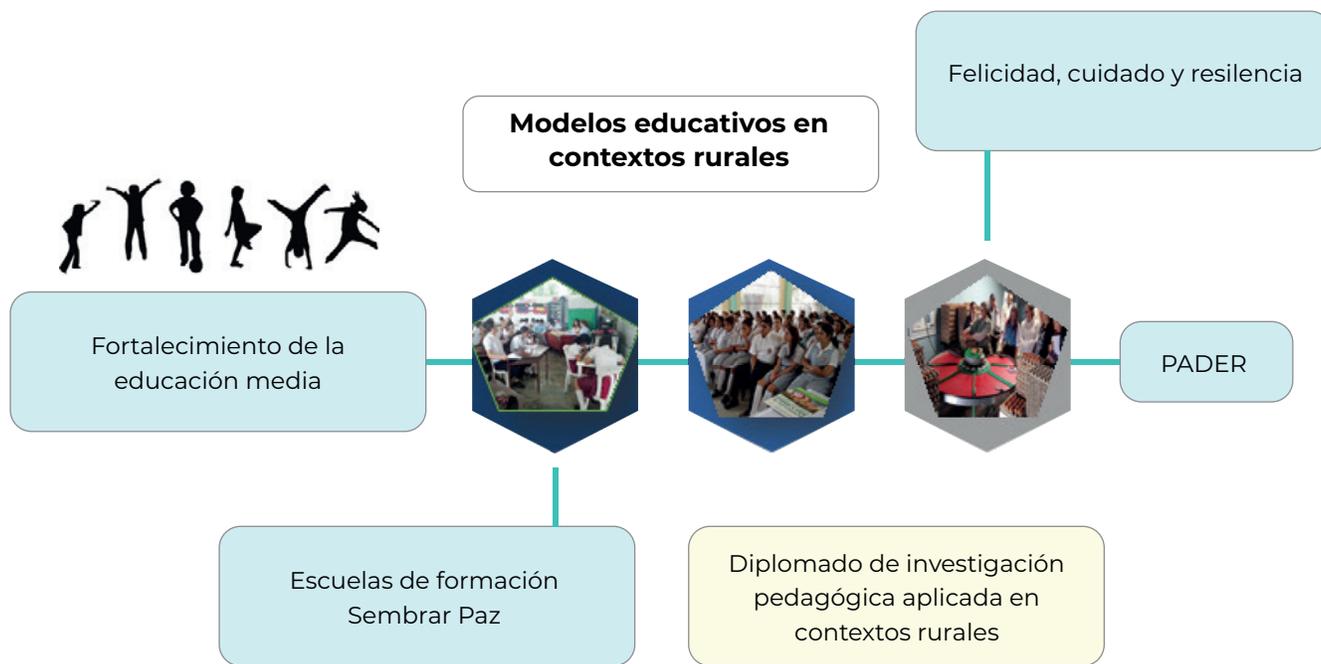


Figura 3. Modelos Educativos en Contextos Rurales.
Fuente: elaboración propia.

Participantes en el proceso

Actores. Para el desarrollo de la propuesta se contempla el trabajo articulado con diversos actores que hacen posible que los procesos de formación logren un impacto en la población. El principal actor lo constituyen los niños(as), jóvenes y adultos del sector rural, con ellos se adelantará un trabajo permanente que garantice el reconocimiento de sus saberes, sus necesidades y sus intereses para que las actividades que se implementen cobren sentido y por lo tanto se garantice la participación activa.

Instituciones que intervienen en el Sistema Integral de Educación Rural, son, desde la Gobernación, y en principio las Secretarías de Educación y Agricultura y las Instituciones Educativas Agropecuarias. **Uniagraria** con la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social y su programa de Proyectos Educativos en Contexto Rural, y las diferentes áreas académicas.

Procesos

- Diplomado
- Fortalecimiento de la educación media
- Desarrollo de las Escuelas de Formación Sembrar Paz – 8, 9.
- Ajustes al PEI
- Promotores de resiliencia, felicidad y cuidado – 2do a 7mo.
- Transversalización del enfoque agropecuario, red de fincas.
- Promoción del arraigo en la región.
- Formulación de proyectos y procesos asociativos juveniles

Salidas del SIER

- Instrumentos diseñados para la recolección de información.
- Constancia de las visitas las instituciones educativas.
- Documento por municipio con el resultado del diagnóstico.



- Documento con el resultado de las preferencias de formación en los estudiantes de cada municipio.
- Metodología de formación para promotores de resiliencia y felicidad.
- Material fotográfico de las actividades.
- Certificación como promotor de resiliencia y felicidad.
- Cartas de intención para el trabajo colaborativo con diferentes sectores de la comunidad.
- Plan de trabajo en cada una de las fincas que se integren al proyecto y del trabajo en terrenos propios de las IE.
- Formulario de la constitución de asociaciones juveniles en cadenas productivas propias del municipio.
- Material con actividades para incorporar el componente agrario en la IE.
- Cronograma para el desarrollo de las Escuelas de Formación Sembrar Paz
- Homologación de las escuelas con los técnicos laborales.
- Profesores de todas las instituciones y de todos los niveles. Certificados en el diplomado.
- Dinamización de las metodologías del área agropecuaria.
- Documento de ajuste al PEI.
- Un evento comunitario por municipio para celebrar la vida rural.
- Documento con el resultado y la ruta para garantizar la seguridad jurídica de predios en cada municipio.
- Asistencia a los eventos académicos.
- Grabación de los programas en los que hayan participado los diferentes actores de los municipios.
- Documento con los resultados del modelo de formación rural en Cundinamarca.

Proceso formativo del conjunto de programas, estrategias pedagógicas y comunitarias que compone el modelo del Sistema Integral de Educación Rural a los gestores para su replicación y escalar a la comunidad educativa

Transversalización del énfasis rural a través del Diplomado “Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales” – Dentro del SIER³

EL Diplomado en Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales se diseñó y direccionó para docentes y cuerpo directivo con el objeto de dejar capacidad instalada en las Instituciones Educativas

Su **objetivo general** fue fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en los contextos rurales a partir de técnicas de construcción de conocimiento desde la investigación sobre la propia práctica docente y la adecuación de los tipos de estrategias pedagógicas, didácticas y contenidos como instrumentos que favorecen la autogestión del territorio con autonomía e iniciativa personal.



Figura 4. Docentes de la Institución Educativa Dptal Monseñor Agustín Gutiérrez

³ La actividad de transversalización de lo rural/agrario con los docentes no solo abordó la parte conceptual sino la aprehensión de los instrumentos a aplicar en desarrollo de la capacitación de los estudiantes, como la guía aprendiendo de nuestro territorio, la de planeación pedagógica en finca y demás instrumentos desarrollados para la capacitación de los estudiantes.

Como **objetivos específicos** se trazaron: 1) Identificar y caracterizar las variables que configuran el contexto rural, 2) Analizar la influencia del contexto rural en las prácticas de enseñanza/aprendizaje, 3) Aportar elementos conceptuales acerca de la investigación pedagógica aplicada y sus implicaciones en el ámbito educativo rural y 4) Reflexionar alrededor de las diversas herramientas pedagógicas lúdicas aplicables en contextos rurales.

La competencia general esperada al finalizar el diplomado fue la que el docente esté en la capacidad de problematizar su práctica docente desde el contexto rural en el que se encuentra la IE a la que pertenece.

Como competencias específicas se destacan:

Módulo 1. El docente identifica alguna de las variables que configuran el contexto rural analizando la influencia que tienen en su práctica cotidiana.

Módulo 2. El docente reflexiona alrededor de diversas estrategias pedagógicas aplicables en contextos rurales.

Módulo 3. El docente piensa lo rural como objeto de investigación pedagógica que aporta al desarrollo local rural.

Módulo 4. El docente aborda la pluridimensionalidad del ser humano en su práctica cotidiana.

Como complemento al diplomado, los docentes participantes recibieron igualmente herramientas pedagógicas y didácticas para evidenciar la felicidad, el cuidado y la resiliencia como procesos articulados en permanente construcción cultural y comunitaria, dentro del enfoque de la Psicología Positiva.

Transversalización de lo rural

El tema de transversalización con los docentes tuvo como objetivo sensibilizar e interiorizar el siguiente marco conceptual, el cual se desarrolló mediante la técnica de taller. Aunque la transferencia de conocimiento con los docentes se realizó también de manera práctica con la participación de los

mismos en desarrollo de las actividades adelantadas con los estudiantes en la red de fincas.

Cuando se habla de un énfasis transversal, se espera configurar colectivamente un perfil de egresado a través del desarrollo de competencias pedagógicas didácticas y productivas, que faciliten la autogestión del territorio y el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal para el aprendizaje a lo largo de la vida. La transversalidad como instrumento pedagógico integrador permite la interrelación de los productores locales, las asociaciones de productores, empresarios, industria, la familia y el contexto local con el sector educativo. Por ser integrador recorre el currículo en la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y las temáticas, dándole una visión de conjunto.

Siendo lo rural/agrario un problema complejo, necesita de un acercamiento diferente para su enseñanza/aprendizaje. Por eso resulta conveniente organizar el aprendizaje por niveles, de modo que el nivel de partida o nivel 1 (Básica primaria) atiende a soluciones o problemas que requieren el desarrollo de procesos cognitivos de orden menos complejo, siguiendo la Taxonomía de Bloom, y el nivel 3 o 4 (Media y Postprimaria), dependiendo del caso, niveles superiores, atienden a soluciones o problemas que requieren procesos cognitivos de mayor complejidad, de manera que cada nivel de formación sirve de soporte al siguiente y provee una atención diferenciada. El proceso se organiza dentro de lo que actualmente se llama escalamiento, que consiste en resolver paso a paso un problema, en este caso el desarrollo de competencias de autogestión del territorio con autonomía en el estudiante, de modo que cada paso asume cierto nivel de complejidad.

- **Nivel 1.** Que corresponde a la básica primaria
- **Nivel 2.** Básica Secundaria
- **Nivel 3.** Educación Media
- **Nivel 4.** Postprimaria

En la gráfica de transversalización énfasis rural/ agrario, de más abajo, se observan dos tipos de escalamiento, el vertical o hacia arriba, que es la más simple, pues significa crecer en el nivel de complejidad de los conceptos, actividades y capacidades que se desarrollan con los estudiantes, lo que significa un esfuerzo mínimo de crecimiento por nivel mientras todo el cambio se observa al final del proceso (perfil final). El escalamiento horizontal es el

más complicado, pues implica trabajar como equipo, con una visión de conjunto, repartirse el trabajo de formación y desarrollo de las competencias entre todos, y muchas veces es aquí donde este tipo de procesos se debilitan, por las costumbres y creencias desarrolladas durante el ejercicio de la práctica docente por años, que pueden convertirse en obstáculos para la innovación.

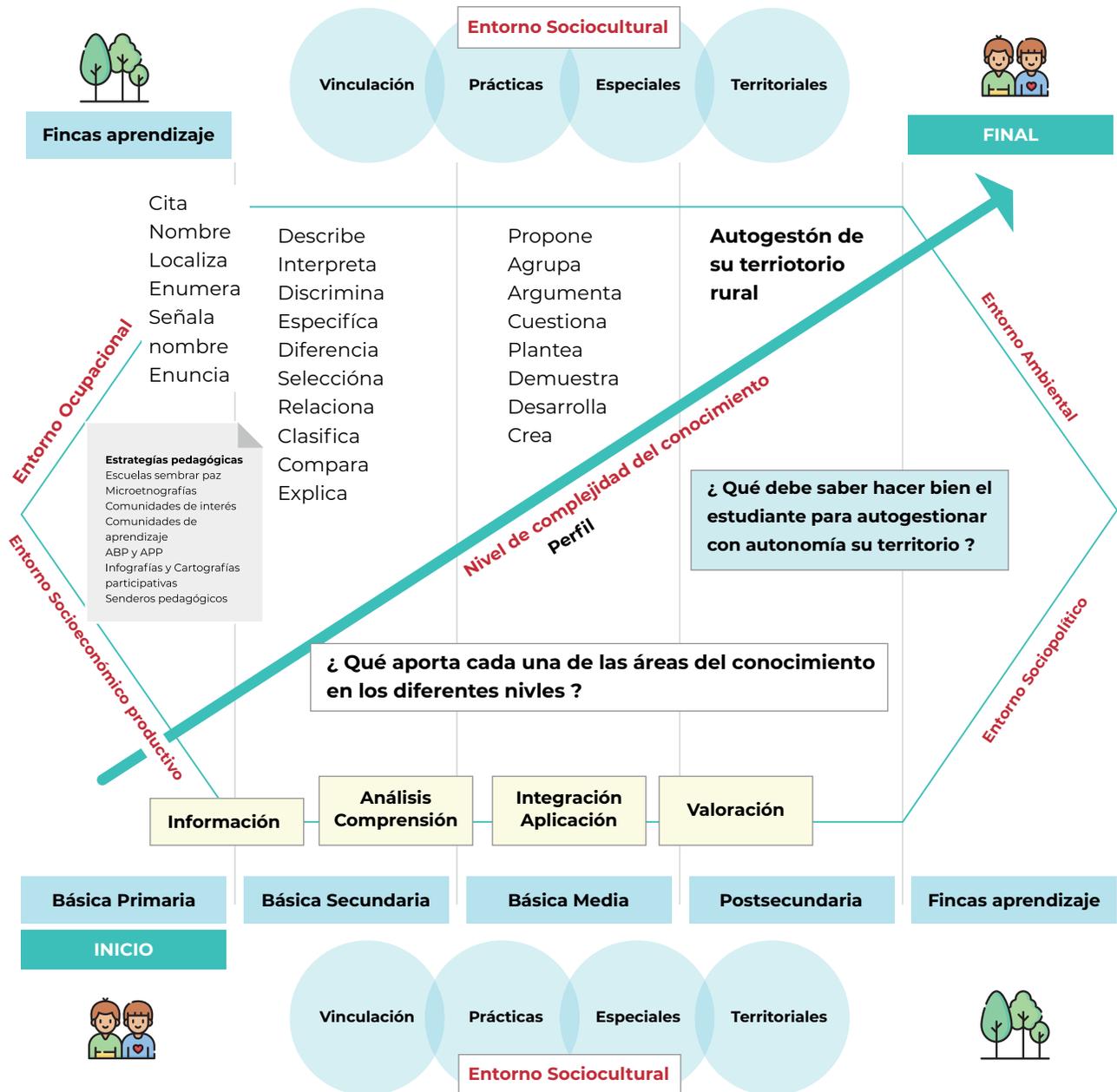


Figura 5. Transversalización énfasis rural/agrario.
Fuente: elaboración propia.



Los grados de profundización del conocimiento por nivel toman como referente la Taxonomía de Bloom para el establecimiento de objetivos de aprendizaje en diferentes niveles de complejidad. Se aclara que la taxonomía de Bloom asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Esto facilita el proceso, pues el nivel de complejidad para darle un énfasis transversal a lo rural/agrario en básica primaria es diferente a básica secundaria y a la media, pero son complementarios dado que responden a un perfil final trazado por cada institución que guía el proceso de formación.

Finalmente, cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo, lo socioeconómico - productivo, sin demeritar los demás aspectos del contexto, lo sociopolítico, lo tecnológico, ocupacional, socio-cultural y ambiental. Esto implica una mirada holística del contexto en el que se encuentra la institución.

Valoración del proceso

Para lograr la transversalización del énfasis rural y el desarrollo de las competencias propuestas según nivel académico y de complejización del conocimiento, se retoman los contenidos del Diplomado para hacerlos apropiados al territorio y a las necesidades percibidas en los docentes. En los módulos 1. Educación y Contexto Rural y Módulo 2. Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales se plantean los contenidos, estrategias y técnicas necesarios para lograrlo. Esto porque no es fácil incluir competencias en un PEI si no se tienen claros los conceptos. Una vez apropiado el contenido se construyó con ellos, en la sesión 2, una competencia por IEDR teniendo en cuenta su contexto rural.

En relación con el Diplomado en el **Módulo 3**, Herramientas Pedagógicas para la Investigación en Contexto Rural, vale anotar, teniendo en cuenta que muchas de las docentes y los docentes rurales de las IE de Yacopí y La Palma han sufrido la pérdida violenta de algún ser querido, como lo mencionó el rector de una IEDR, se decide incluir la temática de cartografía emocional en coordinación con la parte del

equipo que desarrolla el área de felicidad, cuidado y resiliencia. El rector comunica que es muy difícil que se hable de resiliencia a los estudiantes cuando en el corazón del docente también se tienen aún heridas emocionales sin afrontar de manera constructiva y se transmiten de padres a hijos y de profesores a estudiantes. Así los profesores no sólo aplican lo aprendido en su vida personal, sino lo pueden replicar con sus estudiantes (mayor cobertura).

En vista de la dificultad que tienen los docentes de las sedes más lejanas para acceder a los medios digitales se hizo necesario trabajar metodologías alternativas de comunicación, como WhatsApp y correo electrónico, para el desarrollo de las actividades virtuales del diplomado y resolver dudas sobre los contenidos desarrollados. Se opta por el formato M-Learning. “Metodología de enseñanza y aprendizaje que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas y habilidades diversas de manera autónoma y ubicua, a través de teléfonos celulares”.

En relación con los resultados de las tareas del Módulo 1, los ensayos recibidos (88) permiten inferir que los docentes pudieron analizar la influencia que tienen en sus prácticas pedagógicas cotidianas las variables que configuran su contexto rural cercano. Por lo tanto, la Competencia específica 1 se logró. De resaltar el hecho que no se repitieron temáticas abordadas, cada docente analizó una temática diferente desde un documento escogido entre los enviados para su análisis y que siendo docentes de IED situadas en contextos rurales desconocen información básica del mismo, priorizando únicamente los temas pedagógicos, escolares y gremiales.

Cabe destacar que cada grupo enriqueció el ejercicio con su saber y experiencia personal. La estrategia permitió se piense lo rural como eje transversal, llegando a incluirlos en las áreas temáticas y contenidos de los diferentes niveles de educación. Se les recomienda tener en cuenta estos resultados para el PEI, haciendo las mejoras que consideren necesarias. En algunas IED se asocia la información con su necesidad de pasar de ser una IED académica a una IED técnico agropecuaria, ambiental o de turismo.



Piensen utilizar la información relacionada con el contexto sociocultural, ambiental, político y socio productivo discutida en la sesión y complementada con los documentos adicionales enviados a sus correos personales, para construir el marco teórico de los respectivos proyectos a presentar a la SEC. Específicamente la IED NSDP plantea la necesidad de incluir todas las herramientas pedagógicas propuestas dentro de su Plan de Estudios del Ciclo Complementario, siendo el espacio cedido por esta IED un Seminario incluido dentro de su Plan de Estudios, con un valor de dos (2) créditos para sus estudiantes normalistas.

Por otro lado los docentes en general consideran que tanto las estrategia utilizadas para su aprendizaje en este módulo (Aprender - haciendo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje centrado en el estudiante, aprendizaje entre pares) como las cuatro herramientas planteadas como ejercicio-taller-tarea (micro etnografía, ABP, Cartografías social, Cartografía emocional), les son útiles para ir más allá del aula y permitirle al estudiante tener una visión más clara de la utilidad en su entorno cercano de los conocimientos que se reciben en los contenidos académicos.

En particular puede decirse que existen herramientas enseñanza/aprendizaje propias de la extensión rural, como las propuestas, que pueden aportar a la formación de los docentes y estudiantes del sector y que quizás no son exploradas por considerarlas fuera de la formación pedagógica tradicional. Estas herramientas permiten llevar la formación fuera del aula y traer el contexto al aula. Inclusive durante el desarrollo del Módulo se renombró la propuesta por parte de uno de los docentes como “caja de herramientas pedagógicas para construcción de conocimiento situado en contextos rurales”.

El proceso de trabajo práctico colaborativo facilitó el compartir experiencias personales, lo que hizo que muchos de ellos se conocieran aún más y reconocieran en el otro habilidades y competencias que no eran evidentes, aún después de trabajar juntos por algún tiempo. Puede afirmarse que la estrategia propuesta dentro del **SIER**, a través del diplomado Módulo 2, aporta al Plan de Mejoramiento del PEI de las I.E.D. participantes.

Adicionalmente expresan que el ejercicio les permitió articularse con docentes expertos en otras áreas disciplinares como las ciencias agrarias, lo que enriqueció su saber porque no siempre son conscientes de que están en un medio rural agropecuario, ni tampoco contaban con herramientas pedagógicas claras para orientar este tipo de conocimiento en el aula desde su área específica. Resulta evidente que existe una necesidad de abrir espacios de trabajo colaborativo docente, estableciendo espacios enseñanza aprendizaje entre docentes de diferentes áreas e incluso niveles de formación, para fortalecer competencias no sólo de trabajo colaborativo sino de trabajo interdisciplinar y así poder realizar procesos de transversalización del conocimiento.

Por otro lado, en relación con los contenidos del Módulo 3 Investigación Aplicada en Contextos Rurales, los docentes ven su aplicación no sólo para la presentación de proyectos de investigación con sus estudiantes, sino para cualquier clase de propuesta que permita conseguir financiación y sobre todo para presentar planes de área, planes de aula, proyectos académicos, de manera lógica, ajustados a los tiempos y a los recursos existentes en su contexto académico.

Resultados

Se pueden identificar los siguientes cambios en sus imaginarios:

1. Se reflexionó sobre la propia práctica docente destacando las fortalezas y potencialidades que se tienen en un espacio de aprendizaje como el rural.
2. Se reconoce que existe otro tipo de saber, el local, que puede enriquecer el aprendizaje del estudiante rural.
3. Se reconoce que los estudiantes podrían tener un papel más activo en los procesos enseñanza/aprendizaje, aunque con ciertas limitaciones establecidas por el modelo académico preponderante, que exige “uniformidad” cuando en el sector rural son palpables las diferencias.

4. El docente puede y tiene la capacidad de aprender a aprender, junto con otros pares, con los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a las reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas se encontró:

5. Siguiendo la guía facilitada se logró visualizar la articulación entre diferentes áreas del saber y la articulación que debe existir entre diferentes niveles del saber.

6. Hubo comprensión de la forma como puede ser utilizado el contexto rural como escenario de aprendizaje, dado que los docentes crearon una situación problémica, asignaron y orientaron a los estudiantes sobre cómo responder a dicha situación durante las salidas realizadas.

7. Los actores locales seleccionados mediante la matriz facilitada permitieron tanto a estudiantes como docentes trascender el aula, reconocer la existencia de otros saberes y que el docente no es el único interlocutor que conoce.

8. Se recibieron productos concretos para su uso en aula de clase, cada docente diseñó material adicional para fortalecer lo visto en los escenarios de aprendizaje (fincas visitadas).

9. Otro logro importante durante la aplicación de la estrategia es que los docentes tuvieron la oportunidad de profundizar y valorar algunos conocimientos locales, muchos de los cuales les eran desconocidos.

Tabla 1. Resultados del Diplomado

Municipio	Institución educativa	Tema sesión 1	Tema sesión 2	Tema sesión 3	Diplomas entregados
PROVINCIA DE ORIENTE					
CÁQUEZA	Institución Educativa Departamental Urbana	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)		9
	Institución Educativa Departamental Rural Rincón Grande				13
	Institución Educativa Departamental Rural Mercadillo Primero				21
	Institución Educativa Rural Departamental Girón De Blancos				18
	Subtotal				61



Municipio	Institución educativa	Tema sesión 1	Tema sesión 2	Tema sesión 3	Diplomas entregados
FÓMEQUE	Institución Educativa Rural Departamental San Lorenzo	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)	Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales	16
	Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez				22
	Institución Educativa Departamental I.P.E.B.I.				17
	Subtotal				55
GUTIÉRREZ	Institución Educativa Departamental De Gutiérrez	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)	Investigación Pedagógica Aplicada en Contextos Rurales	30
	Subtotal				30
	SUBTOTAL ORIENTE				146
PROVINCIA DE RIONEGRO					
LA PALMA	Escuela Normal Superior Divina Providencia	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)		26
	Institución Educativa Departamental Minipí De Quijano				20
	Institución Educativa Departamental Colegio Básico Post primaria Rural El Hortigal				19
	Subtotal				65
YACOPI	Institución Educativa Departamental Eduardo Santos	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)		2

Municipio	Institución educativa	Tema sesión 1	Tema sesión 2	Tema sesión 3	Diplomas entregados
PROVINCIA DE RIONEGRO					
YACOPÍ	Institución Educativa Rural Departamental Técnico Agropecuario	Contexto Rural (6 horas) Felicidad, Cuidado y Resiliencia (2 horas)	Herramientas Pedagógicas Aplicadas en Contextos Rurales (5 horas) Taller Cartografía Emocional en Rionegro (3 horas) Taller Felicidad, Cuidado y Resiliencia en Oriente (3 horas)		14
	Institución Educativa Departamental Gerardo Bilbao Ibama Yacopí				3
	Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán				*
	Institución Educativa Departamental San Rafael				14
	Subtotal				33
	SUBTOTAL RIONEGRO				98
TOTAL, DOCENTES					244

Fuente: elaboración propia.

Aplicación del modelo del Sistema Integral de Educación Rural como estrategia de fortalecimiento de competencias para el sector rural con la articulación de la IES y con la comunidad educativa

Escuelas de Formación Sembrar Paz – EFSP

Las EFSP dentro del **SIER** se conciben como cursos cortos que favorecen el aprendizaje y hacen posible la realización de prácticas para la generación y fortalecimiento de competencias laborales en estudiantes que se encuentran terminando la básica secundaria, bajo una perspectiva de emprendimiento. En este sentido, se capacitaron como emprendedores rurales estudiantes, de los grados 8o y 9o.

En desarrollo del Convenio se implementaron tres (3) Escuelas de Formación:

Agroindustria: cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales sobre la transformación tecnológica de la leche y sus derivados, de la carne y los productos cárnicos, de los vegetales y de las frutas y sus posibilidades de emprendimiento en el territorio.

Turismo Rural: proporciona conocimientos, capacidades y herramientas para conocer y aplicar las metodologías para elaborar y valorar el inventario turístico y la metodología para identificar potencialidades turísticas en el territorio.



Promotores de Salud: permitió a los estudiantes, hacer apropiación de los conceptos de salud y enfermedad, hábitos de vida saludable y autocuidado, estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, tales como, el PAI (Programa ampliado de inmunizaciones), AIEPI (Atención integrada a la enfermedades prevalentes de la infancia), para convertirse en promotores de salud dentro de su comunidad y puedan contemplar dentro de su proyecto de vida escoger la formación en esta área de desempeño.

Figura 6. Escuelas de Formación Sembrar Paz.
Fuente: elaboración propia.

Metodología y estrategias de aprendizaje

La priorización de las EFSP se realiza partir de la revisión de los planes de desarrollo, las caracterizaciones socio productivas del territorio, encuestas a rectores y estudiantes de los colegios, en busca de tener en cuenta las necesidades del contexto, los planes de desarrollo, los proyectos, énfasis de los colegios y por ultimo las expectativas de los jóvenes estudiantes de cada municipio.

Se dispone de expertos temáticos para cada una de las escuelas priorizadas quienes construyen los microcurrículos correspondientes, donde se definen las competencias laborales relacionadas con técnicos laborales afines con el objeto de que los jóvenes puedan continuar en un futuro su formación en estas disciplinas.

Se incluye igualmente lo que desde **Uniagraria** se concibe como las competencias para la vida rural, que fomentan las capacidades de los jóvenes rurales para reorganizar lo aprendido tanto en el ámbito escolar, como los saberes generados desde su experiencia empírica y transferirlo a las situaciones que le van presentando sus propios contextos.

Podemos decir por tanto que es la forma en que el joven rural utiliza sus recursos personales para actuar de manera activa y responsable en su proyecto de vida tanto personal como social (habilidades, recursos, conocimientos y experiencias adquiridas en el territorio, con su familia y en relación con la naturaleza).

La construcción de estas competencias para la vida rural parte de reconocer la identidad juvenil rural, pasando por la identificación de sus propios intereses y la posibilidad de elegir en función de ellos, sin ser equiparados solamente a actores socioproductivos agrícolas.

Seguidamente se determinan qué maletines viajeros van a necesitar los territorios en cada una de las escuelas (son materiales didácticos de apoyo, equipos y materiales que aseguren un espacio de aprendizaje propicio para el desarrollo de las escuelas en cada uno de los colegios).

Se da a continuación curso al proceso de ejecución de formación, este arranca con las capacitaciones de capacitadores que va enfocado a capacitar a los extensionistas que van a impartir la formación en colegios), se planifico la capacitación para los días sábados, donde en simultanea el experto en turismo rural tenía su encuentro formativo con los extensionistas seleccionados en salud (4 extensionistas), los de turismo rural (4 extensionistas) con el experto en esa área, y así mismo, de agroindustria (3 extensionistas), donde en encuentros de ocho (8) horas durante nueve (9) sábados desarrollaban y apropiaban los contenidos y la metodología a aplicar en las siguientes semanas en los diferentes territorios en cada uno de los colegios y cursos asignados, fue un proceso que tanto los expertos cumplieron a cabalidad en cuanto a asistencia y más aún importante en el desarrollo de su proceso formativo.

A partir de este aprendizaje y sumado a la lectura del contexto se construyeron 9 mensajes relevantes que son cartillas que resumen los puntos claves trabajados en las capacitaciones y que sirven como apoyo formativo de los jóvenes en el territorio.

Seguido a esto se replican los nueve encuentros (9) cada uno de 4 horas (1 hora teórica y 3 prácticas) a los jóvenes beneficiados, dentro del desarrollo de las capacitaciones de los colegios en cada una de las escuelas encontramos algunos elementos que aportan al desarrollo de este tipo de propuestas.

Resultados por EFSP

Promoción de la Salud. Se logró que los estudiantes en el proceso fueran capaces de llevar a cabo distintos tipos de roles y tareas relacionadas con la promoción de salud, generando motivación y sensibilización en los jóvenes rurales en esta área, pero se evidenciaron elementos que condicionan esta formación, las estrategias y así como los planteamientos didácticos en este tema, al tomar como base formadores en el área de la salud pura, desafortunadamente se enfocó la formación en algunos casos a temas procedimentales, al tema meramente instrumental y de protocolos, quedándose en algunos temas en mera instrucción reduciendo el papel de promotores de salud a nivel comunitario que se esperaba.

Para futuras versiones de la escuela en promoción de la salud se ajustará el enfoque del microcurrículo y a nivel de formadores se contemplarán otros matices y disciplinas que estén más cercano a lo social, a lo comunitario, sin perder la perspectiva de hábitos de vida saludable y autocuidado, estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Turismo Rural. Con el proceso planteado se logró la formación de estudiantes sobre temas clave en turismo y la riqueza histórica y patrimonial de los municipios priorizados de Cundinamarca. El programa que se implementó tuvo fundamento en la metodología nacional del programa del Viceministerio de Turismo, incluyó contenidos turísticos que apuntan principalmente a temáticas relacionadas con la apropiación del territorio, la cultura turística y el uso adecuado del tiempo libre.

Con la formación de la juventud rural, en cultura turística rural, se contribuyó al posicionamiento de los territorios como un destino turístico atractivo sensibilizados frente a la importancia y los riesgos sociales, ambientales, culturales y económicos que llevan hacer este tipo de actividades en la ruralidad.

Se rescataron saberes ancestrales, temas gastronómicos, productivos, culturales y de recursos naturales que la misma población no identificaba como potencialidades, se amplió la mirada de lo que el imaginario colectivo consideraba por turismo, y se logró que situaran el contexto rural como un espacio rico y diverso para adelantar esta actividad; se logró que los jóvenes se movilizarán a la generación de grupos de trabajo en las ideas de emprendimiento aplicadas a su propio contexto.

La **EFSP** en turismo propicio un reconocimiento de potencialidades ocultas del territorio y motivo un entusiasmo a nivel de los estudiantes, reflejado en variados y novedosos emprendimientos sobre el particular.

Una de las dificultades encontradas dentro del proceso de formación para las Escuelas de Turismo y de Salud, fue el desplazamiento de los estudiantes para el reconocimiento de su territorio, para la construcción de rutas turísticas, por ejemplo, para interactuar con la comunidad y la Institucionalidad pública y privada.

Agroindustria, la implementación de esta Escuela evidenció en el departamento una falencia común en los territorios rurales del país, en el sentido de que en muchos municipios no se está integrando la educación y la agroindustria, se observaron territorios por ejemplo con una alta producción agropecuaria y una baja tasa de educación en temas de su aprovechamiento y con marcadas necesidades de desarrollo agroindustrial, en otros casos se tienen altas coberturas educativas y buen nivel educativo, sin embargo poca producción agropecuaria y poco desarrollo agroindustrial, pese a contar con buenas tierras, geografía y mercados locales y regionales potenciales.



Este ejercicio en los municipios beneficiados nos lleva a concluir que se debe hacer una relación más fuerte entre los sectores educativo - agropecuario - agroindustrial, además del fortalecimiento en cuanto a recursos y tecnificación de la zona rural.

Es claro que para los colegios en los cuales se trabajó, el concepto de agroindustria fue muy complejo de abordar principalmente porque es un sistema muy dinámico que demanda tecnología y conocimientos específicos para su implementación. Por tal motivo inicialmente fue una de las preocupaciones de los colegios para asumir dicho proceso, que posteriormente gracias a la metodología planteada, a los extensionistas y a los maletines Viajeros de carácter didáctico dispuestos por **Uniagraria** se les demostró a los colegios estos como generar espacios formativos efectivos en esta área, sin mayores recursos.

Fue claro que una buena opción para fomentar y desarrollar las actividades agropecuarias y agroindustriales en los territorios trabajados fue asociarlo al turismo rural. Para esto es necesaria la vinculación directa de la comunidad, se debe priorizar el desarrollo de capacidades locales a nivel de gobiernos y productores, así como la construcción de ambientes de confianza que faciliten la formulación y puesta en práctica de acciones colectivas, complementarias o de cadena.

Algunas Instituciones educativas en especial las más alejadas al casco urbano de los municipios tienen terrenos o instalaciones para el desarrollo de prácticas de cultivo desaprovechadas para la formación de capital humano; solo una pequeña proporción se benefician de esta actividad, hace falta una mayor inversión en capacitación e instalación de infraestructura adecuada para que los estudiantes realicen procesos de transformación a materias primas de origen agropecuario y manejo de residuos industriales.

Se probaron procesos eficientes para que los jóvenes pudieran adelantar sus ideas por medio de la transformación agroindustrial; su continuidad y desarrollo queda en manos de las entidades gubernamentales y empresas privadas al potencializar este talento humano capacitado en las Instituciones educativas abordadas con esta Escuela de Formación.

Aspectos relevantes

- 1557 jóvenes capacitados que pueden ser el semillero de futuros agroemprendedores.
- 17 instituciones educativas con capacidad instalada que han visto de primera mano nuevos caminos y espacios para formar en su contexto.
- 10 extensionistas jóvenes oriundos de las regiones capacitados en la metodología de Escuelas de Formación Sembrar Paz y con experiencia en el trabajo con comunidades, capaces de involucrarse como líderes gestores de cambio en el territorio.
- Los jóvenes después del proceso de formación han comprendido las potencialidades que brinda el campo, fomento un mayor arraigo a su terruño e interiorizando procesos de transformación y comercialización de productos agropecuarios, por otra parte, a nivel personal han aumentado la seguridad en sí mismos y han desarrollado habilidades de expresión oral.
- Se promovió la participación de los jóvenes en las actividades fuera de casa, mediante capacitaciones, encuentros, giras demostrativas y actividades de comercialización, permitiendo entrar en contacto con otras personas y vivir otras experiencias que contribuían a su desarrollo social y personal.
- Los jóvenes han desarrollado y fortalecido sus capacidades técnicas y humanas, las cuales les permitirán incidir en el seno de sus familias y organizaciones, con propuestas y proyectos innovadores.
- Los jóvenes han logrado aprender cómo generar recursos económicos, promoviendo su capacidad de decidir a futuro si incluyen estos ejercicios a su proyecto de vida, traducidos en mejoramiento de sus condiciones de vida y contribución a la economía familiar y comunitaria.
- Jóvenes creando habilidades para poder negociar y comercializar sus productos.
- Algunos jóvenes han logrado desempeñarse más allá de su organización, participando e incidiendo en sus municipios.

- Con el reconocimiento y valoración del aporte de las jóvenes por parte de sus compañeros a las iniciativas de emprendimiento se ha elevado su nivel de autoestima y su capacidad de generar nuevas ideas y propuestas en beneficio de las mismas organizaciones.

Durante el transcurso del proceso de capacitación, en cada una de las escuelas se fueron gestando las ideas de emprendimiento que fueron materializadas y expuestas en el mes de mayo en ocho (8) ferias empresariales donde en conjunto se presentaron más de ciento veinte (120) stands con ideas pertinentes y acordes a las necesidades y potencialidades del territorio.

Se construyeron espacios en cada uno de los municipios, los jóvenes presentaron sus propuestas hicieron el ejercicio experiencial en un espacio real en contacto con sus comunidades, sus compañeros, familias, las autoridades locales e Instituciones promotoras de este tipo de iniciativas. El espacio, el ejercicio y sus resultados fueron declarados por unanimidad por los actores participantes como exitosos.

Por último, cabe consignar que se realizaron ocho (8) ceremonias de certificación, donde en un espacio alegre y feliz, les fueron entregados a los estudiantes los diplomas que les validan la formación adquirida. Ver resultados por Subregión y EFSP a continuación.

Tabla 2. Población Estudiantil Escuelas de Formación Sembrar Paz

Población estudiantil para las escuelas de formación sembrar paz – efsp. Grados 8 y 9. Convenio secretaría de educación de Cundinamarca – Uniagraria	
Total, estudiantes escuelas de Formación sembrar paz	1.557
Estudiantes subregión de rionegro	619
Estudiantes subregión de oriente	938
Estudiantes escuela de agroindustria	374
Estudiantes escuela de turismo	587
Estudiantes escuela de salud	596

Fuente: elaboración propia.

En la siguiente tabla se puede observar el alcance del Convenio en cuanto a la población estudiantil cubierta por municipio, por escuela de formación, participación en ferias y número de certificados entregados.

Tabla 3. Certificación de Estudiantes y Ferias de la EFSP

Municipio	Institución Educativa	Escuela de formación sembrar paz - efsp	Feria	Grados	Diplomas Entregados
CÁQUEZA	Departamental de cáqueza	Turismo – Agroindustria y Salud	Participó	Realizado	143
	Colegio rural rincón grande	Agroindustria	Participó	Realizado	25
	Colegio rural mercadillo primero	Turismo	Participó	Realizado	134
	Inst. Educativa deptal girón de blancos	Turismo - Salud	Participó	Realizado	68
	Inst. Educativa deptal monseñor agustín gutiérrez	Agroindustria - Salud	Participó	Realizado	241



Municipio	Institución Educativa	Escuela de formación sembrar paz - efsp	Feria	Grados	Diplomas Entregados
FÓMEQUE	Institución educativa departamental ipebi	Turismo	Participó	Realizado	49
	Institución educativa departamental de gutiérrez	Salud - Turismo	Participó	Realizado	252
	Institución educativa departamental calixto gaitán	Turismo Salud	Participó	Realizado	73
GUTIÉRREZ	Institución educativa departamental minipí de quijano	Turismo - Salud	Participó	Realizado	110
LA PALMA	Institución educativa departamental colegio básico postprimaria rural el hortigal	Turismo - Salud	Participó	Realizado	46
	Institución educativa departamental eduardo santos	Agroindustria - Turismo	Participó	Realizado	196
	Institución educativa departamental uriel murcia gradualito	Salud - Turismo	Participó	Realizado	40
	Institución educativa departamental uriel murcia aposentos	Salud - Turismo	Participó	Realizado	37
YACOPI	Institución educativa departamental técnico agropecuario	Agroindustria	Participó	Realizado	42
	Institución educativa departamental gerardo bilbao ibama	Turismo - Salud	Participó	Realizado	30
	Institución educativa deptal san rafael	Salud	Participó	Realizado	71
5 MUNICIPIOS	17 Instituciones educativas				1.557

Fuente: elaboración propia.

Felicidad, cuidado y resiliencia

El **Cuidado** y la **Resiliencia** son factores de protección como condición biológica y humana, que responden a la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión y, la capacidad de construir un aprendizaje, condiciones que contribuyen al bienestar del sujeto, exteriorizado como **Felicidad**.

El cuidado, es la capacidad que tiene cada persona de preservar, guardar, conservar, asistir. Implica ser responsable de sí mismo, de su cuerpo, de su entorno, también de ayudar a otro ser vivo y, evitar sufrir algún perjuicio en su propia persona o de su entorno.

La resiliencia se ha definido desde la ecología de comunidades y ecosistemas, como la capacidad de autoregulación, de absorber perturbaciones sin alterar significativamente sus características de estructura y funcionalidad, pudiendo regresar a su estado original una vez que la perturbación ha desaparecido.

Desde la Secretaria de Educación de Cundinamarca, Plan de Desarrollo Departamental, se evidenció la necesidad de fortalecer en los docentes, jóvenes, niños y niñas de las Instituciones educativas rurales el interés por el reconocimiento de sí mismo y del contexto, como elementos claves para alcanzar estados de bienestar a partir de recuperar

los factores positivos del sujeto, en relación con el entorno y desde la diferencia existente entre cada persona para la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida. Es de esta forma que se plantea el desarrollo de un programa de formación en las temáticas de Felicidad, Cuidado y Resiliencia.

Es necesario volver la mirada sobre la importancia del desarrollo humano desde un lenguaje pedagógico y reflexivo, elementos estos que trata la “Resiliencia” desde la psicología positiva, disciplina que la define como la capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a situaciones adversas, superarlas y transformarlas. En esta medida, a partir del trabajo desarrollado dentro del componente en las diferentes Instituciones educativas rurales, se propendió por el fomento y desarrollo de las competencias, actitudes y habilidades en el Ser, buscando posibilitar elementos que permitieran generar escuelas seguras e inclusivas.

Este componente tuvo dos (2) poblaciones objetivo, diferenciadas, una son los docentes y directivos y otra los estudiantes. Dentro de estos últimos están los estudiantes de 10 y 11 a los cuales se les capacita y apoya para el cumplimiento del proyecto social exigido para graduarse, para que posteriormente con compañeros de grados escolares inferiores, repliquen lo apprehendido.

El segundo grupo lo constituyen los alumnos de 2 a 7 que reciben herramientas para la vida a través de talleres y encuentros lúdicos, con dinámicas diferenciadas en cuanto a herramientas didácticas según el grupo o grado escolar, así: 2 y 3; 4 y 5; 6 y 7.

A los docentes como complemento al diplomado se le aportan capacidades y suministran herramientas y elementos de carácter didáctico, para que los mismos repliquen en los estudiantes de sus I. E. y Sedes en los grados de 2 a 7.

Se pretende fomentar y desarrollar en los docentes participantes, los conocimientos, actitudes, destrezas, valores y habilidades del ser, que les posibilita configurar el entorno social en el que se vive como un espacio con bienestar, asegurando en ellos, a partir de la construcción del proyecto de

vida personal y comunitario, que la función docente se constituya en uno de los elementos fundamentales para la satisfacción de necesidades humanas. De igual forma, que asuma el desarrollo humano como un proceso permanente de realización del potencial biológico, social y cultural del docente.

Proceso metodológico

El proceso del componente de promoción de felicidad, cuidado y resiliencia dio inicio con la socialización de la temática y la metodología a implementar en la formación y fue dirigida a la comunidad en la sede principal de cada una de las 19 Instituciones educativas focalizadas por la gobernación de Cundinamarca. Paralelamente, los expertos de la temática se reunieron para construir las sesiones de formación y los talleres encaminadas en dos direcciones, la primera, dirigida a docentes, constaba de seis (6) horas, y se realizó en el marco del diplomado de Investigación pedagógica aplicada en contextos rurales.

El segundo proceso de formación estuvo dirigido a estudiantes de décimo (10°) y once (11°), y tuvo una duración de nueve (9) horas presenciales, ocho (8) horas de trabajo independiente y tres (3) horas de práctica, que correspondió a la aplicación de los talleres con estudiantes de grados segundo (2°) a séptimo (7°), para un total de veinte (20) horas, las cuales fueron certificadas en el marco del convenio. El trabajo con estudiantes estuvo planteado en el marco del Servicio Social Estudiantil Obligatorio, propuesta acogida por algunos directivos y estudiantes, en razón a que en algunas I.E. ya se contaba con actividades programadas para el cumplimiento de este servicio.

Los procesos de formación con docentes y estudiantes de grados décimo (10°) y once (11°) se desarrollaron a partir de talleres teórico - prácticos, donde se transfirieron herramientas, conceptos y



didácticas que permitieran un mejor desempeño en campo para transferir el mensaje encaminado a la generación de entornos seguros e inclusivos con los estudiantes de la básica primaria (grado 2° a grado 5°) y la básica secundaria (grado 6° y grado 7°).

La metodología utilizada para llegar a la comunidad educativa fue la de réplica de talleres en las temáticas que fueron formados los docentes y los

estudiantes de grados decimo y once, quienes fueron nombrados como “Promotores de felicidad, cuidado y resiliencia”. La réplica fue realizada en las sedes rurales por los docentes, y en las sedes principales por los promotores.

Resultados

En la siguiente tabla, se relacionan los principales resultados correspondientes a los procesos de réplica y formación en las diferentes sedes:

Tabla 4. Formación Temática Felicidad, Cuidado y Resiliencia

Provincia	Municipio	Instituciones Educativas focalizadas	# Sedes	Réplicas realizadas	Promotores F.C.R. No. Estud. 10° Y 11°	Docentes capacitados	Observaciones
ORIENTE	CÁQUEZA	IEDR Rincón Grande	2	2	25	13	Se realizaron y recibieron todas las evidencias de las réplicas realizadas
		IEDR Girón de Blancos	6	4	46	18	En las dos sedes faltantes se realizaron las réplicas, pero los docentes responsables no entregaron las evidencias
		IEDR Mercado Primo	11	7	30	21	En las cuatro sedes faltantes se realizaron las réplicas, pero los docentes responsables no entregaron las evidencias
		IEDR Rionegro Sur	7	7	53	0	Se realizaron y recibieron todas las evidencias de las réplicas realizadas
		IEDR de Cáqueza	5	0	0	9	El rector de la Institución educativa no permitió el desarrollo de la temática argumentando asuntos académicos (anexo acta)

Provincia	Municipio	Instituciones Educativas focalizadas	# Sedes	Réplicas realizadas	Promotores F.C.R. No. Estud. 10° Y 11°	Docentes capacitados	Observaciones
ORIENTE	FÓMEQUE	IEDR San Lorenzo	5	3	29	16	En las dos sedes faltantes se realizaron las réplicas, pero los docentes responsables no entregaron las evidencias
		IEDR Monseñor Agustín Gutiérrez	20	18	8	22	En las tres sedes faltantes se realizaron las réplicas, pero los docentes responsables no entregaron las evidencias
		IEDR IPEBI	6	2	36	17	En las tres sedes faltantes se realizaron las réplicas, pero los docentes responsables no entregaron las evidencias
	GUTIÉRREZ	IED Gutiérrez	22	0	77	30	La rectora de la Institución Educativa envió comunicado explicando por qué no se han realizado las réplicas en las diferentes sedes rurales, se compromete a realizarlas en el segundo semestre
SUB TOTAL ORIENTE			84	43	304	146	
RIONEGRO	YACOPÍ	San Rafael	33	1	29	14	Solo se recibieron evidencias de 1 replica
		Instituto Técnico Agropecuario	10	3	29	14	Se resalta el liderazgo y trabajo en equipo. Dos réplicas evidenciadas.
		Eduardo Santos	15	4	78	2	Están pendientes las evidencias.
		Gerardo Bilbao	16	1	21	3	No enviaron evidencias de réplicas.
		Uriel Murcia	13	0	0	0	En esta institución no se realizó el diplomado ni la temática de felicidad, cuidado y resiliencia
		Luis Carlos Galán	22	0	0	0	Se deja constancia que no se realizó el proceso. Anexo carta de gestión realizada.



Provincia	Municipio	Instituciones Educativas focalizadas	# Sedes	Réplicas realizadas	Promotores F.C.R. No. Estud. 10° Y 11°	Docentes capacitados	Observaciones
RIONEGRO	LA PALMA	Minipí De Quijano	24	4	50	21	Están pendiente las evidencias de las réplicas, solo 3 sedes las entregaron
		Hortigal	13	4	30	19	Dos replicas: En uno participaron 12 docentes y en la otra: 7 docentes. Se resalta el trabajo en equipo
		Calixto Gaitán	2	0	25	0	No hubo diplomado. Estudiantes sin liderazgo docente
		Normal Superior Divina Providencia	1	0	0	0	Se anexa informe de gestión en esta IED. 20,21 y 22 de marzo, no se pudo llevar a cabo la temática
	SUB TOTAL PROVINCIA DE RIONEGRO	149	17	262	98		
Total			233	60	566	244	

Fuente: elaboración propia.

Los resultados presentados anteriormente evidencian varios aspectos en la implementación de la metodología propuesta:

- En varias Instituciones educativas especialmente en la provincia de Rionegro, los rectores no apoyaron el desarrollo de la temática propuesta, muchas veces por cuestiones de calendario académico y otras por desconoci-

miento de la relevancia del tema a tratar.

- Se evidencian casos en los cuales se dio la formación a docentes para la réplica en sus sedes rurales, se hicieron las réplicas, pero los docentes no realizaron el levantamiento de las evidencias de estas.



Figura 7. Estudiantes de la Institución Educativa Deptal San Rafael de Yacopí

Conclusiones

El **SIER** fortaleció en los participantes su empoderamiento en dos sentidos: 1) Empoderamiento del yo: Comprensión de la capacidad de construir un proyecto de vida, y 2) Empoderamiento del territorio: Comprensión de las potencialidades del territorio y construcción colectiva de problemáticas del territorio y su posible solución.

Desde los diferentes componentes del **SIER** se aportaron estrategias para que los participantes encontraran un nuevo modo de ser, hacer y estar de manera que se comprendieran como sujetos activos dueños de su propio desarrollo.

Estos modos de ser, hacer y estar en el territorio están determinados por una apuesta pedagógica que al reconocer el contexto incorpore en sus contenidos temas en los que se hable de las vías, de los caminos, del agua, de la diferencia entre las tonalidades del verde de las montañas, de los problemas en salud, de la minería, de la felicidad, la ternura y el sentir de los propios saberes como moradores del campo.

A partir de la implementación del **SIER** se reconoce el territorio como un potenciador del “estar” el cual se empodera a partir de la incorporación de acciones que hagan posible el desarrollo del proyecto de vida, de la formación y de los emprendimientos.

El emprendimiento y el proyecto de vida se relacionaron con la capacidad de soñar y con el propósito de ser personas importantes para su comunidad.

En la medida en que se generaron los espacios para el auto reconocimiento se fueron haciendo visibles las posturas críticas de los participantes frente a su realidad.

Los diferentes componentes del **SIER** plantean una ruptura de la cotidianidad escolar, lo cual representó una oportunidad de cambio para profesores y estudiantes quienes expresan satisfacción por el proceso que adelantaron.

Los componentes implementados por el **SIER** son una alternativa para aportar a modelos educativos rurales para que sean más flexibles que incluya estrategias de trabajo colaborativo y estrategias de comunicación para generar mayor relación con su contexto y así constituir lazos estrechos con la comunidad para participar activamente en los proyectos de desarrollo local, comprendiendo que el aula no la constituyen las paredes sino todo el campo abierto de su territorio acompañados con la comunidad que lo habita.

Para cerrar este primer recorrido, cabe resaltar que el contexto, en cualquiera de sus expresiones, debe seguir siendo el motor que alumbre la construcción de modelos educativos rurales en los que se incorporen las prácticas locales en su quehacer escolar.





Referencias

- Andrade, María., Santamaría, Guillermo. (2006) Cartografía Social, el Mapa como Instrumento y Metodología de la Planeación Participativa, Fundación La Minga. Pág. 3
- Arias, G. J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bauman, Z. (2010). Identidad. Conversaciones con Benedetto Vecchi. Buenos Aires: Losada
- Boff, Leonardo. (2009) Conversaciones, Fórum Social Mundial. Brasil.
- Careaga, A., Cirilo, A., Da Luz, S. & Sica, R., (2006). Portes para diseñar e implementar un taller. 8vo. SeminarioTaller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC.
- Dirección de Cine. El cine foro. [en línea]. Bogotá, marzo, 2006.
- Disponible en internet:
- <http://www.mincultura.gov.co/eContent/newsdetail.asp?id=177&idcompany=5>
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- López, D. (S.F). Enfoque territorial en el trabajo educativo. Junta Nacional de Jardines Infantiles Referente Curricular. Disponible en: <https://www.cendinl.edu.mx/encuentro2016/ponencias/desiree.pdf>
- Nicholls, Cl., Ríos, LA., Altieri, MA. (2013). Agroecología y resiliencia socio ecológica: adaptándose al cambio climático. Red Iberoamericana de Agroecología para el Desarrollo de Sistemas Agrícolas Resilientes al Cambio Climático (REDAGRES). Red Adscrita al Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). Proyecto de la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA). Medellín – Colombia. P. 163.
- Ocampo, M., Blanco S. & Pérez, C. (2014) Cartillas para trabajo con niños y niñas, adolescentes y adultos. Estrategia de promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Convenio de Asociación entre la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y la Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD. Bogotá, Colombia.
- Rojas López, J. (2008). La agenda territorial del desarrollo rural en América Latina. Observatorio de la Economía Latinoamericana. N° 96
- Secretaría de Educación del Distrito CINEP, Centro de Investigación y Educación Popular. (2015). Cartilla Cuidado y autocuidado. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Manual de ciudadanía y convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes. Bogotá. Recuperado el 24 de marzo de 2018 en:
- http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20161102121435/20150305.cartilla_cuidado_autocuidado.pdf
- Rojas, J. (2008). La Agenda Territorial del Desarrollo Rural en América Latina. Observatorio de la Economía Latinoamericana. Bogotá.
- Stake, R. (2009). Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del Derecho a la Educación. Revista IIDH Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 40, 380, 2004.
- Uniagraria. (2017). Sistema Integral de Educación Rural – SIER. Uniagraria, Bogotá.