

**E**l reto de las Instituciones de Educación Superior (IES) es generar, apropiarse y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo su creación y transferencia en herramientas para beneficio de la sociedad. Asimismo, este fenómeno ha impuesto la necesidad de asumir nuevos paradigmas necesarios para la transformación de las instituciones educativas, específicamente de las IES las cuales demandan la necesidad de adoptar formas distintas de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Fundación Universitaria Sanitas es un ejemplo de ello, una institución de educación superior diferente, con una perspectiva de formación que trabaja a partir de las particularidades y de las realidades de la sociedad, la cual como elemento diferenciador de su formación ha concebido un modelo pedagógico institucional centrado en el aprendizaje basado en problemas, es decir planteamientos reales no solo desde las ciencias de la salud, sino desde su integración con las ciencias sociales, humanas y administrativas.

En este contexto la Universidad se plantea, en palabras de Schön (1992), el reto de formar un nuevo profesional, y por ende crear una cultura profesional diferente, la cual requiere no solo privilegiar la racionalidad técnica, sino promover el desarrollo de un profesional reflexivo, es decir, un profesional crítico, analítico, creativo y propositivo; que sea a su vez, capaz de reconocer y dar respuesta a las necesidades y problemáticas que se generan, que sea capaz de abordar adecuadamente, entre otros, los conflictos en valores, en los que la dimensión ética de la profesión, cobra especial preponderancia.

Es por ello que estos profesionales requieren para su formación, de maestros que orienten desde los preceptos mencionados, lo cual se logra, en gran medida cuando se genera en ellos la apropiación



# Editorial

de su rol docente, el que hacen evidente en todas sus acciones tanto pedagógicas como didácticas aplicadas a su disciplina. Consecuentes con estos retos y propósitos, hemos concebido el desarrollo profesional de nuestros docentes como una prioridad, el cual se estructura como una serie de procesos y acciones sistemáticas, planificadas y permanentes en los cuales confluyen diversos esfuerzos, cuyo propósito general, entre otros, está orientado a su actualización, formación avanzada y permanente, con el fin de elevar y perfeccionar sus competencias aplicadas a la docencia, a sus campos de desempeño y a una formación para la vida.

Estos procesos de cualificación profesional de los docentes, contribuyen de manera significativa a la transformación de la Universidad, no como un centro de reproducción del conocimiento (ignorando su pertinencia con la realidad de una sociedad, de un país o del mundo), sino como un escenario que la acerca al mundo real, a las particularidades y circunstancias propias de una sociedad en constante cambio.

En ese orden de ideas, la Política Institucional de Desarrollo Profesional, propende por el mejoramiento de los procesos misionales de docencia, investigación y proyección social (vinculación con el sector externo), así como de gestión institucional, para contribuir al mejoramiento de la Educación Superior y particularmente a la calidad de la formación en la Fundación Universitaria Sanitas en coherencia con su modelo pedagógico y sus principios institucionales y misionales.

Es gracias a esta visión que en este primer documento de Desarrollo Profesional 2013, de periodicidad semestral, se presentan los avances en formación docente adelantados en nuestra institución. Sus resultados evidencian el compromiso de la comunidad académica con estas propuestas de formación, los cuales nos permitirán seguir trabajando y construyendo juntos.

Sonia H. Roa Trujillo | Vicerrectora Académica