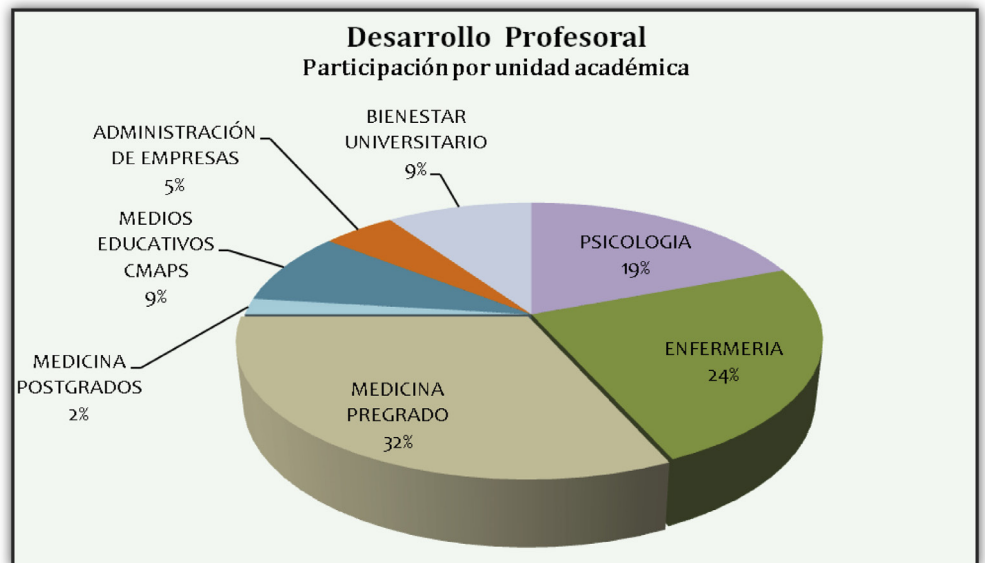


1. Programa institucional anual de capacitación, actualización y formación permanente (PIACAFP) - avances 2014.

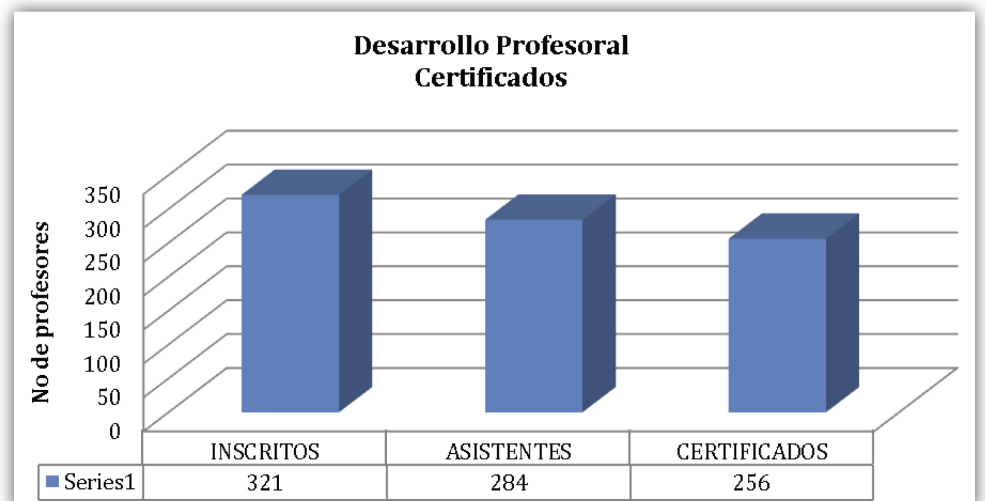
El programa PIACAFP corresponde a uno de los tres programas planteados en la política de desarrollo profesional, como estrategia para mejorar y perfeccionar las competencias de los docentes de la institución. Este programa está conformado por tres proyectos: I. Formación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), II. Observatorio de ABP y III. Formación Integral Docente, éste último involucra el fortalecimiento desde las competencias básicas, genéricas y específicas de los docentes, con especial énfasis en las competencias comunicativas, humanísticas, pedagógicas, investigativas y de liderazgo.



Gráfica 1. Participación de los docentes en los cursos de desarrollo profesional 2014.

En la gráfica 1 se muestra la participación de los docentes de nuestra institución en los cursos desarrollados como parte de este programa de desarrollo profesional universitario, dependiendo de la unidad académica a la que pertenecen.

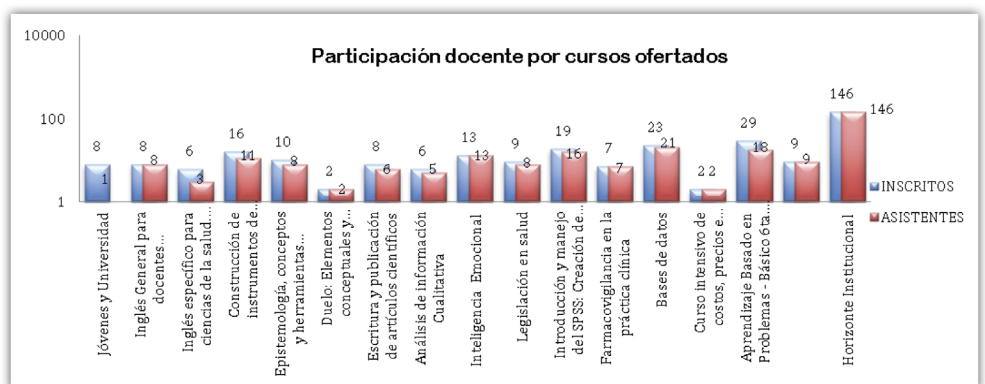
En la gráfica 2 se registra el número de docentes certificados en este año 2014 que participaron en procesos de formación docente.



Gráfica 2. Docentes certificados en los cursos de desarrollo profesional 2014.

En esta gráfica (2) se observa que se tiene un 90% de profesores certificados en relación a su asistencia y cumplimiento de los criterios e indicadores de aprobación de cada curso.

En la gráfica 3 aparecen desglosados el número de profesores participantes en cada uno de los cursos de formación para el año mencionado, se observa el mayor número en horizonte institucional, ABP, Bases de datos y en introducción y manejo de SPSS.



Gráfica 3. Participación docente por cursos ofertados 2014.

En la tabla 1 aparece la oferta de cursos generada por las unidades académicas y de servicios de apoyo, y los profesores certificados por cada una de ellas.

Unidad	OFERTA DE CUSOS POR UNIDAD					
	Bienestar Universitario	Psicología	Enfermería	Biblioteca	Administración	Rectoría Vicerrectoría
Ofertados	5	6	3	1	1	4
Desarrollados	3	6	3	1	1	4
Docentes Certificados	7	36	23	14	2	284

Tabla 1. Oferta de cursos y docentes certificados por unidad académica.

Nivel	Elementos centrales	Productos principales
Básico	Fundamentación en aspectos institucionales y ABP. Referentes teóricos y metodológicos del ABP en educación superior.	Documentos de análisis sobre el ABP y Prototipo de UPD.
Intermedio	*Estrategias para el desarrollo de las Unidades Pedagógico Didácticas (UPD).	UPD con elementos de seguimiento e instrumentos de evaluación.
	* Diseño de UPD en contextos reales para ser implementada.	
Avanzado	* Implementación de UPD.	Proceso de implementación de la UPD. Seguimiento del trabajo docente. Video y artículo que evidencian el proceso de trabajo en comunidad de profesores.
	* Seguimiento del trabajo docente durante la implementación.	
	* Proyecciones para el mejoramiento de la actividad docente.	

Tabla 2. Estructura del Diplomado en Aprendizaje Basado en Problemas.

1.1. Proyecto I. Formación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

La formación de nuestros docentes en el ABP como sistema didáctico, que soporta nuestro modelo constructivista, ha sido uno de los elementos centrales de la formación docente de los profesores de la Institución. Este proceso se ha organizado en tres niveles que conforman el Diplomado en ABP; el básico, el intermedio y el avanzado.

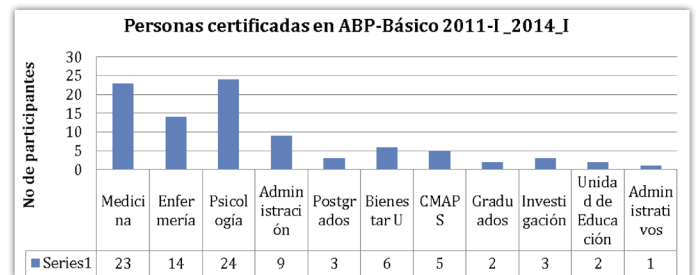
La estructura de formación del diplomado se presenta en la tabla 2.

En la gráfica 4 se observa el número de participantes que cumplieron con el desarrollo de las competencias esperadas, lo cual les permitió certificarse en el nivel básico, en las seis promociones del proceso de formación. Se encuentran organizadas por las unidades académicas o de servicios a las cuales se encuentran adscritos los participantes.

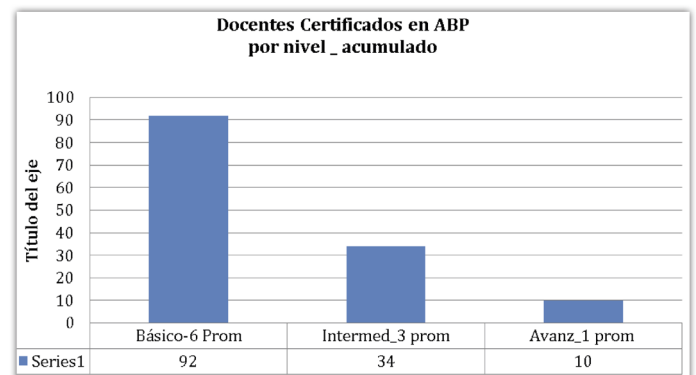
A la fecha la Institución cuenta con una (1) promoción de docentes certificados en el Diplomado, seis (6) promociones en el nivel básico y tres (3) en el nivel intermedio (Gráfica 5).

En lo presentado se observa un número creciente de profesores participantes y certificados, así como el aumento de los cursos ofertados por las unidades académicas.

A continuación se presenta en detalle cada uno de los proyectos del programa PIACAFP indicando sus avances específicos. En su orden aparecen: formación en Aprendizaje Basado en Problemas, el Observatorio en ABP y la Formación Integral Docente.



Gráfica 4. Participantes certificados en ABP Básico entre los periodos 2011-I al 2014-I.



Gráfica 5. Docentes certificados en ABP entre los periodos 2011-I al 2014-I.

En la gráfica 6 se muestra el comportamiento histórico, de los profesores que han aprobado los diferentes niveles de formación en ABP, durante la vigencia del programa de formación (ver gráfica 6).

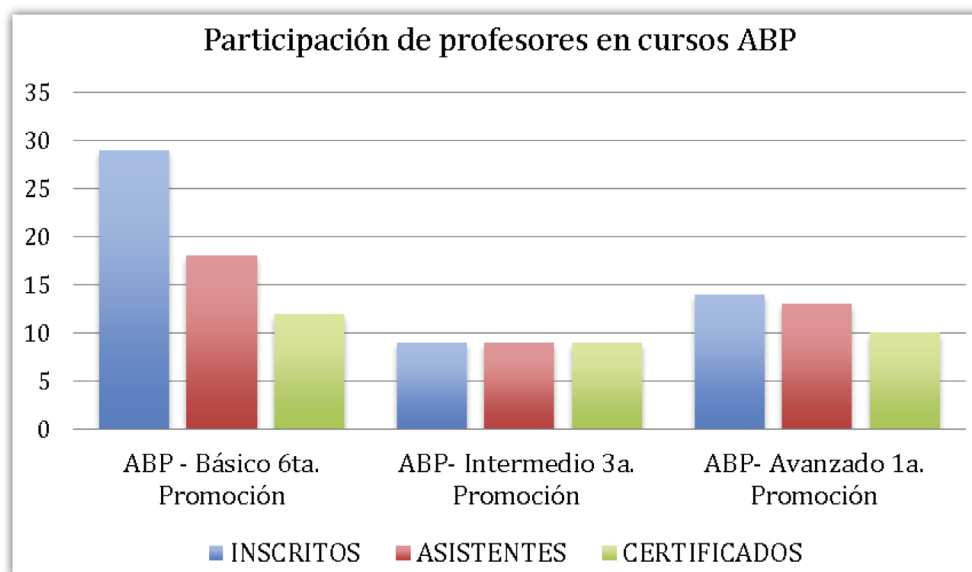
Durante el año 2014, se ha contado con la participación de cuarenta profesores en los cursos de formación de Aprendizaje Basado en Problemas en los tres niveles de formación, con un porcentaje de certificación del 77,5 % de los participantes.

Vale la pena anotar el compromiso y dedicación que han demostrado los docentes, certificados, en estos procesos de formación, articulado directamente al Modelo Pedagógico Institucional centrado en el ABP, lo cual demuestra su interés por el aprendizaje permanente y su vocación de servicio a la Institución.

1.2. Proyecto II. Observatorio de ABP.

El observatorio de Aprendizaje Basado en Problemas es una instancia que posibilita el estudio del ABP como Sistema Didáctico, lo que implica valorar sus formas de desarrollo en el trabajo de aula y en general en los espacios académicos, desde la perspectiva de los profesores y los estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas.

El Observatorio, posibilita hacer un reconocimiento de los diferentes procesos de formación generados por cada uno de los programas académicos de la Institución. Su principal herramienta es la observación



Gráfica 6. Participación docente en cursos ABP-2014.

al desarrollo de los elementos del ABP en cada programa y desde cada uno de los actores, lo que permite generar una riqueza de experiencias sobre nuestro proceso de formación y en consecuencia sobre la manera en que se desarrolla y operacionaliza en los espacios académicos, el Modelo Pedagógico Institucional. De tal forma que el observatorio se entiende como un generador de rutas de trabajo en ABP desde las experiencias y procesos de formación en nuestra Institución, producto de la reflexión crítica y propositiva de la comunidad académica; lo que posibilita el fortalecimiento y retroalimentación del Modelo Pedagógico a través de su Sistema didáctico.

El observatorio pretende generar y suministrar formas de conocimiento del ABP a través de una construcción conjunta y progresiva, con el objeto de ampliar la comprensión de este sistema didáctico y su aporte al mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución. Se busca de igual manera contribuir al mejoramiento de las prácticas en ABP, a través de su identificación, el intercambio y la valoración de experiencias e innovaciones significativas, la construcción, sistematización y difusión de información relevante en torno a ellas, apoyando la toma de decisiones académicas, frente al diseño y formulación de propuestas de desarrollo profesional docente, al diseño curricular de los programas académicos y demás procesos soportados en el ABP. El Observatorio entre otras estrategias permite realizar una valoración de los procesos curriculares, al interior de la Institución.

Las líneas de acción del observatorio, retoman los elementos centrales del Modelo Pedagógico Institucional, desde sus elementos constitutivos, en los que se resaltan los principios, los referentes, los actores y el contexto, elementos que irradian el Sistema Didáctico con una postura constructivista. En la Institución se trabaja a partir del desarrollo de las competencias de los estudiantes en su proceso de formación, dicho enfoque, implica, que ellas estén presentes desde el mismo momento en el que se aborda el diseño curricular, es decir, antes de toda intervención docente [1].

De lo descrito anteriormente, se desprenden cuatro líneas de acción, que orientan el trabajo en el Observatorio:

- a. Reflexión epistemológica sobre el sistema didáctico ABP.
- b. Análisis y sistematización de experiencias de implementación del sistema didáctico ABP.
- c. Generación de espacios de reflexión del sistema didáctico ABP en diferentes niveles y contextos dentro de la institución.
- d. Presentación de innovaciones para el mejoramiento de la implementación del sistema didáctico ABP.

El trabajo que se desarrolla en el Proyecto de Observatorio de ABP, se encuentra liderado por uno de los Investigadores principales del Grupo GIPDE [2], Álvaro García Martínez, en compañía de dos de los profesores Diplomados en ABP, primera promoción, son ellos Jorge Nossa y Héctor Cardona.

En el observatorio se ha realizado un ejercicio de observación inicial del trabajo en el aula de algunos profesores de nuestros programas académicos, con el ánimo de identificar aspectos distintivos de la implementación del ABP en nuestra institución.

Un segundo avance, gira en torno a un sondeo sobre la imagen de algunos egresados en relación a su formación recibida en nuestra Institución generándose material audiovisual valioso.

Un tercer avance es el generado en la construcción de instrumentos para estudiantes, docentes y directivos docentes, que se aplicará en el próximo semestre académico, en relación a la manera como se desarrolla el ABP en la institución desde la visión de cada uno de los actores mencionados.

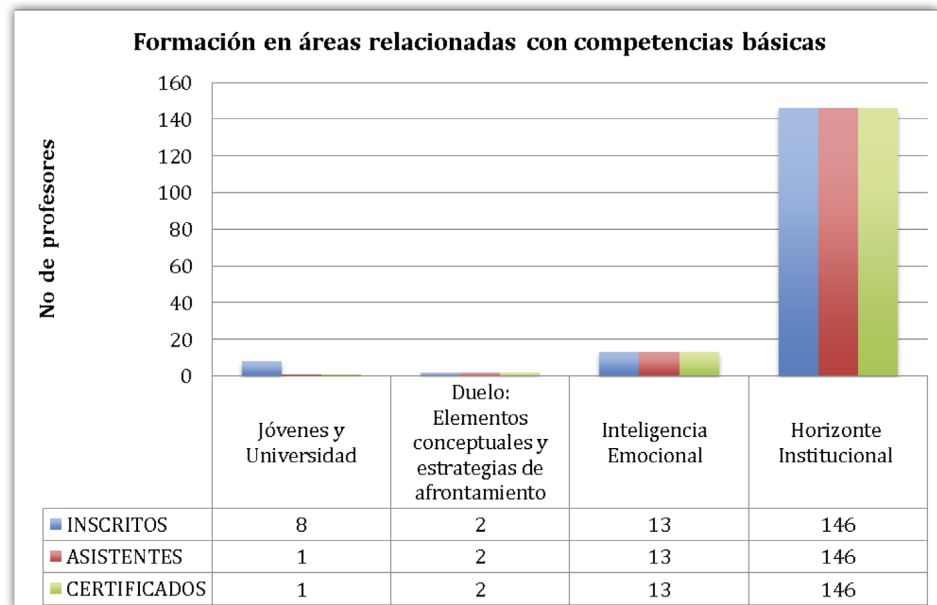
1.3. Proyecto III. Formación integral docente

La formación integral en la FUS propende por el desarrollo de la persona desde lo físico, lo intelectual, lo cultural y lo ético, entre otros, con el fin de promover su crecimiento con respeto de sí mismo y de las otras personas que le rodean.

En consonancia con el PEI la Fundación ha determinado que la formación integral de la persona deberá corresponder al pilar fundamental sobre el cual se desarrollan las funciones sustantivas o misionales desde los físico, lo intelectual, lo socio-cultural y lo ético. Por tal razón la formación humanística que se imparte ha velado por el desarrollo libre, real y transformador de los estudiantes y de los demás miembros que integran la comunidad académica, con énfasis en el desarrollo de la personalidad y de las expectativas como ser humano íntegro a partir del respeto de la persona humana y su dignidad (Vargas, Nossa, Roa y García-B. [3]).

En ese orden de ideas, el proyecto de Formación Integral Docente, propende por la formación a través del fortalecimiento y/o desarrollo de las competencias docentes necesarias para su adecuado y pertinente desempeño en la Fundación universitaria Sanitas.

A continuación se describen los resultados de la formación docente desde las competencias básicas, genéricas y específicas.



Gráfica 7. Formación de profesores en áreas relacionadas con competencias básicas.

[1]. Acuerdo 020 de 2014, por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo del enfoque de evaluación por competencias en los programas académicos de pregrado y postgrado de la fundación universitaria sanitas.

[2]. Grupo Institucional de Pedagogía, Didáctica y Evaluación, Fundación Universitaria Sanitas.

[3]. Programa de acompañamiento y retención al estudiante de la Fundación Universitaria Sanitas (2014).

En el marco del desarrollo de las competencias profesionales básicas (gráfica 7) se desarrollaron varios cursos de formación entre los que se destacan Jóvenes y Universidad, Duelo, Inteligencia emocional y Horizonte Institucional, que en total certificaron a 162 profesores asistentes.

En la gráfica 8 se presenta un desglose de la participación de profesores de diferentes unidades académicas en la formación en Horizonte institucional.

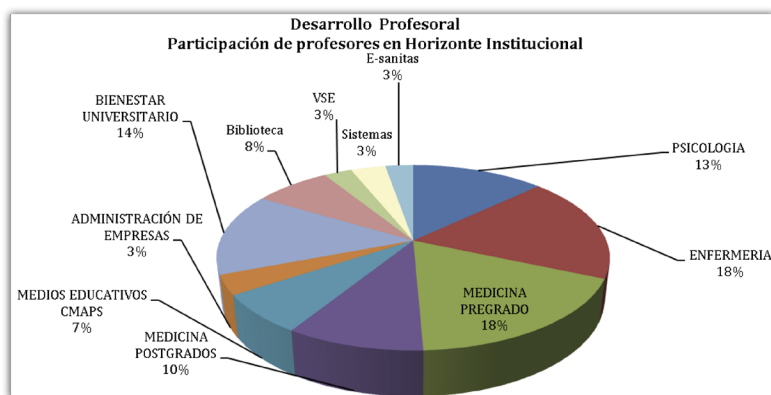
En los procesos de formación y actualización en competencias básicas desarrollados durante el periodo de desarrollo profesoral 2014, se destaca el trabajo en torno al fortalecimiento de estrategias que posibiliten mejorar las relaciones y el trabajo entre estudiantes y docentes, así como el reforzamiento al conocimiento de la institución y por ende la identidad institucional.

1.3.2. La formación desde las competencias genéricas

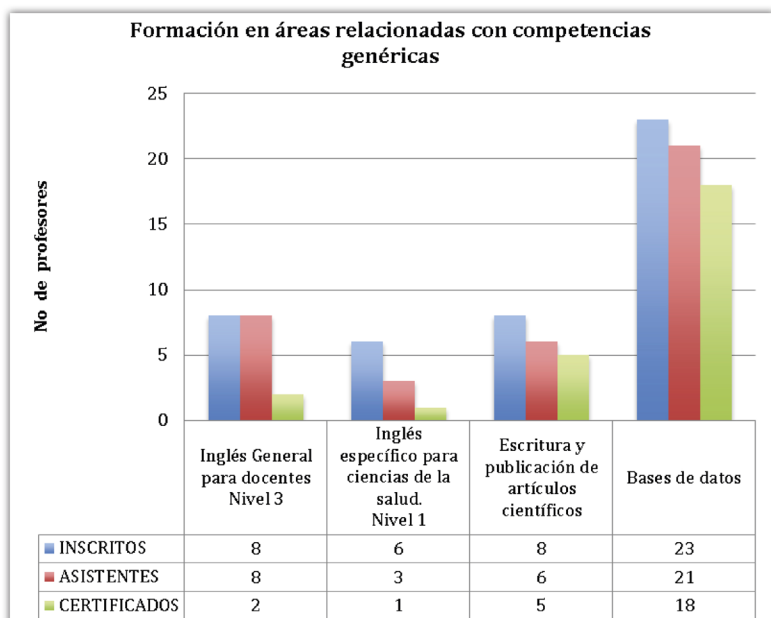
En la formación en áreas relacionadas con las competencias genéricas se destacan los cursos de inglés general y específico para salud, la escritura de artículos científicos y trabajo con bases de datos, en donde se certificaron 26 profesores (gráfica 9).

1.3.3. La formación desde las competencias específicas

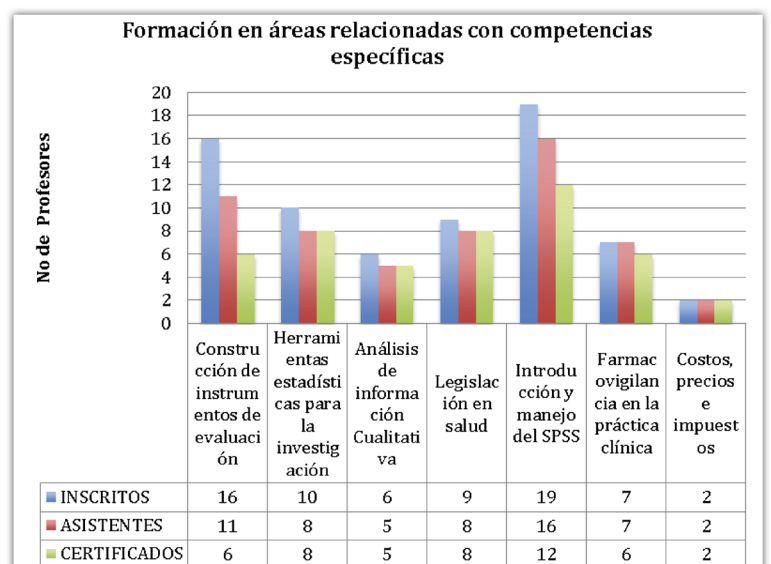
En cuanto la formación desde las competencias específicas se certificaron 47 profesores, los que participaron en los cursos: Construcción de instrumentos de evaluación, Herramientas estadísticas para la investigación, Análisis de información cualitativa, Legislación en salud, Manejo de SPSS, farmacovigilancia y costos, Precios e impuestos (Gráfica 10).



Gráfica 8. Participación docente en Horizonte Institucional.



Gráfica 9. Formación de profesores en áreas relacionadas con competencias genéricas.



Gráfica 10. Formación de profesores en áreas relacionadas con competencias específicas.