

Incorporación de las redes sociales como estrategias pedagógicas en la formación médica. Una experiencia en el aula de la Facultad de Medicina de la Fundación Universitaria Sanitas

Incorporation of social networks as pedagogical strategies in medical education. An experience in the classroom of the School of Medicine of the Fundación Universitaria Sanitas

DOI: <https://doi.org/10.26852/2357593X.659>

Leonardo Fabio Jurado Zambrano ¹, María Camila Murcia Zuluaga ², Tatiana Andrea Saavedra Cuenca ³

Resumen

Es innegable el crecimiento que han venido experimentando las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram las cuales surgieron como un mecanismo de interacción social, migrando paulatinamente a una diversificación de sus usos en entornos políticos, laborales y académicos. Así, desde el ámbito académico, las redes sociales emergen de manera progresiva a las dinámicas micro curriculares propuestas en la praxis del sistema didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de la Fundación Universitaria Sanitas, UNISANITAS.

Se considera entonces que el Aprendizaje Basado en problemas puede articularse con las redes sociales para favorecer el desarrollo de un aprendizaje significativo forjado a partir de las experiencias cotidianas y en relación con los espacios y recursos en que existe la oportunidad de aprender y de interactuar con otros y con el conocimiento.

De esta manera, el propósito de este artículo es mostrar los resultados del desempeño académico de los estudiantes de quinto semestre con el uso de redes sociales para el estudio de los temas de microbiología orientados al aprendizaje de virus, parásitos y hongos de importancia médica y la percepción de estudiantes y docentes acerca de estas actividades desarrolladas durante el semestre 2019-1.

Para el cumplimiento de este objetivo, se implementó una metodología de cuantitativo en el nivel descriptivo, cuyo objetivo se orientó por sistematizar la experiencia, evidenciando en los resultados que esta implicó un proceso favorable e innovador que contribuye didácticamente a los propósitos del aprendizaje basado en problemas, en lo que refiere al trabajo colaborativo, al aprendizaje significativo y esencialmente a la intención de formar de manera integral a los profesionales de salud.

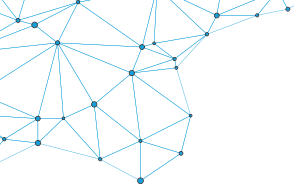
Palabras Clave: educación, autorregulación, aprendizaje significativo.

¹ Médico y cirujano general. Ifjuradoza@unisanitas.edu.co Instructor asistente Fundación Universitaria Sanitas.

² Médico y Especialista en Terapéuticas Alternativas. mc.murciazu@unisanitas.edu.co. Instructor asistente Fundación Universitaria Sanitas.

³ Médico y Magíster en Medicina Alternativa. tasaavedra@unisanitas.edu.co Instructor asistente Fundación Universitaria Sanitas.

Citar como: Jurado, F., Murcia, M y Saavedra, T (2021). Incorporación de las redes sociales como estrategias pedagógicas en la formación médica. Una experiencia en el aula de la Facultad de Medicina de la Fundación Universitaria Sanitas, 9(1), 21-38. DOI: <https://doi.org/10.26852/2357593X.659>



Abstract

It is undeniable the growth that social networks such as Facebook, Twitter and Instagram have been experiencing, which emerged as a mechanism for social interaction, gradually migrating to a diversification of their uses in political, work, and academic environments. Thus, from the academic field, social networks emerge progressively to the micro-curricular dynamics proposed in the praxis of the Didactic System of Problem-Based Learning (ABP) of the Fundación Universitario Sanitas, UNISANITAS.

It is then considered that Problem-Based Learning can be articulated with social networks to favor the development of significant learning forged from daily experiences and in relation to spaces and resources where there is an opportunity to learn and interact with others. In addition, with knowledge.

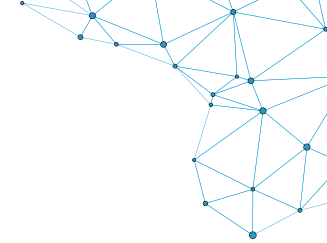
In this way, the purpose of this article is to show the results of the academic performance of the

fifth semester students with the use of social networks for the study of microbiology topics oriented to the learning of viruses, parasites and fungi of medical importance. In this experience, it is important to highlight the perception of students and teachers about these activities developed during the 2019-1 semester.

In order to fulfill this objective, was implemented a quantitative methodology at a descriptive level, whose objective was aimed at systematizing the experience, evidencing in the results that it implied a favorable and innovative process. The foregoing contributes didactically to the purposes of problem-based learning, collaborative work, meaningful learning and fundamentally to the comprehensive training of health professionals.

Keywords: Problem-Based Learning, Meaningful Learning, Social Networks





Referentes conceptuales

Como lo establece Yolanda Diaz Mendoza (2018) el mundo contemporáneo se encuentra inmerso en una era digital, creando la llamada sociedad del conocimiento en la cual se tiene acceso a grandes cantidades de información; por tanto, ahora el conocimiento no es estático, se ha vuelto dinámico al hallarse implicado en ambientes que cambian constantemente. Las estructuras educativas deben pues, adaptarse a este medio para buscar el fortalecimiento de competencias para el conocimiento de los aprendices, considerando las posibilidades de una didáctica tecnológicamente interactiva.

En ese sentido, Marsick y Watkins (1990) reconocen la importancia del aprendizaje informal, planteado este como aquel que se adquiere basado en la experiencia diaria y por ende no se desarrolla en una estructurada aula de clases si no en los entornos donde puede desenvolverse el individuo, en este caso es de entender que los estudiantes, como nativos digitales, permanentemente se encuentran interactuando en redes sociales.

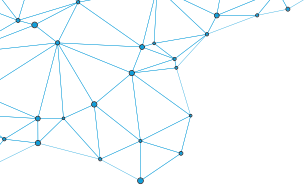
Según Valverde-Berrocoso (2015) las competencias digitales además de ser una necesidad propia de la sociedad post industrial, es un derecho que debe fomentarse para desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales requeridas para interactuar en un contexto digital enormemente flexible y cambiante.

La necesidad de innovar el aprendizaje en los entornos educativos ha permitido el surgimiento de Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) concepto que ha venido en auge en los últimos 10 años; incluso en el año 2008 la UNESCO establece los estándares de competencia TIC para docentes, en tanto es su responsabilidad propiciar el uso de estas herramientas en el ámbito académico para lograr en los estudiantes habilidades en el empleo de tecnologías de la información y desarrollar capacidades en búsqueda y análisis de la información.

Según Carbonell (2012) la innovación educativa en determinados contextos se asocia a la renovación pedagógica y también al cambio y a la mejora, aunque no siempre esta transformación implica perfeccionamiento. Se reconoce entonces que toda mejora implica cambio, lo cual plantea una definición de innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Estos cambios en el contexto educativo implican establecer una relación más cercana con las tecnologías ya que son un recurso que bien empleado permite un rápido acceso a la información y combinado con las redes sociales, facilita la interacción con otros profesionales de este y de diversos campos de formación.

Desde el punto de vista pedagógico, las redes sociales permiten al estudiante ejercer autocontrol sobre el aprendizaje, reflexionar sobre su propia práctica y establecer andamiajes que le permitan hacer frente a nuevas situaciones de aprendizaje de manera significativa (Castañeda, 2010). Según Diaz y Baena (2018) las redes sociales ofrecen la posibilidad de colaborar entre múltiples usuarios para generar conocimiento, retroalimentar información, compartir recursos y establecer procesos de comunicación en tiempo real, creando con ello comunidades con intereses comunes y objetivos específicos. En conexión con lo anterior, Croxal (2010) plantea que el uso de la tecnología en el aprendizaje tiene razones temáticas, prácticas y pedagógicas.

En este marco conceptual, Castañeda (2010) propone que para llevar a cabo un proceso de aprendizaje colaborativo a partir de redes es necesario que se generen condiciones idóneas relacionadas con la importancia de disponer de recursos tecnológicos que den respuesta a las necesidades del profesorado desde los propios centros educativos, así como de una infraestructura



adecuada para ofrecer recursos formativos que aseguren una correcta adquisición de competencias por parte del profesorado; así mismo es imperante considerar que el uso de redes sociales en las aulas favorece procesos de generación de conocimiento y construcción del propio aprendizaje que pueden irse repitiendo de manera cíclica y que favorecerán que se establezcan sinergias para un aprendizaje continuo.

Considérese entonces que el uso de redes sociales en educación médica, como herramienta de enseñanza alterna, da la oportunidad de a una mayor retroalimentación entre pares, aunque se debe ser muy cuidadosos en el manejo de este tipo de información ya que algunos podrían obtener indagación equívoca. Otras ventajas se relacionan con la posibilidad de mejorar la colaboración y el desarrollo profesional, al proporcionar medios de conexión para aquellos que tienen dificultades para acceder por localización geográfica u otros obstáculos.

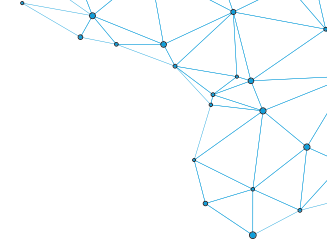
Las razones por las cuales los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico con el uso de tecnología según Huffman (2012) se relacionan con el hecho que el uso de la tecnología aumenta la participación de los estudiantes, mejora la interacción entre pares y sus profesores, aumenta el compromiso de los estudiantes en el proceso y facilita el acceso a recursos adicionales de aprendizaje. Una ventaja adicional consiste en que la mayoría de los estudiantes conocen el funcionamiento de las redes sociales y están muy adaptados a los mismos haciendo que los procesos cognitivos tengan una vía más rápida de procesamiento.

Según Al-Bahrani (2015), las redes sociales son comunidades virtuales que permiten a los participantes interactuar con otros, desarrollar comunidades y compartir información e ideas; muchas de ellas se pueden incorporar en los procesos pedagógicos, las más comúnmente usadas por la población estudiantil son Facebook, Twitter e Instagram.

Metodología

Este proceso se fundamenta en un estudio de tipo cuantitativo en el nivel descriptivo, cuyo objetivo se orientó por sistematizar la experiencia de incorporación de las redes sociales como estrategias pedagógicas en la formación médica; para el efecto se realizaron tres actividades pedagógicas con un promedio de 52 estudiantes en cada una de ellas, dentro del tiempo estipulado para las unidades pedagógicas 3, 4 y 5 de los estudiantes de quinto semestre de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria Sanitas en el periodo 2019 I. Los estudiantes oscilan en un rango de edad entre 19 y 23 años y las competencias específicas de aprendizaje establecidas se describen como:

- Integra el conocimiento sobre las características de los virus con sus mecanismos de acción y los aplica en la resolución de un problema sobre un proceso infeccioso.
- Reconoce los antivirales, su farmacocinética y farmacodinamia, aplicación clínica e importancia en su desempeño como futuro profesional de la salud, por medio del desarrollo y soluciones posibles del problema.
- Comprende y reconoce las características de los principales Protozoos y Helmintos Intestinales y los mecanismos involucrados en el desarrollo del proceso infeccioso identificando estas parasitosis en situaciones clínicas.
- Reconoce el concepto de inmunofarmacoterapéutica parasitológica, sus fundamentos, y la trascendencia de su aplicación en la formación clínica y en su desempeño como futuro profesional de la salud, por medio del desarrollo y soluciones posibles del problema.



- Conocer las características morfológicas de las enfermedades infecciosas y la patogenia microbiana mediante el reconocimiento de patrones de respuesta tisular a los diferentes grupos de gérmenes: hongos y parásitos.
- Reconoce el concepto de inmunofarmacoterapéutica micológica, sus fundamentos, y la trascendencia de su aplicación en la formación clínica y en su desempeño como futuro profesional de la salud, por medio del desarrollo y soluciones posibles del problema.

Con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes la docente encargada del área de microbiología delimitó los microorganismos (bacterias, virus, parásitos y hongos) objeto de estudio del semestre a aquellos con mayor importancia médica. La actividad en redes sociales se realizó en las Unidades Pedagógico Didácticas 3, 4 y 5 de quinto semestre correspondiente a la temática de virus, parásitos y hongos respectivamente.

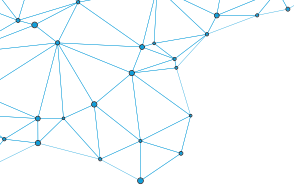
Durante el proceso, se aplicó a los estudiantes un cuestionario previo a la actividad de forma individual y el mismo se utilizó posterior a la finalización de misma. Los estudiantes se organizaron en grupos asignados de 3 personas, 1 por cada grupo que conforma el semestre, y se dieron las instrucciones de aquellos datos que debía contener el perfil, teniendo en cuenta las temáticas tratadas durante las unidades pedagógicas propuestas que abarcaban el área de microbiología, farmacología (antivirales, antiparasitarios, antimicóticos), y patología infecciosa viral, parasitaria y micótica. Se asignaron los microorganismos priorizados

a cada uno de los grupos de forma aleatoria y se estableció un tiempo aproximado de 2 horas para la creación de los perfiles, nutrirlos con la información solicitada y la interacción con los otros perfiles de los diferentes microorganismos, uno de los participantes del grupo debía socializar el nombre del perfil al escribirlo en el tablero con el fin de hacer el grupo de microorganismos y facilitar la interacción.

Los estudiantes debían incluir en el perfil una imagen del microorganismo asignado, factores de virulencia y de riesgo que facilitaban su colonización, forma de transmisión, ciclo de vida en aquellos que aplicaran, patologías asociadas y fármacos indicados para erradicar el proceso infeccioso. Así mismo se indicó que debían interactuar con sus demás compañeros de tal modo que aprendieran de cada uno de los perfiles, pero también los nutrieran con más información, con el fin de favorecer el aprendizaje integral. Además de lo anterior, teniendo en cuenta que en el área de socio humanística se encontraban adquiriendo competencias de búsqueda de información, se solicitó que adjuntaran un artículo con información relevante, obtenido de las bases de datos llevando a la práctica el aprendizaje de otras áreas del conocimiento.

Durante la UPD4 la red social empleada fue Facebook para trabajar la temática virus, antivirales y patología infecciosa viral; en la UPD5 se trabajó con Instagram para parásitos, antiparasitarios y patología parasitaria; y finalmente en la UPD6 se utilizó Twitter para el tema Hongos, antimicóticos y patología infecciosa micótica.





En las siguientes gráficas ejemplificamos algunos perfiles de las diferentes redes sociales usadas:

FACEBOOK



Fuente: elaboración propia.

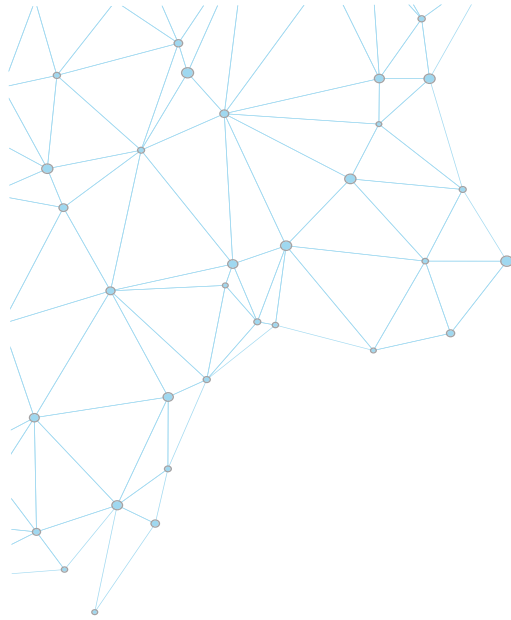


Fuente: elaboración propia.

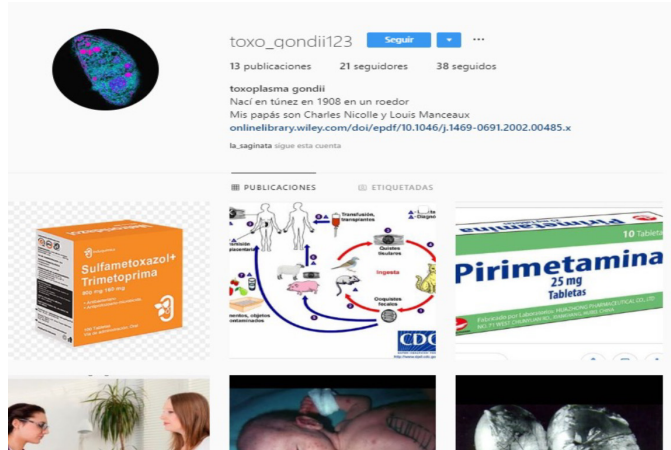
TWITTER



Fuente: elaboración propia.

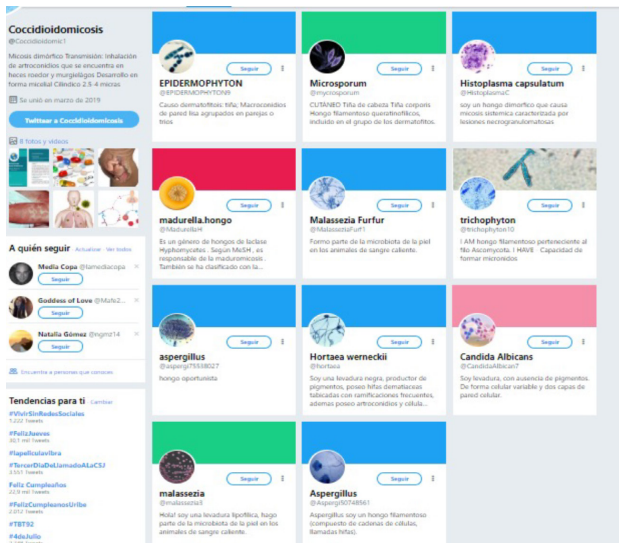


INSTAGRAM

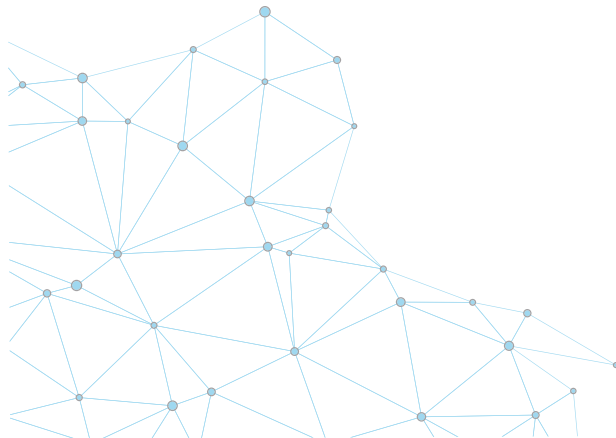


Fuente: elaboración propia.

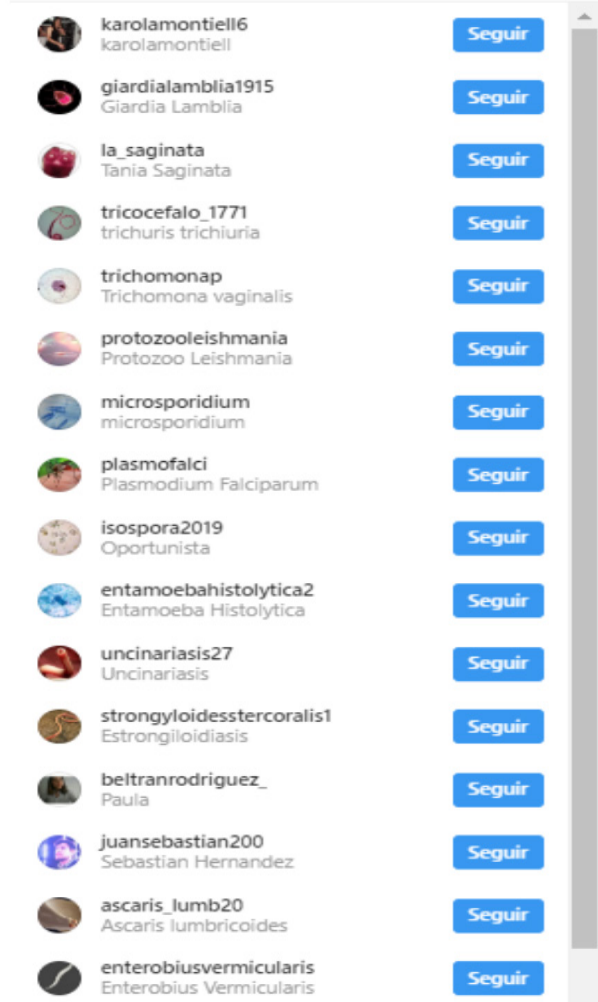
TWITTER



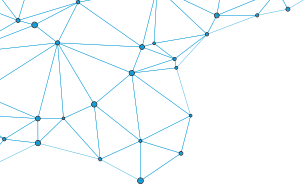
Fuente: elaboración propia.



Seguidores



Fuente: elaboración propia.



Al finalizar el semestre se realizó una encuesta de percepción de las actividades realizadas durante el

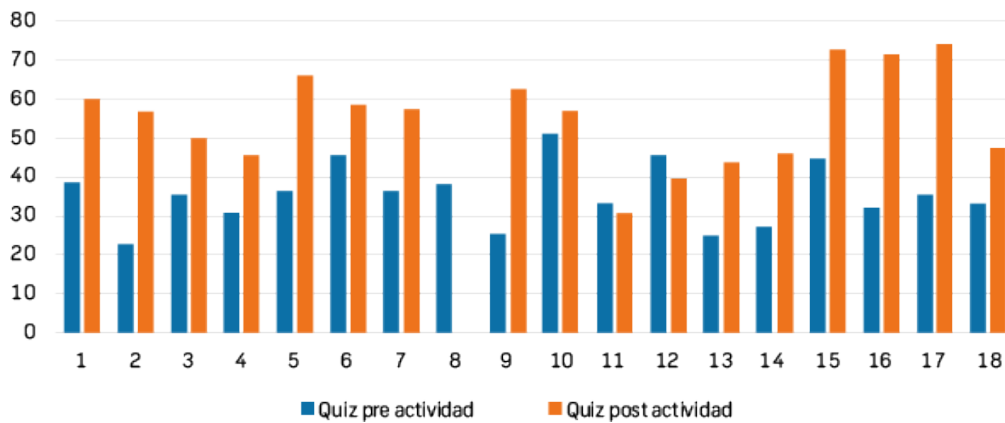
mismo para conocer la perspectiva de los estudiantes cuyos resultados se presentan a continuación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario pre y post de la actividad del grupo 1 y 2 Facebook hongos. En la gráfica 1 y 2 se puede

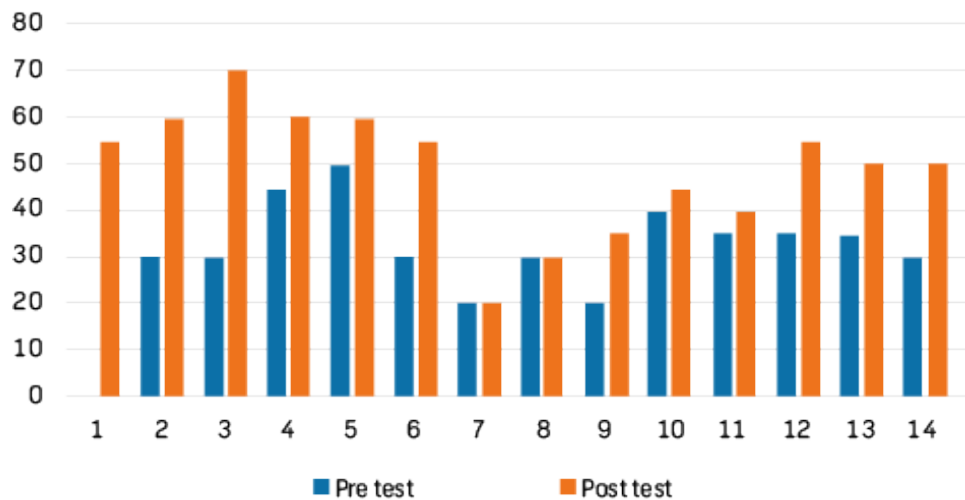
evidenciar el mejor desempeño de los estudiantes posterior al desarrollo de la actividad en Facebook (ver gráficas 1 y 2).

Gráfica 1. Quiz pre y post actividad virus grupo 1

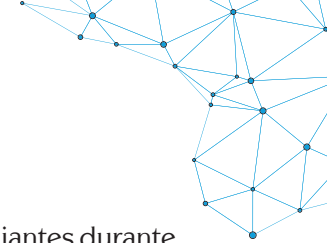


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2. Quiz pre y post actividad virus grupo 2



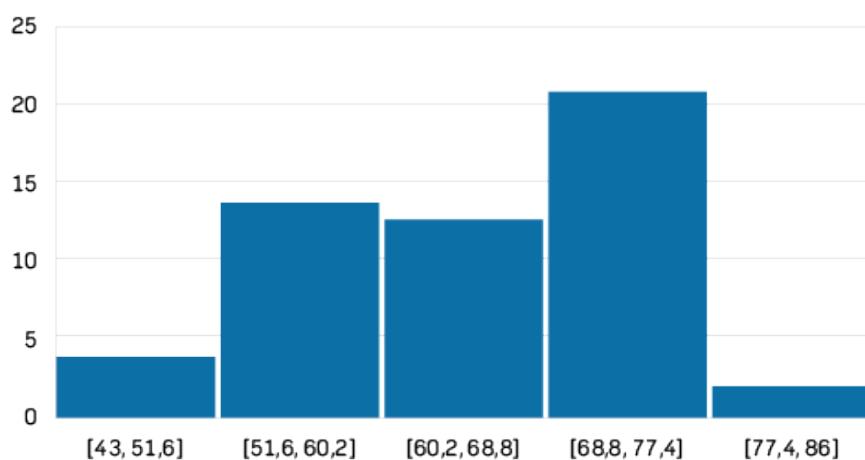
Fuente: elaboración propia.



Por otra parte, se analiza el desempeño de los estudiantes durante el examen final UPD3 en los últimos 3 semestres. En la gráfica 3 obsérvese el desempeño de los estudiantes en el 2018 - I en el cual las calificaciones oscilaron entre 43 y 83 puntos y la calificación promedio fue 72.25. En la gráfica 4 evidenciamos el desempeño de los estudiantes en el 2018-II, Las calificaciones variaron entre 38 y 89 puntos y el promedio fue 66. Por su parte la gráfica

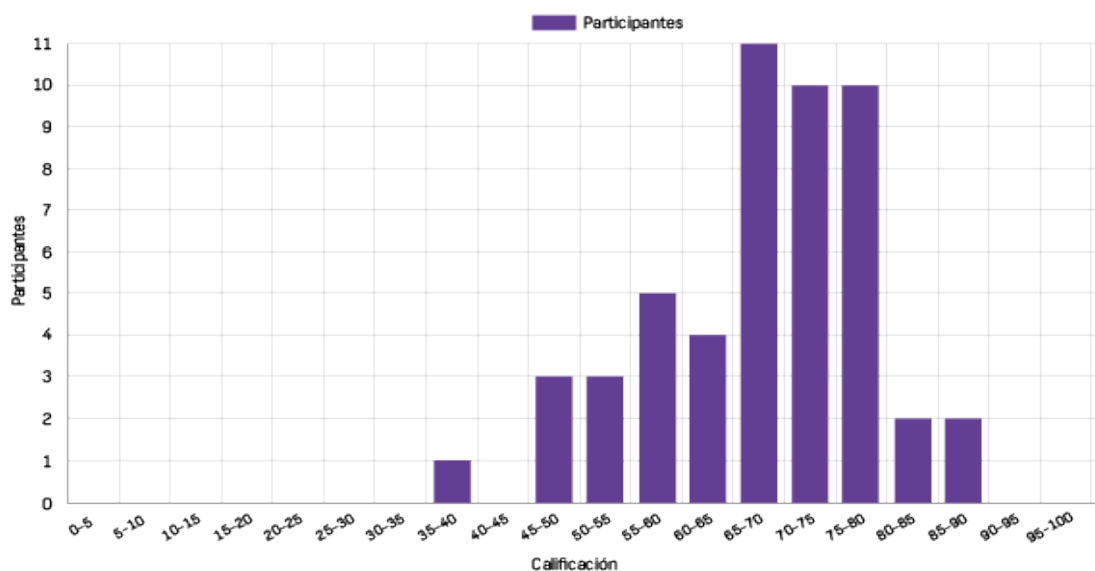
5 muestra el desempeño de los estudiantes durante el 2019-I, las calificaciones oscilaron entre 53 y 91 puntos y la calificación promedio fue 76. Puede evidenciarse que el desempeño en el examen final de UPD3 mejoró en el período 2019-I semestre en el cual todos los estudiantes realizaron la actividad de elaboración de perfiles de Facebook de virus, antivirales y patología infecciosa viral.

Gráfica 3. Notas parciales examen UPD3 2018-1

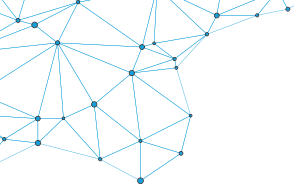


Fuente: elaboración propia.

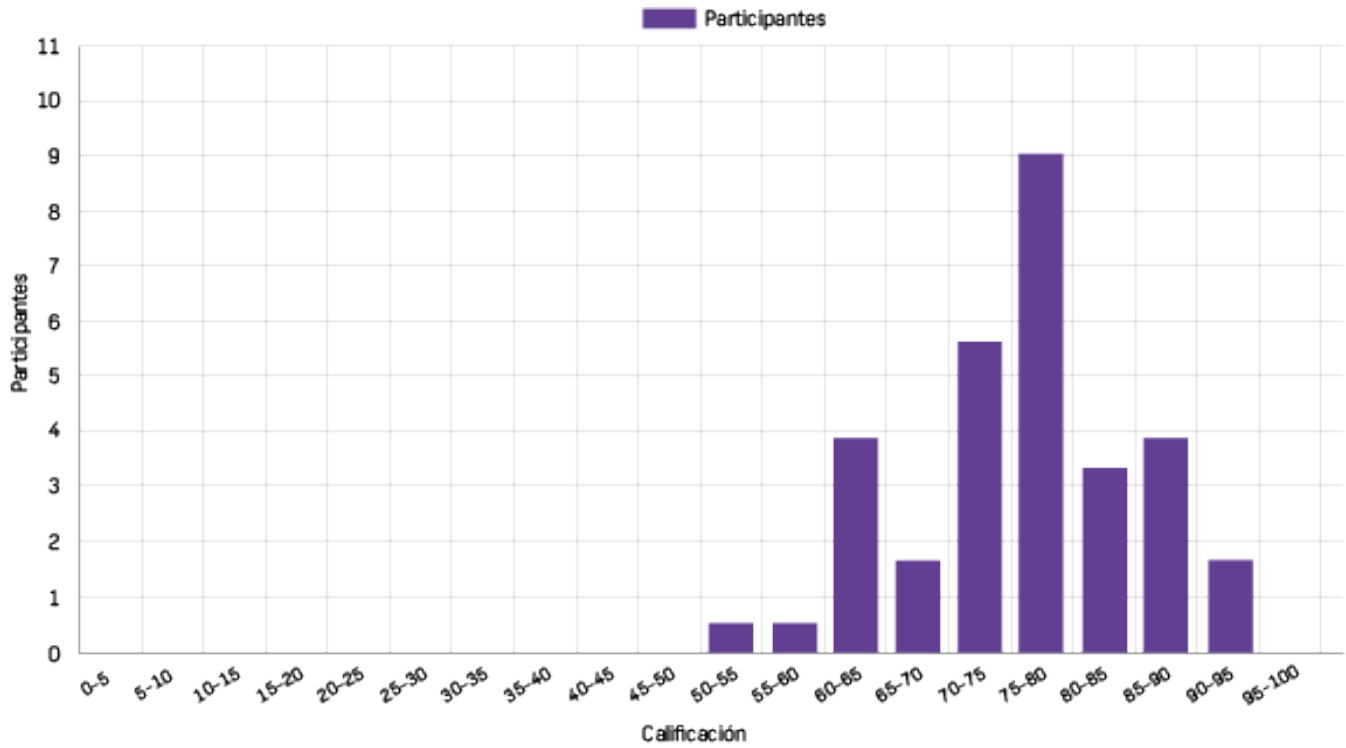
Gráfica 4 Notas parciales examen UPD3 2018-2



Fuente: elaboración propia.



Gráfica 5. Notas parciales examen UPD3 2019-1



Fuente: elaboración propia.

Asímismo se realizó una comparación en el desempeño en las notas del área de microbiología del NT13 donde la temática tratada fue generalidades de microbiología, bacterias y virus evidenciando

también durante el período 2019-1 mejor promedio en notas de la materia respecto a los 2 semestres anteriores (ver tabla 1).

Tabla 1

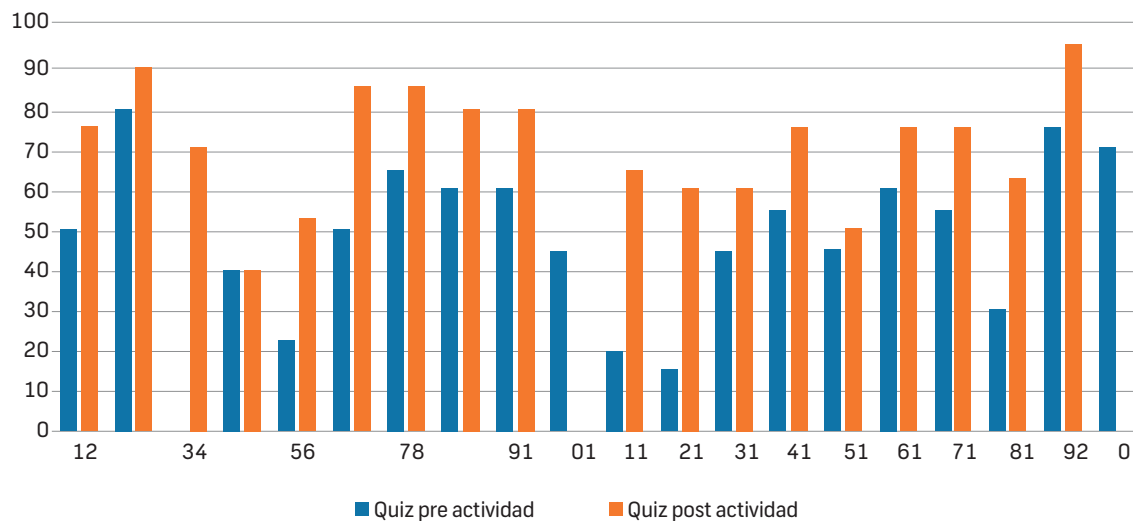
Resultados notas microbiología NT13 2018 1	Resultados notas microbiología NT13 2018 2	Resultados notas microbiología NT13 2019 1
72.26	67.25	72.89

Fuente: elaboración propia.

Para la actividad de parásitos, en la cual se indicó a los estudiantes realizar perfiles de Instagram, igualmente se realizó un quiz pre y post actividad

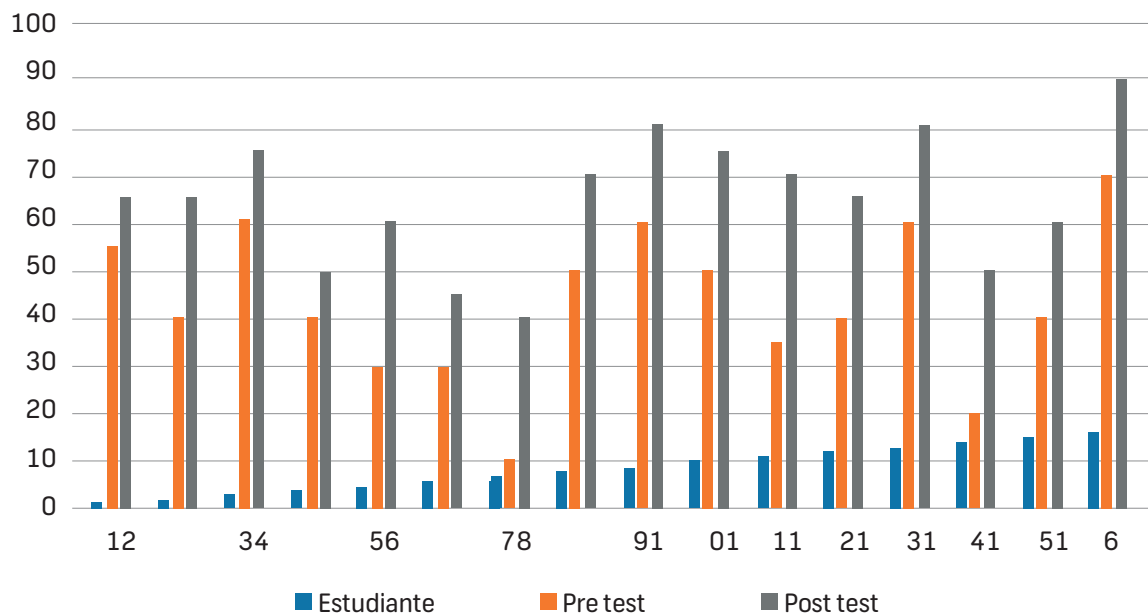
mostrando mejor desempeño posterior a la actividad respecto al estado inicial. (Ver gráficas 6 y 7).

Gráfica 6. Quiz pre y post actividad parásitos grupo 1

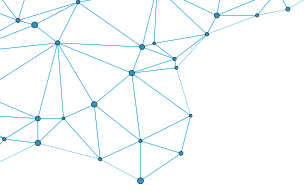


Fuente: elaboración propia

Gráfica 7. Quiz pre y post actividad parásitos grupo 2



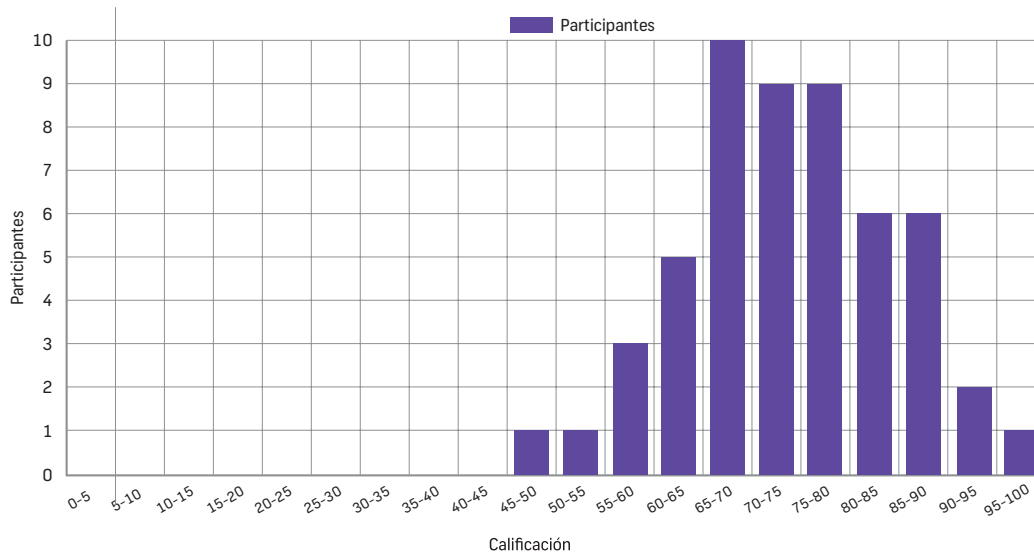
Fuente: elaboración propia



Igualmente se procedió a analizar el desempeño de los estudiantes durante el examen final UPD4 en los últimos 3 semestres. En la gráfica 8 se puede ver el desempeño de los estudiantes en el 2018- I en el cual las calificaciones oscilaron entre 48 y 95 puntos y la calificación promedio fue 74. En la gráfica 9 se evidencia el desempeño de los estudiantes en el 2018-II, las calificaciones variaron entre 46 y 83 puntos y el promedio fue 63. Por su parte la gráfica

10 muestra el desempeño de los estudiantes durante el 2019-I, las calificaciones oscilaron entre 56 y 95 puntos y la calificación promedio fue 75. Puede entonces evidenciarse que el desempeño en el examen mejoró en el período 2019-I semestre en el cual todos los estudiantes realizaron la actividad de elaboración de perfiles de Instagram de parásitos, antiparasitarios y patología parasitaria.

Gráfica 8. Notas parciales examen UPD4 2018-1



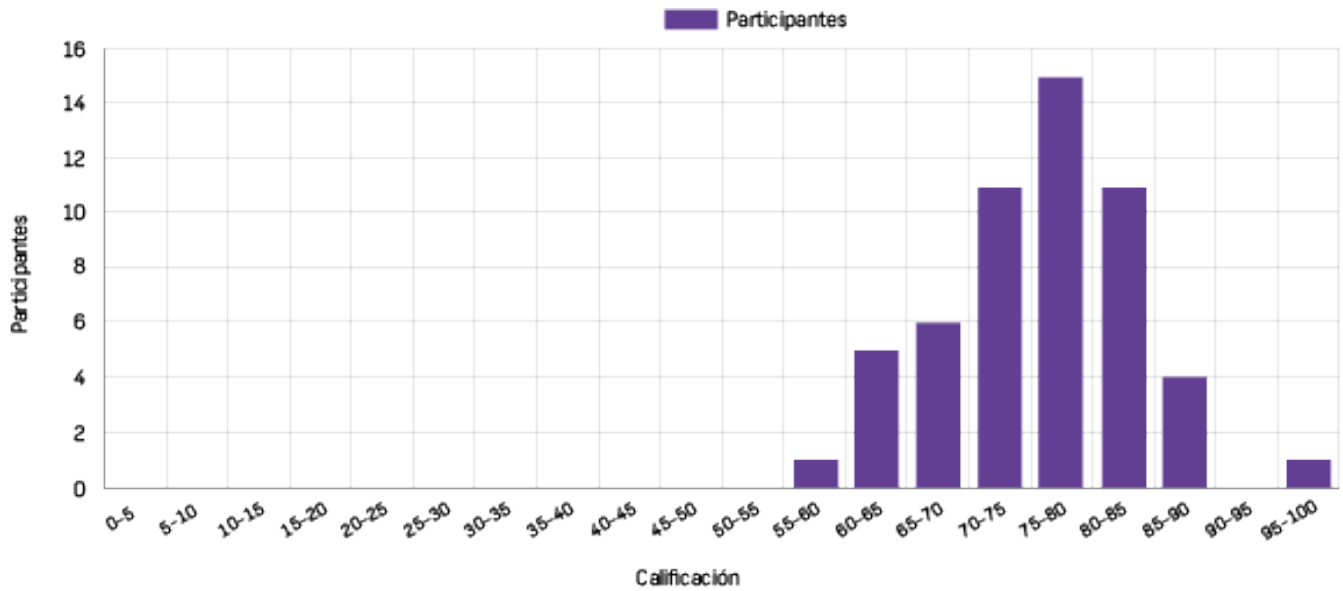
Fuente: elaboración propia

Gráfica 9. Notas parciales examen UPD4 2018-2



Fuente: elaboración propia

Gráfica 10. Notas parciales examen UPD4 2019-1

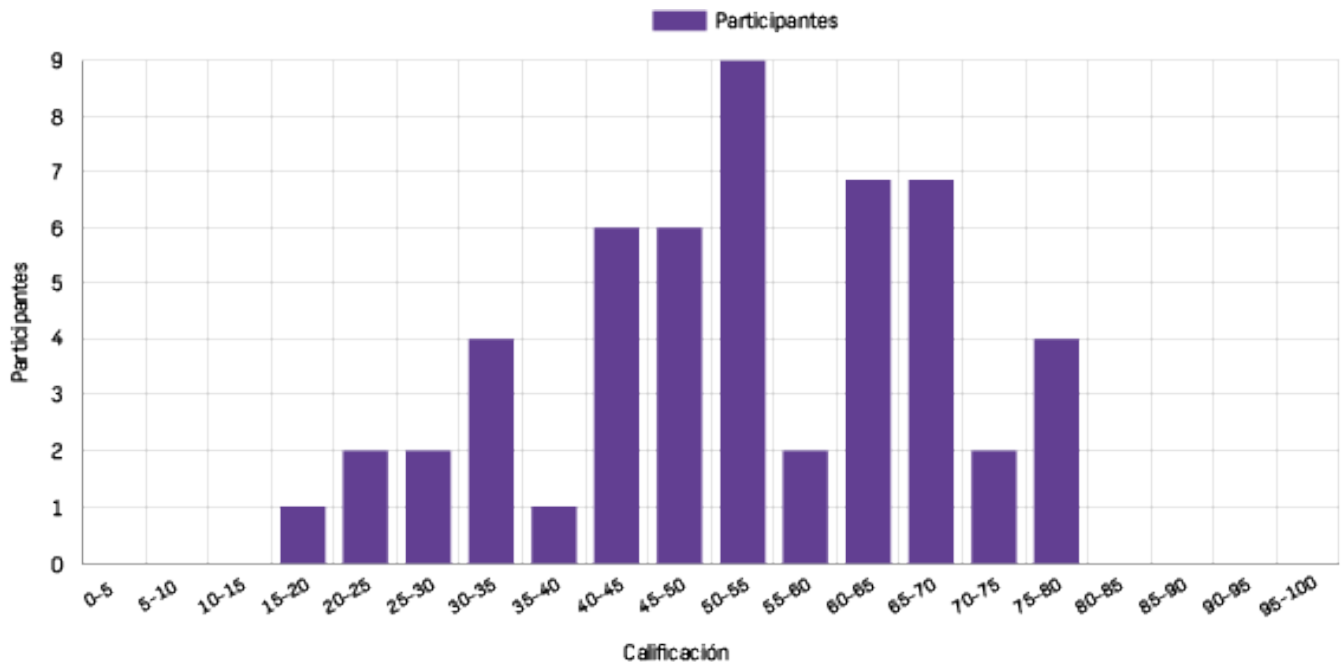


Fuente: elaboración propia

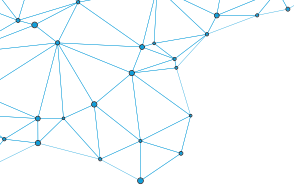
Para la actividad de hongos, se indicó a los estudiantes realizar perfiles de twitter, igualmente se realizó un quiz pre y post actividad mostrando

mejor desempeño posterior a la actividad respecto al estado inicial. (Ver gráficas 11 y 12).

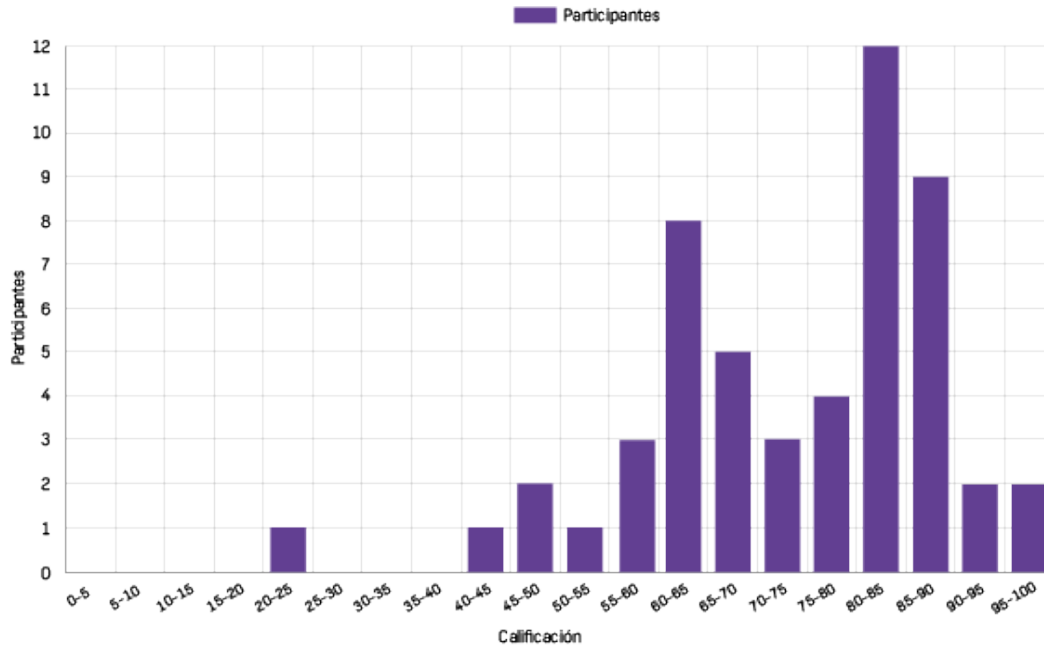
Gráfica 11. Quiz pre actividad hongos



Fuente: elaboración propia



Gráfica 12. Quiz post actividad hongos

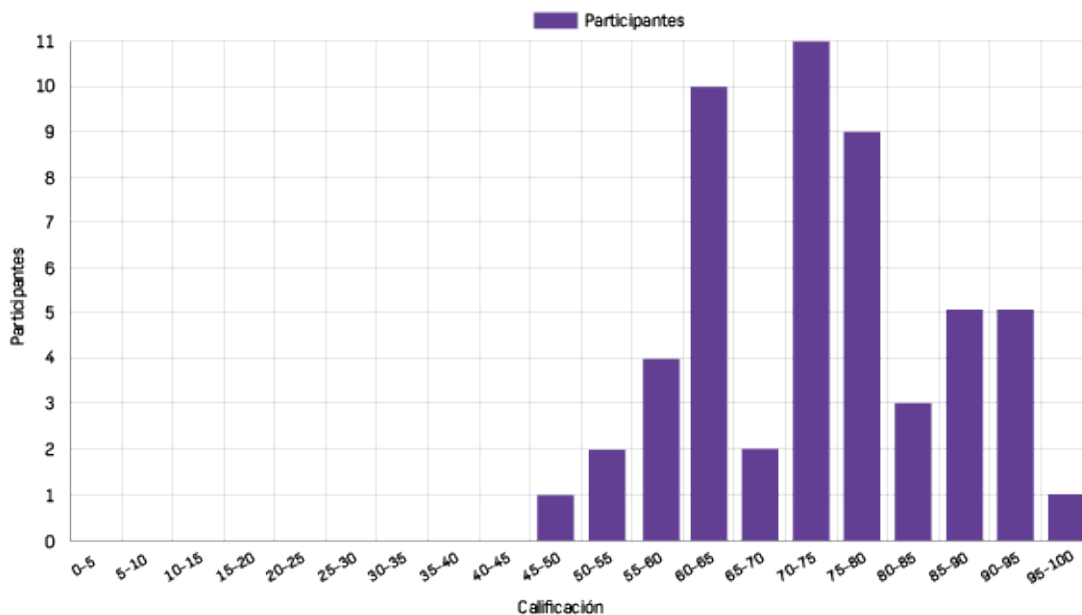


Fuente: elaboración propia

Finalmente se analiza el desempeño de los estudiantes durante el examen final UPD5 en los últimos 3 semestres. En la gráfica 13 se registra el desempeño de los estudiantes en el 2018- I en el cual las calificaciones oscilaron entre 47 y 97 puntos y la calificación promedio fue 73. En la gráfica 14 se indica el desempeño de los estudiantes en el 2018-II, periodo en el cual las calificaciones variaron entre 26 y 89 puntos y el

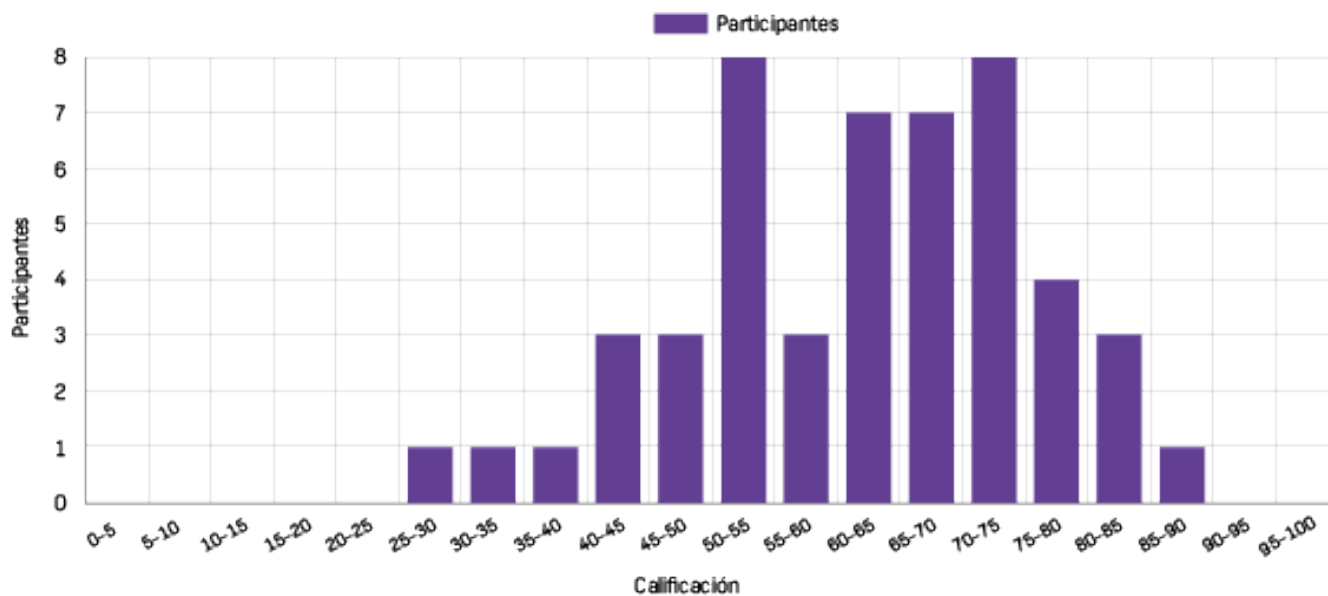
promedio fue 62. Por su parte la gráfica 15 muestra el desempeño de los estudiantes durante el 2019-I, las calificaciones oscilaron entre 57 y 94 puntos y la calificación promedio fue 78. Se resalta nuevamente la evidencia que el desempeño en el examen mejoró en el período 2019-I respecto al 2018-II semestre en el cual todos los estudiantes realizaron la actividad de elaboración de perfiles de twitter de Hongos, antimicóticos y patología micótica.

Gráfica 13. Notas parciales examen UPD5 2018-1



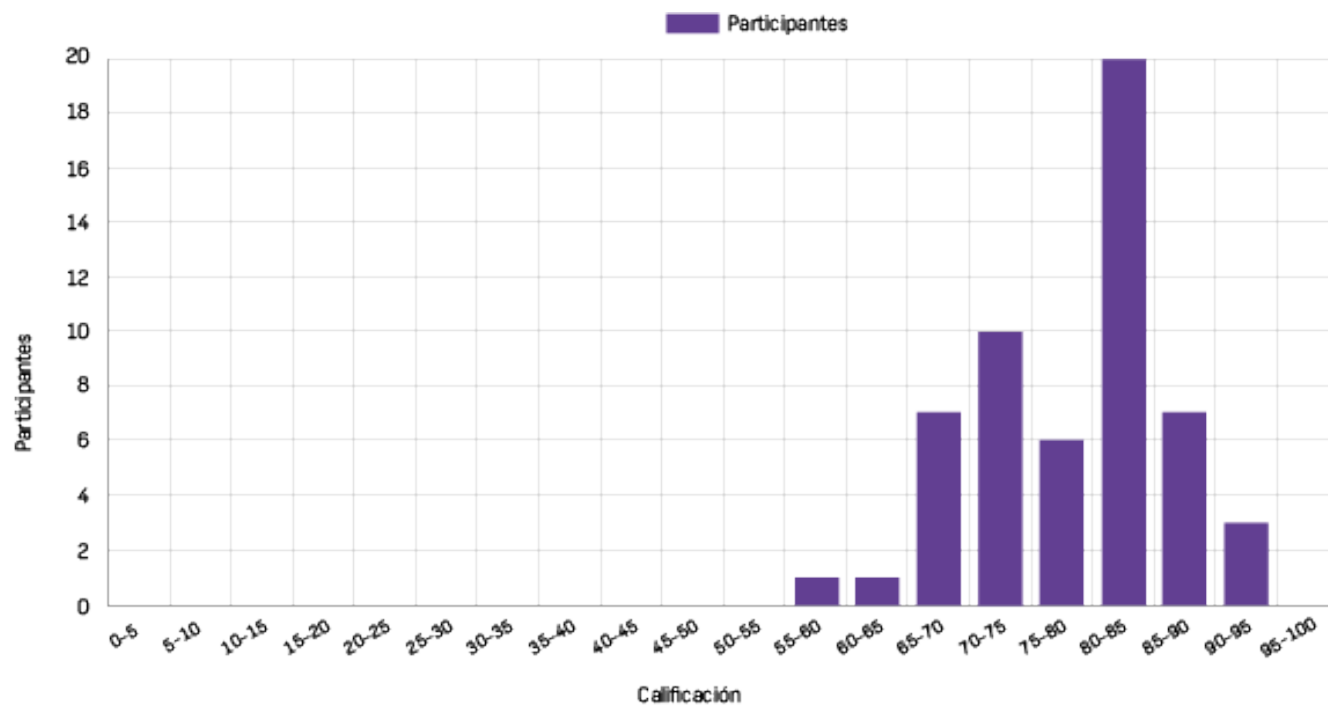
Fuente: elaboración propia

Gráfica 14. Notas parciales examen UPD5 2018-2

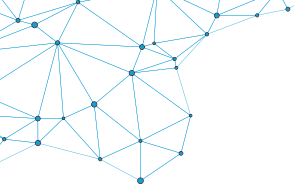


Fuente: elaboración propia

Gráfica 15. Notas parciales examen UPD5 2019-1



Fuente: elaboración propia



Aun con los resultados favorables en los exámenes finales de UPD4 y 5 durante el 2019- I, el resultado no fue igual en las notas de microbiología de estos tres periodos mencionados anteriormente. El desempeño en las notas del área de microbiología del NT14 donde la temática tratada fue parásitos y hongos de importancia médica mostró ser mejor

durante el 2018-I, seguido por el 2018- II y finalmente 2019-I (ver tabla 2). Cabe anotar que este es solo el registro de una de las asignaturas objeto de estudio en la elaboración de perfiles de Instagram y Twitter ya que para estos se tuvieron en cuenta también los fármacos antiparasitarios y antimicóticos y la patología parasitaria y micótica.

Tabla 2

Resultados notas microbiología NT14 2018 1	Resultados notas microbiología NT14 2018 2	Resultados notas microbiología NT14 2019 1
72.26	68.68	68.35

Fuente: elaboración propia.

Encuesta de percepción

Para conocer la percepción de los estudiantes respecto a la actividad desarrollada durante el semestre (2019-1) referente a la interacción con redes sociales dentro del proceso de aprendizaje se

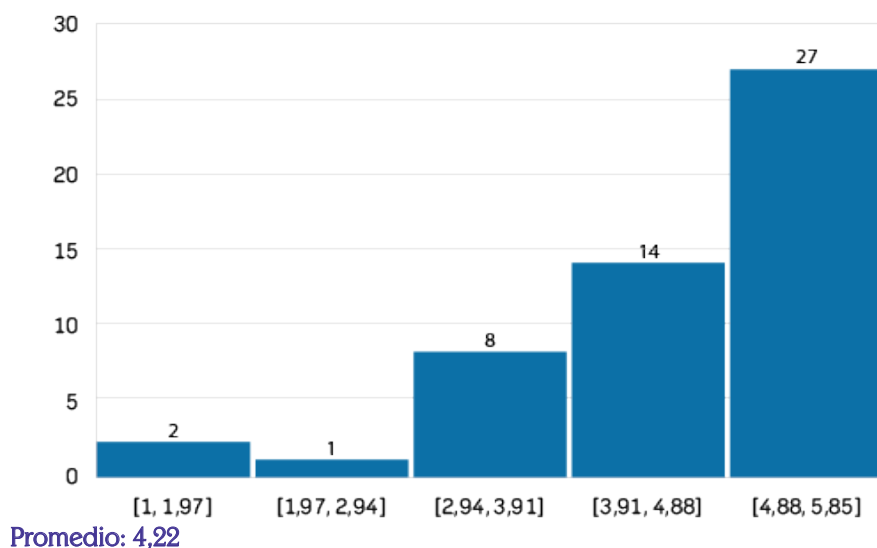
aplicó una encuesta de 12 preguntas, (se obviarán el registro de 3 preguntas ya que estas corresponden a una actividad lúdica no orientada a redes sociales) cuyos resultados mostramos a continuación:

Pregunta 1

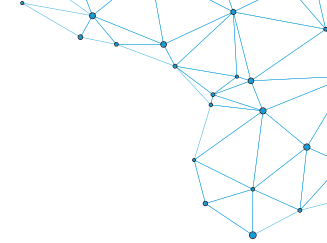
Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos aportó y 5 lo que más le aportó. ¿Qué tan útil para su aprendizaje fue realizar actividades lúdicas (uso de

redes sociales, representaciones, entre otras), de temas como microbiología y patología?

Gráfica 16. Pregunta 1 encuesta de percepción de los estudiantes



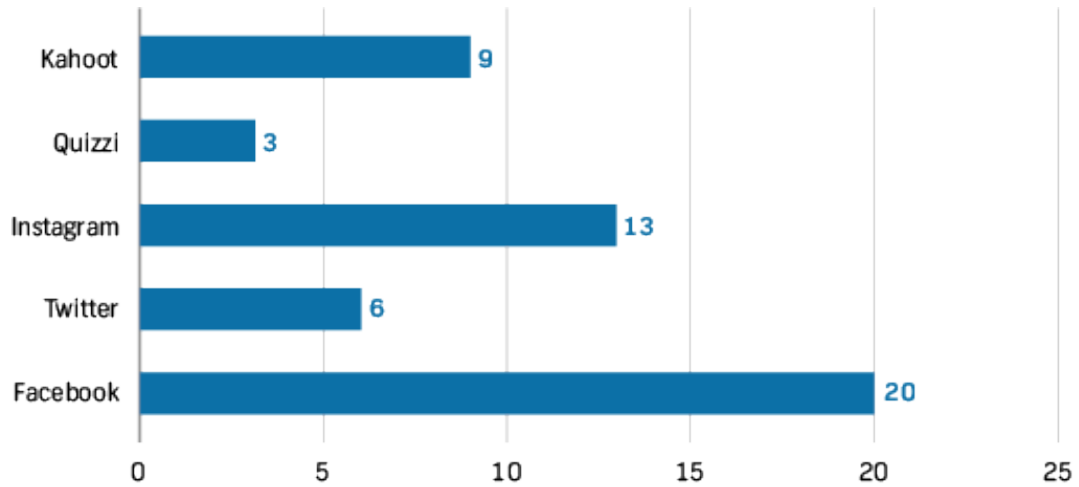
Fuente: elaboración propia.



Pregunta 2

De las actividades realizadas con redes sociales durante el semestre, ¿Con cuál siente tuvo mayor aprendizaje?

Gráfica 17. Pregunta 2 encuesta de percepción estudiantes



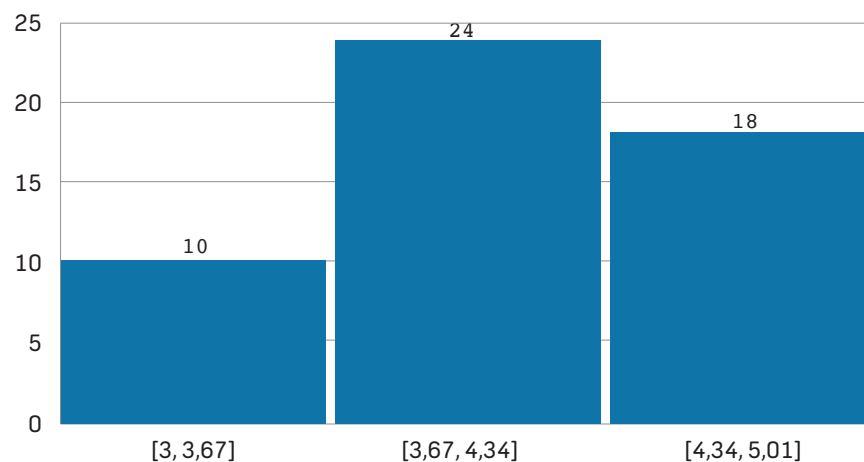
Fuente: elaboración propia.

Pregunta 3

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos aportó y 5 lo que más le aportó. ¿Considera que la actividad lúdica de patología realizada para el tema de

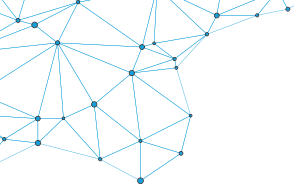
bases moleculares del cáncer fue de ayuda para la comprensión del tema?

Gráfica 18. Pregunta 3 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 4,14

Fuente: elaboración propia

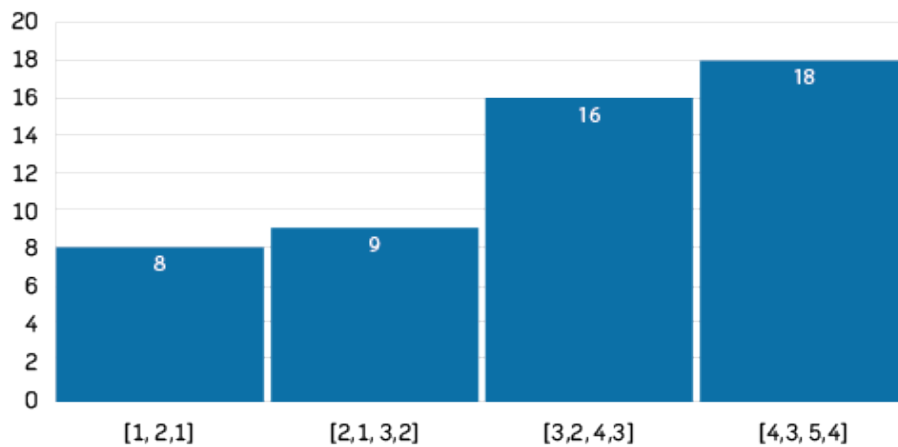


Pregunta 4

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos le aportó y 5 lo que más le aportó.

¿Considera que la actividad en redes sociales motivó su aprendizaje fuera de aula.

Gráfica 19. Pregunta 4 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 3,80

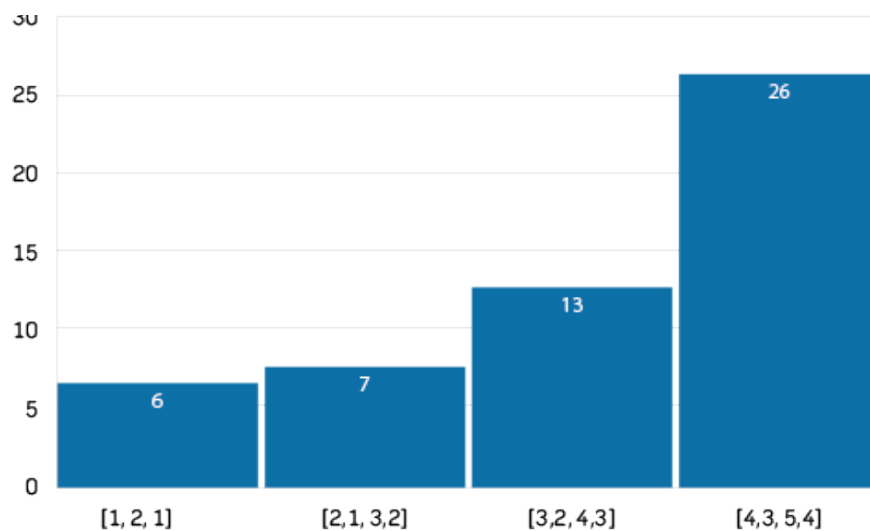
Fuente: elaboración propia

Pregunta 6

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos le aportó y 5 lo que más le aportó.

¿Considera que la actividad en redes sociales motivó su participación voluntaria?

Gráfica 20. Pregunta 6 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 4,07

Fuente: elaboración propia

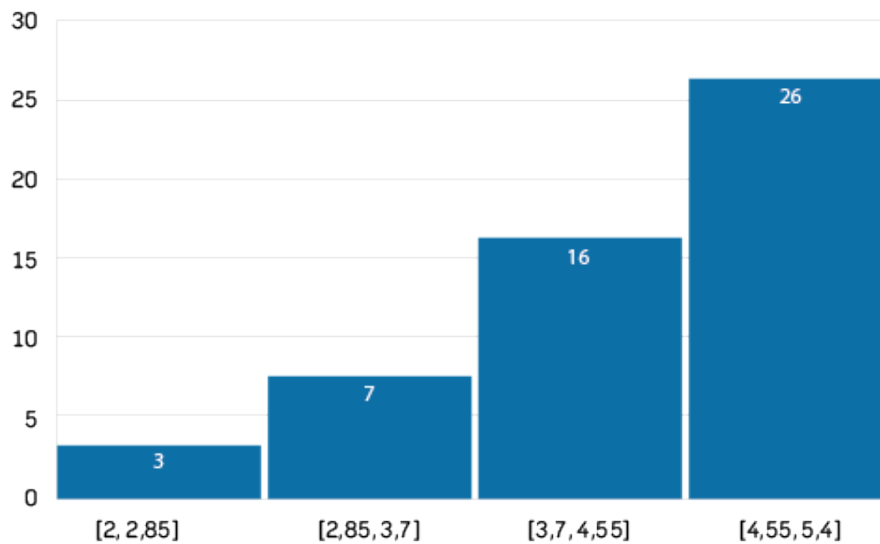


Pregunta 7

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos le aportó y 5 lo que más le aportó ¿Considera que la actividad

lúdica realizada para el tema bases moleculares del cáncer motivó su participación voluntaria?

Gráfica 21. Pregunta 7 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 4,25

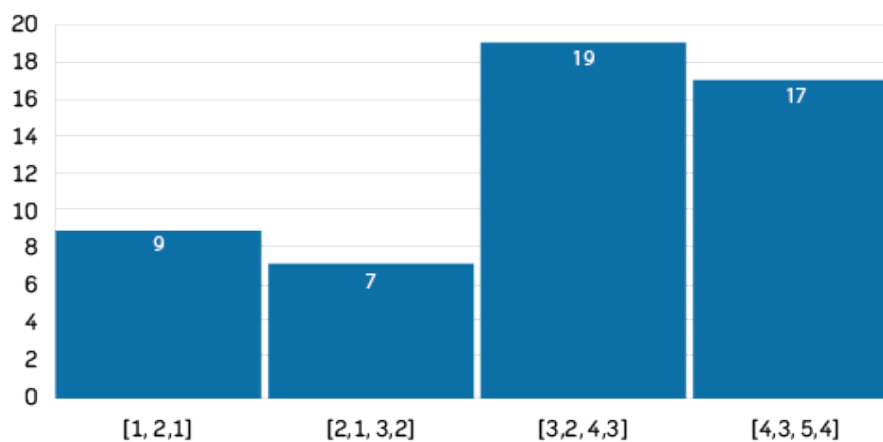
Fuente: elaboración propia

Pregunta 8

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos le aportó y 5 lo que más le aportó.

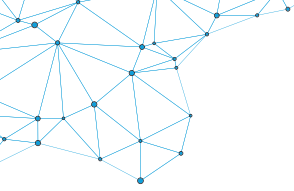
¿Considera que la actividad en redes sociales mejoró su participación en síntesis?

Gráfica 22. Pregunta 8 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 3,78

Fuente: elaboración propia

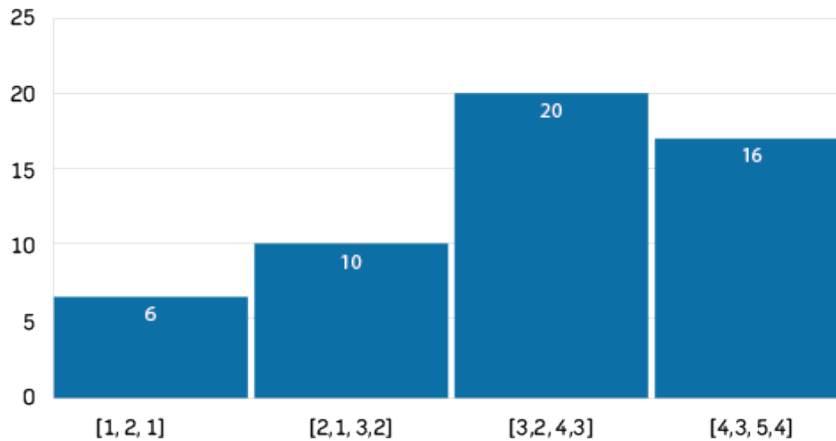


Pregunta 10

Clasifique de 1 a 5 siendo 1 lo que menos le aportó y 5 lo que más le aportó.

¿Considera que la actividad en redes sociales permitió que tuviera un resultado favorable en los exámenes de UP?

Gráfica 23. Pregunta 10 encuesta de percepción de los estudiantes



Promedio: 3,81

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, desde una comprensión cualitativa de la experiencia, en general los comentarios recibidos por parte de los estudiantes documentan la importancia de continuar realizando actividades didácticas ya que fomentan la motivación por aprender los temas.

“las actividades didácticas hacen que nuestro aprendizaje sea menos tedioso, generan una gran motivación que ayuda a entender e interesarse más por los temas”

“opino que fue muy útil hacer de manera lúdica, recreativa, las actividades para temas que eran tan complejos y tediosos de entender solo con la lectura, las actividades de las redes sociales fueron muy completas pues nos hacía interactuar con todos los compañeros y el hecho de crear un perfil nos hacía buscar información y conocer más a fondo sobre algún microorganismo. es importante seguir llevando los temas de esta manera para poder disfrutar más del semestre y de los temas”

“Fue una muy buena actividad, que permitió aprender de una manera lúdica el aprendizaje. Y el hacer quiz pre y post ayuda a saber que tenemos bien y que falta por mejorar”

“excelente innovación en métodos educativos”

“Estas actividades me permitieron jerarquizar mejor lo temas e integrarlos para aprender más rápido”

“Me ayudó a memorizar más fácil los temas”

“Sería bueno que nosotros como estudiantes creáramos más conciencia de la utilidad de las actividades lúdicas para aprovecharlas al máximo. sería bueno en cuanto a las actividades de redes sociales que se realizara una “presentación” de cada perfil para aclarar más los temas.

Las actividades lúdicas sirvieron mucho para poder tener bases para el aprendizaje y para poder determinar que tanto hemos aprendido”

“Es muy importante para nosotros saber que el éxito de estas actividades es de nosotros, utilizando nuestro tiempo, y dedicación para revisar los temas expuestos en redes sociales”

“Forma diferente y original de aprender”

“Seguir realizando las actividades lúdicas pero que sean planteadas y realizadas con más tiempo”

“Las actividades lúdicas siempre motivan a los estudiantes ya que les enseña de maneras distintas los temas que pueden tornarse tediosos al estudiar, por lo que me parece que deberían seguir implementándose”

En particular la actividad en redes sociales permitió la interacción entre pares, revisión de temas para elaborar el perfil y mejoró la jerarquización e integración de conceptos en la mayoría de los estudiantes. La realización de la prueba pre y post actividad la perciben como una experiencia positiva ya que permitió revelar los vacíos conceptuales y reforzarlos durante la actividad.

Percepción docentes

El tema de microbiología y farmacología genera un grado de dificultad importante para el aprendizaje de los estudiantes por el hecho de enfrentarse a información nueva que requiere opciones diferentes de relación de conceptos y utilización de memoria dentro de su proceso de aprendizaje. Los estudiantes conocen de antemano el uso de las redes sociales y sus interacciones constituyendo una parte importante de su cotidianidad lo que facilita implementarlas como una herramienta útil dentro del proceso pedagógico, convirtiendo así la dificultad percibida por los estudiantes hacia el nuevo conocimiento en expectativa, motivación, participación activa, y aprendizaje colaborativo a partir de la interacción entre pares al profundizar en el microorganismo asignado y al mismo tiempo conocer la información de los otros grupos de trabajo.

Esta experiencia constituye una herramienta que puede usarse en el aula y fuera de ella e incluso puede nutrirse con información relevante y actualizada durante varios días con la finalidad de lograr que los estudiantes tengan la información disponible sobre el tema propuesto en la unidad pedagógica dentro de su teléfono celular y puedan acceder al mismo incluso mientras están socializando virtualmente.

La actividad de redes sociales en microbiología tiene las siguientes ventajas:

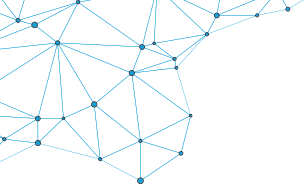
- Mejora la experiencia de aprendizaje.
- Adiciona diversión al proceso de aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje activo.
- Favorece la motivación.
- Facilita la participación de los estudiantes.
- Usa herramientas y tecnologías de la información.
- Integra los estudiantes del semestre.
- Fortalece la búsqueda de información.
- Facilita la relación de teoría con gráficas, videos y fotos.
- Promueve la profundización.
- Se podría convertir en proceso continuo.
- Útil para estudiantes tímidos.

Conclusiones

Tras la sistematización de esta experiencia se considera importante innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje propuesto a los estudiantes haciendo uso de herramientas TIC, propuestas inicialmente como un mecanismo de interacción social. La evidencia muestra que emplear las redes sociales como un recurso enriquecedor en el ejercicio académico permite un aprendizaje significativo construido a partir de la cotidianidad y colaborativo por la participación de todos los estudiantes en conocer los perfiles, comentarlos e incluso nutrirlos.

La experiencia en general es percibida como favorable por la mayoría de los estudiantes y los resultados evidenciados en los exámenes finales de UP así lo reflejan; aunque hay cosas por mejorar es un primer acercamiento importante para el uso de redes sociales como una herramienta TIC, que puede contribuir a un proceso de enseñanza y aprendizaje mas enriquecido y contextualizado a la vida cotidiana de los estudiantes.

Los datos cualitativos y cuantitativos de percepción de los docentes y los estudiantes muestran un proceso favorable e innovador que contribuye didácticamente a los propósitos del aprendizaje basado en problemas, en lo que refiere al trabajo colaborativo, al aprendizaje significativo y esencialmente a la intención de formar de manera integral a los profesionales de salud.



Referencias

- Al-Bahrani, A., & Patel, D. (2015). Incorporating Twitter, Instagram, and Facebook in Economics Classrooms. *The Journal of Economic Education*, 46(1), 56-67. doi: 10.1080/00220485.2014.978922
- Carbonell Sebarroja, J. (2012). *La aventura de innovar*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Castañeda Quintero, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales*. Sevilla: MAD. S.L. España
- Croxall, B. (2019). Reflections on Teaching with Social Media – ProfHacker - Blogs - The Chronicle of Higher Education. Retrieved from <https://shorturl.at/abch6>
- Diaz Mendoza, Y. Baena Castr, M. Baena Castro, G. (2018). Nuevos escenarios de aprendizaje. Un reto pedagógico. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. [online] Available at: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/nuevos-escenarios-aprendizaje.html> [Accessed 2 May 2019].
- Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). [Blog]. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Huffman, W., & Huffman, A. (2012). Beyond basic study skills: The use of technology for success in college. *Computers In Human Behavior*, 28(2), 583-590. doi: 10.1016/j.chb.2011.11.004
- Marsick, V., J., Watkins, K. (1990), M. (2019). [online] Available at: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> [Accessed 12 Jun. 2019].
- Valverde-Berrocoso, J., Fernández-Sánchez, M. and Garrido-Arroyo, M. (2015). El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (46).