

Consideraciones fenomenológicas sobre la movilidad estudiantil en Unisanitas

Phenomenological considerations on student mobility at Unisanitas

DOI: <https://doi.org/10.26852/2357593X.689>

Héctor Henry Cardona Duque¹

Resumen

En este artículo se presenta una aproximación fenomenológica a la experiencia de movilidad académica nacional e internacional, entrante y saliente, desarrollada por estudiantes del área de la salud y campos afines, que en los dos últimos años han tenido la oportunidad de realizar estancias curriculares e investigativas, aprovechando las relaciones de cooperación existentes entre la Fundación Universitaria Sanitas, Unisanitas y otras instituciones. La información fue recolectada mediante técnicas cualitativas, garantizando para el efecto las consideraciones éticas de la investigación con seres humanos. Los resultados evidencian desde las narrativas, que los procesos de movilidad estudiantil aportan a la formación humana, interdisciplinar e intercultural de los estudiantes, fortaleciendo competencias básicas, genéricas y específicas necesarias para su proyecto de vida académico y laboral, en el corto, mediano y largo plazo de su vida profesional.

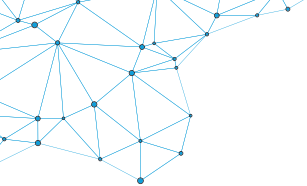
Palabras Clave: movilidad académica estudiantil, interculturalidad, cooperación académica, aprendizaje basado en problemas.

Abstract

This article presents a phenomenological approach to the experience of national and international academic mobility, incoming and outgoing, developed by students in the area of health and related fields, who in the last two years have had the opportunity to carry out curricular and research stays, taking advantage of the existing cooperative relationships between the Fundación Universitaria Sanitas, Unisanitas, and other institutions. The information was collected by means of qualitative techniques, guaranteeing for this purpose the ethical considerations of research with human beings. The results show from the narratives that the student mobility processes contribute to the human, interdisciplinary, and intercultural formation of the students. This strengthens basic, generic, and specific competences necessary for their academic and working life project in the short, medium, and long term of their professional life.

Keywords: student academic mobility, interculturality, academic cooperation, problem-based learning.

¹ Psicólogo, Magister en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos. Gestor (E) Oficina de Relaciones Interinstitucionales. Fundación Universitaria Sanitas.



Introducción

En el mundo contemporáneo, los marcos referenciales de la educación superior asocian indicadores de calidad, entre otros aspectos, con las oportunidades de visibilidad nacional e internacional que se ofrecen para los estudiantes. Este sistema se traduce a través del establecimiento de redes interinstitucionales e intersectoriales de cooperación, que permiten la movilidad entrante, saliente y desde casa para los estudiantes, con lo cual se espera contribuir a la formación integral de los profesionales, bajo una mirada no solo disciplinar sino también interdisciplinar e intercultural.

En la ruta hacia la calidad institucional, la Fundación Universitaria Sanitas, Unisanitas, articula el sistema didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), asegurando el principio de la visibilidad nacional e internacional de los programas académicos y en ellos, entre otros actores, a la comunidad estudiantil, con la definición e implementación de la Política Institucional para la Internacionalización y la Interculturalidad (Unisanitas, 2020); política desde la cual se refrenda la importancia de gestionar procesos de cooperación que contribuyan a la formación humana e integral de los profesionales de la salud y áreas afines.

En la Política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad (2020), Unisanitas define igualmente la importancia de gestionar procesos que contribuyan a la internacionalización del currículo, la investigación y la extensión o vinculación con el sector externo. En cumplimiento de lo anterior, Unisanitas ha asumido el reto de fortalecer las experiencias de movilidad estudiantil, implementando una serie de estrategias que van desde la promoción de las oportunidades para la movilidad, la estructuración documentada de los procesos, la evaluación y valoración de estas importantes experiencias humanas y académicas.

En ese sentido, esta primera aproximación fenomenológica a las narrativas que emergen de la experiencia de estudiantes que han realizado movilidad entrante y saliente, en el marco de la

cooperación nacional e internacional de Unisanitas, constituye un proceso de sistematización, que permite identificar los avances logrados en la implementación de la política, orientando con ello las rutas hacia el mejoramiento continuo.

Referentes conceptuales y reflexivos

La internacionalización académica es un proceso que se lleva a cabo en las instituciones de educación superior con diferentes objetivos y metodologías, concentradas en el interés por integrar una visión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de las universidades. Así este proceso se expresa desde diversas estrategias, siendo la más tradicional y conocida la movilidad estudiantil. (Gómez, 2020).

Según el informe del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, financiado por la Unesco (2019), en el periodo comprendido entre el 2012 y el 2017, en el mundo, el número de estudiantes de educación superior que han emprendido estudios en otros países ha crecido mucho más allá de lo esperado, al pasar de un 2,05 % a un 2,3 %, en un rango de 5 años. No obstante, para el caso de América Latina y el Caribe el incremento ha sido mucho menor, pasando del 1,09 % al 1,14 %, lo que significa que la región ocupa el segundo lugar entre los territorios del mundo, que han reflejado los más bajos indicadores de desarrollo de oportunidades para la movilidad estudiantil (p. 11).

Los estudios referenciados indican igualmente que Norteamérica y Europa occidental, constituyen en conjunto, el destino predilecto de los estudiantes internacionales, recibiendo algo más del 50% de la movilidad académica anual. Por su parte, América Latina y el Caribe son uno de los destinos menos atractivos internacionalmente, ya que para los periodos comprendidos entre el 2012 y el 2017, sólo el 3,5 % del total de estudiantes en movilidad internacional escogieron como destino algún país de la región. En esos términos queda claro que, para los estudiantes latinoamericanos la propia región no constituye un atractivo académico y que



su migración se concentra hacia Norteamérica y Europa. (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Unesco, 2019).

En el abordaje de una realidad en la que son bajos los indicadores de movilidad estudiantil en América Latina y en particular en el caso de Colombia, se entiende además que los contextos económicos, las condiciones de vida de la gente, los marcos referenciales a la violencia política, e incluso las restricciones que en su momento impuso la pandemia por Covid19, constituyen barreras difícilmente franqueables, que limitan las posibilidades de fortalecer la formación profesional, personal e interculturalidad mediante acciones concretas de movilidad.

No obstante lo anterior, en línea con lo consagrado en el Proyecto Educativo Institucional (Unisanitas, 2007) y en función del Acuerdo No. 067 de 2020, de Unisanitas, se orientan acciones de implementación de la Política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad, concibiéndolo como el conjunto de procesos académicos y administrativos que permiten generar espacios de cooperación para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos misionales de docencia, investigación y vinculación con el sector externo, fortaleciendo para todos los programas académicos, los canales de participación e interacción en el ámbito de lo nacional e internacional.

Esta experiencia implica a la interculturalidad, asumida como proceso comunicativo y de interacción equitativa entre diversas culturas en diferentes contextos, con lo cual Unisanitas, ha asumido la tarea de fortalecer su visibilidad nacional e internacional, articulándose a lo indicado en la línea de cooperación, con el establecimiento de convenios interinstitucionales, con 44 universidades, 70 instituciones con docencia servicio, y 35 entidades intersectoriales.

Los elementos expuestos anteriormente, conducen a la Fundación Universitaria Sanitas y en ella a los programas académicos en oferta, hacia la progresividad en sus condiciones de calidad, entre las cuales se resalta la evidencia de logros en aspectos académicos y resultados de aprendizaje,

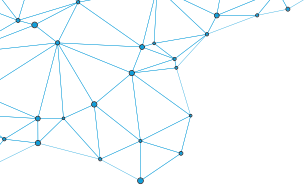
a partir de la interacción en el entorno nacional e internacional, aportando con ello a la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, dando cuenta de la manera como Unisanitas genera, articula y evalúa estrategias para garantizar que los estudiantes, desarrollen competencias para interactuar en un contexto global (CNA, 2021, p. 38).

De esta manera, con precisión a lo indicado por el Consejo Nacional de Acreditación, (CNA 2021) la Universidad asume lo expresado en el Factor 7. Interacción con el entorno nacional e internacional, cuando indica que:

... los programas académicos deberán, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo y de los fines filosóficos, pedagógicos y organizacionales que dan identidad a su comunidad académica, fortalecer procesos de cooperación con otras comunidades, nacionales y extranjeras, para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. (p. 64)

Bajo estos parámetros se asume la movilidad estudiantil como un proceso académico a través del cual un estudiante realiza un proceso de conexión e interacción académica y cultural, que le permite en el marco de la cooperación interinstitucional, desplazarse física o de manera virtual, con apoyo en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el fin de desarrollar en una institución de destino, parte de sus planes curriculares propuestos en la universidad de origen.

Es decir que, de acuerdo con lo indicado por la política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad, expresada en el Acuerdo No. 067 de 2020 (Unisanitas, 2020), toda oportunidad de movilidad estudiantil puede facilitar el desarrollo de procesos curriculares, de investigación formativa y de extensión, en la medida en que la misma acontece en el marco de su formación profesional sea de pregrado o posgrado y en tanto todo proceso de movilidad saliente, entrante y desde casa, de corta y mediana duración sucede con el fin de fortalecer la formación académica y profesional, el desarrollo de proyectos de investigación y de extensión social.



En ese sentido, se asume que todo proceso de movilidad académica ya sea de tipo nacional o internacional, acude necesariamente a articular para los estudiantes, una experiencia de interculturalidad. Para Comboni y Juárez (2020), citando a Walsh, (2009), la interculturalidad implica la afirmación de los derechos a la coexistencia, bajo el principio del reconocimiento y el respeto mutuo, favoreciendo la cohesión social de forma tal que se asuman las diferencias como constitutivas de la democracia y capaces de construir relaciones nuevas, entre culturas, prácticas, saberes y conocimientos científicos.

En consideración a los planteamientos de Gómez (2020), las principales ventajas de la movilidad estudiantil han sido definidas en diferentes ámbitos, considerándola esencialmente como una actividad que puede favorecer y fortalecer la adquisición de las llamadas competencias globales. Estas competencias se refieren esencialmente a las habilidades que favorecen una perspectiva de reconocimiento de la diversidad de culturas y estilos de vida, permitiendo la interrelación y la comunicación efectiva entre los individuos.

Entender este desarrollo de competencias interculturales, implica asumir que la movilidad estudiantil involucra una importante experiencia en la cual los profesionales en formación no sólo tienen la oportunidad de conocer nuevos territorios, sino también de asimilar otras lógicas en las prácticas de la atención y el cuidado en la salud física y mental, así como de identificar y comprender otras formas en que en los contextos se presentan los determinantes sociales de la salud. Así toda experiencia de movilidad implica un encuentro con las culturas, sus lenguas en términos de significados y significantes en salud, las costumbres relacionadas con el autocuidado, el mutuo cuidado y el cuidado de los otros, las tradiciones, e incluso las leyes que regulan los sistemas de atención sanitaria, en diversos lugares del mundo (Comboni y Juárez, 2020).

De acuerdo con lo indicado por Santiago Ruiz, A. D., García Rodríguez, J. F., y Santiago, P. R. (2019), las oportunidades de movilidad académica, en cualquiera de sus direcciones, escenarios y motivaciones, permiten que el estudiante trascienda

a su entorno inmediato, llevando consigo un cúmulo de experiencias y aprendizajes académicos, que le hará interactuar en otro mundo diferente al acostumbrado, para fortalecer su perfil profesional, dando como resultado una nueva experiencia académica.

Necesariamente esta oportunidad debe contribuir a la formación humana e integral de los estudiantes en tanto se estima que la experiencia de movilidad, además de motivar la flexibilidad personal requerida para su adaptación a las nuevas formas culturales retroalimenta su proceso de formación profesional, planeado desde el currículo y expresado en otras formas de abordar los propósitos de aprendizaje y de valorar los resultados de los mismos; en esta misma línea la movilidad como un hecho intercultural ha de fortalecer la habilidades para interactuar con otros profesionales, aportando multilateralmente a la formación continua y generando a su vez oportunidades para comprender y asumir con ética, la responsabilidad social que le compete a los profesionales de la salud.

Al respecto téngase en cuenta que, según Santiago Ruiz, A. D., García Rodríguez, J. F., & Santiago, P. R. (2019), en el marco de un proceso de movilidad, es común que los estudiantes opten por generar alternativas de movilidad en una unidad receptora que fortalezca sus conocimientos, y dé peso a su currículum profesional; para ello comparan sus conocimientos y desarrollan otras habilidades con las que antes no contaban. Habilidades entre las cuales se resalta una especial disposición para el aprendizaje social, obtenido a través de las competencias interculturales que ofrecen sus nuevos docentes y la visión mundial que de ellos adquieren.

En este marco de referencia es importante resaltar que, en el caso de la Fundación Universitaria Sanitas (Unisanitas), en su doble lugar de institución de origen como receptora de experiencias de movilidad, se desarrolla como sistema didáctico el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el cual se propende facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por propósitos de contenido disciplinar, interdisciplinar y contextual, aportando a su vez al desarrollo de competencias



humanas y sociales requeridas para el proceso integral de los estudiantes, en el marco de su formación profesional. (Roa, Torrejano, Bernal, y Cardona, 2020).

Este direccionamiento pedagógico y didáctico busca que, al promover el aprendizaje, el individuo pueda dar respuesta a las necesidades del mundo contemporáneo y sea capaz de generar transformaciones en beneficio de la humanidad. En ese sentido se espera que al formar profesionales en salud y sus campos afines, mediante el ABP como sistema didáctico, los estudiantes desarrollen una serie de competencias que les faciliten la interacción personal y profesional con las diversas sociedades del conocimiento y con la pluralidad de comunidades humanas.

Por su parte al ser Unisanitas un escenario receptor de movildades entrantes tanto del ámbito nacional como internacional, asume la tarea de garantizar que los estudiantes foráneos logren de forma eficiente y académicamente segura, una adaptación al sistema ABP; proceso que debe acontecer desde el principio del aprendizaje colaborativo, en el cual los estudiantes y profesores de Unisanitas, en su calidad de actores académicos anfitriones, acompañan y guían el proceso de asimilación y acomodación a la estrategia.

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo los principios del paradigma cualitativo, buscando comprender el sentido dado a los procesos de movilidad estudiantil en Unisanitas, con lo cual tiene como referente contextual a la universidad como el escenario académico donde se generan las experiencias (Ramón y García, 2013). El estudio es de orientación fenomenológica, desde la cual, con técnica de entrevista semiestructurada, los estudiantes participantes, en calidad de relatores claves, expresan las vivencias y sentidos de su experiencia (Martínez, 2004.) para el análisis de las narrativas se interpretaron los significados experienciales, académicos e interculturales de cinco estudiantes que han participado en el Programa

Institucional de Movilidad Estudiantil nacional e internacional, entrante y saliente, con fines curriculares y de formación continua.

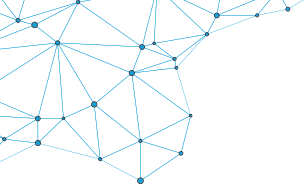
Para el efecto, con referencia a las líneas estratégicas de la Política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad, se preparó una entrevista semiestructurada, la cual fue desarrollada con la participación voluntaria de estudiantes que en los dos últimos años han realizado procesos de movilidad nacional o internacional, entrante y saliente, garantizando así mismo la participación de al menos un referente para cada tipo de movilidad, para cada facultad o programa, tanto de pregrado como de posgrados.

La información fue recolectada en dispositivos de grabación en audio, previa implementación del consentimiento informado, posteriormente transcrita y luego sometida al procedimiento de categorización, manteniendo los principios cualitativos de la fenomenología.

El desarrollo de este proceso de investigación se regula por lo consagrado en el artículo 2 (numerales 5, 6 y 8) de la ley 1090 del 2006 del ejercicio profesional del psicólogo, garantizando los principios de privacidad, anonimato y conocimiento pleno por parte de los participantes, en lo que respecta al objetivo del estudio. Así mismo se consideraron las orientaciones de la Ley 1616 de Salud Mental de 2013, resaltando que esta investigación no incluye procesos o acciones invasivas que pongan en riesgo la integridad física, mental o moral de los participantes.

Resultados

En el marco de la línea de internacionalización del currículo indicada en la Política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad (Unisanitas, 2020), respecto de los procesos de movilidad estudiantil, que reflejan la visibilidad nacional e internacional de Unisanitas, se reconoce que entre el 2018 y el 2022, se han registrado 2491 movildades, de las cuales el 77% corresponden a saliente, mientras que el 23% han implicado un



proceso entrante. Así para el 2018 se presentaron 20 movi­lidades entrantes y 71 salientes; el 2019 con 42 entrantes y 75 salientes. Para el 2020, dada las situaciones de pandemia se fortalece la movilidad desde casa, sin objetar la geográfica con 294 procesos entrantes y 48 salientes; para el 2021 se evidencian 82 procesos entrantes y 632 salientes. Finalmente, para el 2022 se alcanzan 131 procesos entrantes y 1096 salientes. (Fundación Universitaria Sanitas, 2022).

Considerando la perspectiva global de la institución, estas movi­lidades se llevan a cabo mediante sistemas de cooperación que han facilitado el desarrollo de procesos curriculares, de investigación y de extensión. Estas experiencias abarcan la realización de prácticas profesionales, cursos de corta duración, participación en eventos y el desarrollo de semestres académicos, y han involucrado tanto movi­lidades físicas como conexiones desde casa, con el respaldo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Es importante destacar que la implementación de la política institucional de internacionalización e interculturalidad, dentro del marco del sistema de calidad, ha posibilitado una mejora continua no solo en la calidad y el registro de los datos, sino también en la diversificación de alternativas de movilidad para la comunidad académica estudiantil de pregrado y posgrado.

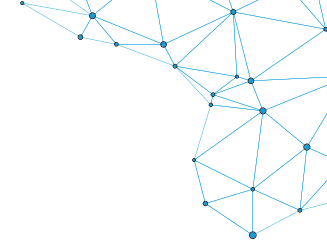
Con base en lo anterior, las narrativas expresadas por los estudiantes entrevistados permiten identificar como relevante seis categorías de percepción positiva, asociadas a la experiencia de movilidad. En ese sentido los relatos se asociaron al reconocimiento de la cooperación interinstitucional e intersectorial como plataforma necesaria para garantizar el éxito del proceso. Es así como para uno de los participantes, **la movilidad académica promueve la cooperación entre estudiantes y profesores, porque yo puedo ayudara que conozcan más sobre nuestra universidad y se interesen por tener más estudiantes acá y aquí nos ofrecen muchas oportunidades de poder progresar...**,

refiriéndose a encontrar oportunidades en otros contextos nacionales e internacionales. (estudiante pregrado saliente).

Cooperación que en términos de los soportes administrativos que implican la relación entre las instituciones, facilita para los estudiantes, el acceso organizado, rápido e incluyente a un sistema académico de oportunidades, cuya estructura relacional garantiza, desde el acompañamiento bilateral, que la experiencia de movilidad sea organizada y curricularmente reconocida tanto para la universidad de origen como para la receptora. En ese sentido, uno de los participantes (estudiante posgrado enteramente) reconoce que en su experiencia la cooperación entre las dos instituciones facilitó desde los aspectos académicos, interculturales e incluso logísticos el éxito del proceso. En sus palabras..., **creo que, para mí, como residente o estudiante, en cuanto a la movilidad, fue muy amena por el hecho de que no tuve yo que estar haciendo muchas gestiones, sino que las instituciones entre ellas mismas iban colaborando en cuanto a la gestión.**

En ese sentido, hacer efectiva la cooperación a través de proceso de movilidad académica, asocia necesariamente la apertura de espacios para la interacción y el intercambio de saberes. Experiencia intercultural en la cual, **la interacción con los estudiantes es muy chévere, compartir el conocimiento entre todos, aprender y sobre todo enseñar a otros estudiantes mis conocimientos ya que el currículum en papel es muy diferente para este país.** (estudiante pregrado saliente).

Currículo intercultural en el que la movilidad propicia espacios para la formación humana e integral, en tanto la experiencia no solo implica el perfeccionamiento de las competencias definidas en el conocimiento disciplinar, sino que también abre posibilidades para el desarrollo de competencias genéricas y específicas, que permiten la interacción del estudiante con diversas expresiones culturales, mediante procesos de socialización propios a la vida cotidiana. Socialización con pares que contribuye



en el plano de lo motivacional a fortalecer la adaptación, la comprensión y la adherencia al contexto de la universidad receptora y de marco social en el que esta existe.

En cuanto a actividades, hubo una que creo que me marco y me ayudó mucho que son de actividades extracurriculares al momento de yo llegar a Colombia, pues probablemente cuando uno llega creo que, a un lugar totalmente nuevo, pues es difícil empezar a desenvolverse, tomar la confianza de salir ir de, no sé, de conocer la ciudad. Entonces algo que creo que me ayudó mucho fue la parte de que se me invitó a participar en entrenamientos y juegos deportivos, asistía a varios entrenamientos al inicio y ayuda mucho porque pues uno empieza a conocer a más personas, tiene la confianza un poco más de expresarse, de salir, de convivir con las personas del entorno, tanto de Sanitas como externo (Estudiante posgrado enteramente)

De esta manera, se comprende en los relatos que la experiencia de movilidad, esencialmente en la modalidad entrante nacional o internacional a Unisanitas, se fortalece y valora de manera muy positiva, al considerar la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); *la parte curricular académica se me hizo factible por el hecho de que tienen como la misma filosofía de cómo son los cursos, los trabajos, etc. Y adentro de la parte de mi rotación, tuve la oportunidad de que se me facilitó este rotar dentro de un ámbito clínico por las mañanas y por las tardes presentarme a las clases presenciales...* (Estudiante posgrado enteramente).

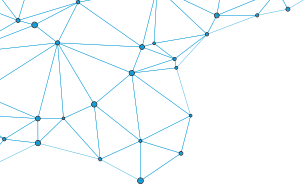
Esta relación significativa y colaborativa, entre teoría y práctica propuesta en el ABP, contextualiza al estudiante en movilidad entrante, motivándole al mismo tiempo a encontrar en el aprendizaje significativo, los modelos teóricos que ha de requerir para comprender los fenómenos en estudio. Por ello, en la narrativa de un estudiante en movilidad internacional entrante se expresa que la experiencia

fue más allá de simplemente *llegar a un nuevo país*, requiriendo aprender, comprender e interpretar el contexto, para analizar el sistema de salud colombiano y... *transformarlo a la práctica, para yo entender un poco más de cómo se manejan los aspectos de calidad, del aspecto de certificación, los aspectos de acreditaciones, los aspectos de habilitación.* (estudiante posgrado enteramente)

Las narrativas asumen entonces la experiencia de movilidad, como una práctica académica que contribuye a la formación integral, en términos de su tributo a la formación del talento humano, en docencia, en investigación, reconociendo su contribución y los impactos que alcanza y orienta al desarrollo sostenible individual, institucional e interinstitucional. Por lo anterior, en las experiencias compiladas sobre movilidad, se expresa que la movilidad contribuye tanto en el corto como en el largo plazo al fortalecimiento del proyecto de vida del estudiante:

En cuanto al currículum, sí creo que la movilidad académica enriquece la hoja de vida del estudiante y el profesional. Esa fue una de las cosas que motivó mi decisión para poder hacer movilidad con la universidad y poderme acercar desde mucho antes a la oficina de relaciones. Es un plus para tu hoja de vida y uno tiene que hacer hoja de vida de estudiante para poder el día de mañana, pues pasar a una especialidad que uno quiera o igualmente para poder tener una buena hoja vida. (estudiante pregrado saliente).

En esos términos las narrativas reconocen que la movilidad académica *enriquece mucho el currículum académico profesional de nosotros como estudiantes*, siendo incluso una oportunidad para el futuro, en términos de poder *ejercer en algún otro país... entonces, el hecho de que mi universidad tenía convenio con hospitales acá en Miami me abre la puerta mucho más fácil a que me acepten en una residencia, ya que ven que tengo experiencia clínica en Estados Unidos.* (estudiante pregrado saliente). Internacionalización del currículum que además permite crear un puente



conceptual y metodológico sobre los abordajes de la realidad en salud, en el contexto del mundo como aldea global.

Considérese igualmente que, según las narrativas, este proceso de internacionalización del currículo implica que las movilidades fortalecen el ámbito profesional, contextualizan sobre las múltiples situaciones de salud que acontecen en diversos escenarios y conecta directamente con los intereses y proyectos de investigación en desarrollo, coadyuvando a complementar y orientar las ideas de investigación o innovación; asunto que se proyecta como un compromiso de cooperación a largo plazo; por ejemplo, en las entrevistas un estudiante de posgrados entrante internacional indica que en los abordajes teórico prácticos, **tiene muy buen impacto la parte de investigación, pues tuvo la oportunidad de realizar ciertos trabajos, entregables o talleres dentro de las clases y este investigar más al respecto del sistema de salud. También tuvimos la oportunidad de charlar sobre proyectos de investigación a futuro, donde se pueda contemplar una colaboración a distancia...**

Gestión para la internacionalización de la investigación, en la que se reconoce que los aportes a la investigación formativa permiten a los estudiantes de Unisanitas, en el marco de sus movilidades, encontrar alternativas para satisfacer sus intereses. Así una estudiante de pregrado Unisanitas con experiencia de movilidad internacional saliente, indica en su relato que, **en este momento estoy haciendo parte de un proyecto de investigación con una residente de Kerala, un residente de medicina familiar. Apenas estamos iniciando hacer el proyecto investigación, pero el hecho de que fue fácil entrar a un proyecto investigación, acá porque vieron mis capacidades, porque vieron que estaba interesada, porque vieron que podía ser una gran ayuda, y me metieron al proyecto de investigación, ha sido muy gratificante.**

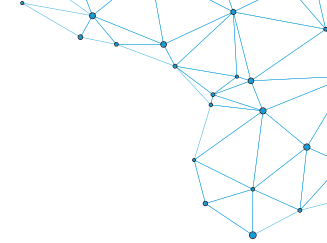
Todos los elementos anteriormente indicados permiten asumir que la movilidad académica de estudiantes constituye una experiencia que se construye de forma paralela al proyecto de vida académica y profesional del estudiante, con lo cual según los relatos se indica que **la cooperación es súper buena, porque desde mucho tiempo atrás tú puedes acercarte a la oficina y mirar las opciones que tienes de mirar las distintas formas de movilidad que hay con la universidad.**

Proyecto que implica para cada estudiante acceder de manera clara y oportuna a información sobre oportunidades de movilidad... acceso a **una guía de base para poder tener idea de cómo es de hacer la movilidad con la universidad, Ya después, uno evalúa con sus familias y mira, si se puede ir ese tiempo.** (estudiante pregrado saliente)

Las anteriores narrativas constituyen ejemplos diversos obtenidos de movilidades nacionales e internacionales, entrantes y salientes de estudiantes de los programas académicos de pregrado y de posgrado, que dan cuenta de los elementos esenciales que se perciben como positivos en cada experiencia y orientan las siguientes conclusiones:

Conclusiones

Las narrativas expuestas y sistematizadas fenomenológicamente permiten comprender el sentido dado a los procesos de movilidad estudiantil en Unisanitas, bajo el reconocimiento que la movilidad se instituye más allá de un criterio de desplazamiento geográfico, organizado logísticamente para dar continuidad a la formación profesional y alcanza un carácter de dimensión del proyecto de vida del profesional en formación.



En ese sentido la movilidad es asumida en la experiencia de los estudiantes como una oportunidad, dada en el marco de la cooperación interinstitucional, que se debe planear y desarrollar con tiempo y con criterio académico, para garantizar que la misma contribuya a la formación personal, profesional e intercultural.

De esta manera, la movilidad propicia el desarrollo de competencias genéricas y básicas, que estando conectadas con el proyecto educativo institucional tanto de Unisanitas como de las instituciones en cooperación, contribuye al ejercicio de habilidades para la interacción tanto social como académica, dadas en el marco de los principios de la interculturalidad.

Considérese igualmente como relevante los aportes que la movilidad estudiantil alcanza, en términos de desarrollo curricular. Las narrativas indican que

esa visión internacional de currículo no solo se dirige a lo que el estudiante saliente aprende en contenidos y procedimientos en la institución y ciudad receptora. Esta experiencia no es lineal, sino multidireccional; es decir que en la movilidad el estudiante recibe y transfiere saberes, experiencias, conocimientos, técnicas, fortaleciendo su saber y su saber hacer, a partir del enriquecimiento que le proporciona la diversidad de escenarios y culturas.

Bajo esta perspectiva queda claro que la movilidad académica estudiantil conforma un sistema de oportunidades que puede proyectar a los estudiantes en sus intereses de formación continua y avanzada, en sus motivaciones por la investigación y la proyección social, aportando de manera significativa al perfeccionamiento de su perfil laboral y al establecimiento de los contactos interdisciplinarios e intersectoriales que podrían garantizar su continuo desarrollo.



Referencias

- Comboni y Juárez (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, UAM-Xochimilco. 400p
- Fundación Universitaria Sanitas. (2007). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Bogotá.
- Fundación Universitaria Sanitas. (2020). *Acuerdo No. 067. Política Institucional de Internacionalización e Interculturalidad en la Fundación Universitaria Sanitas*. Bogotá.
- Fundación Universitaria Sanitas. (2022). *Oficina de Relaciones Interinstitucionales. Informe de Gestión 2018 -2022*. Bogota: Documento de trabajo institucional.
- Gómez López, P., (2020). ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19?. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), . <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1348>
- Instituto Internacional Para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Unesco. (2019). *La Movilidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. Caracas: www.iesalc.unesco.org.
- Martínez (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México Trillas
- Ramón, S. & García, V. (2013). *Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa*. Colección Rosario María G. E. pp 1-28. México.
- Republica de Colombia. Consejo Nacional de Acreditación (2021). *Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos*. Aprobado por el CESU, en la sesión del 23 de marzo del 2021. Bogota: https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf
- Roa, S.H.; Torrejano, N.; Bernal, E. y Cardona, H. (2020). *Incorporación de las TIC al sistema didáctico en aprendizaje basado en problemas ABP: apoyo de las TIC al proceso enseñanza y aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Editorial Fundación Universitaria Sanitas. <https://doi.org/10.26852/9789589867525>
- Santiago Ruiz, A. D., García Rodríguez, J. F., & Santiago, P. R. (2019). *Movilidad Estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados*. *Atenas*, 1(45), 36-50.