



Vol.11. No. 1. (2023)

ISSN: 2357-593X (Impreso)

eISSN: 2357-6758 (En línea)

DOI: <https://doi.org/10.26852/2357593X.719>

Editorial

Por: Sonia H. Roa Trujillo, PhD.

Desde los años 60, el énfasis en la inclusión y la equidad ha sido fundamental para una educación de calidad, tal como lo respalda la UNESCO en la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, en el cual, junto con otras organizaciones mundiales y en el marco del Foro Mundial sobre la Educación en Incheon (Corea) proclaman la Declaración de Incheon para la Educación 2030, que presenta una nueva visión de la educación por un periodo de 15 años, cuya visión es “transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el papel de la educación como motor principal de desarrollo.

Bajo este referente, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (2018) en particular el objetivo número 4, se busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos y todas., para “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En este contexto, tanto las instituciones públicas como privadas deben asegurar igualdad de acceso a la educación y eliminar las disparidades de género y riqueza.

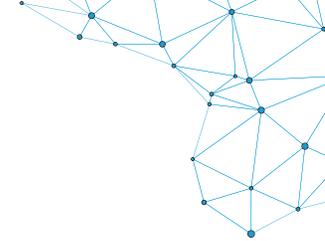
En este sentido, se reconoce que una educación superior con calidad, debe cumplir con altos estándares que entre otros den cuenta de la forma como los proyectos educativos institucionales formulados por las Instituciones Educativas, contribuyen tanto a la formación profesional como al fortalecimiento de opciones para el desarrollo

humano integral de los miembros de su comunidad; precisamente por ello, para Unisanitas, se prioriza la calidad en la educación superior, cumpliendo con altos estándares para la formación profesional y el desarrollo humano integral.

Sistema interno de aseguramiento de la calidad que implica, entre otros el fortalecer las estrategias que garantizan la formación continua, permanente y avanzada de su grupo profesoral, para lo cual es fundamental la compilación y sistematización de la experiencia, en el marco del Modelo Pedagógico Institucional Centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con su Sistema Didáctico en plena coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en función del cumplimiento de sus funciones misionales de docencia, investigación y extensión universitaria o vinculación con el sector externo.

De allí, que la edición 2023 de la Revista de Desarrollo Profesoral (REDPRO) destaca las experiencias en innovación metodológica y adaptación de los estudiantes a experiencias formativas promoviendo la formación continua y avanzada del cuerpo docente. En este contexto, el artículo titulado “Experiencia de la implementación de una estrategia de innovación metodológica de la unidad pedagógica de investigación de cuarto semestre de Medicina de la Fundación Universitaria Sanitas”, desarrollado por las profesoras Johana Benavides Cruz y Sandra Liliana Gaitán Chaparro, describe los resultados de aprendizaje obtenidos tras la implementación de una estrategia de innovación metodológica aplicada en la unidad pedagógica de investigación. Esta experiencia constituye un ejemplo de optimización del tiempo, en la que se fomenta el autocontrol y la autorregulación de los estudiantes al proporcionar oportunidades para aprender de manera activa y autónoma, ofrecer retroalimentación formativa regular, fomentar el trabajo colaborativo y crear un entorno de aprendizaje seguro.

Por su parte, los profesores María Alejandra Corzo Zamora, Juan Sebastián García Sierra, Laura Patricia Santamaría Martínez y Sandra Milena



Sepúlveda Ruiz, comparten su “propuesta para mejorar la adaptación de los estudiantes de primer semestre de psicología a las particularidades del modelo pedagógico de la universidad y el sistema didáctico ABP”; esta propuesta documentada, se presenta como un importante ejemplo de trabajo profesoral en el que bajo un misma intensidad pedagógica y didáctica, participan profesores de las Facultades de Medicina y Psicología y de Bienestar Universitario. En este ejercicio interdisciplinar, se reconoce que el Sistema Didáctico ABP representa un reto no sólo para el mismo docente sino también para los estudiantes universitarios, lo que requiere de un proceso de familiarización en los primeros semestres, siendo la metacognición y la autorregulación, dos ejes transversales del ABP, que en el caso de los estudiantes surte importantes y favorables transformaciones en tanto el profesor acompañe a sus estudiantes en esta primera experiencia universitaria.

En el marco de una visión amplia de calidad, la edición 2023 de la Revista de Desarrollo Profesoral (REDPRO), presenta como aporte al misional de vinculación con el sector externo y gestión social, la propuesta titulada “Gestión Social: Integrando Experiencias Instituyentes Locales e Internacionales para Fortalecer la Relación Universidad-Comunidad.” Este artículo está propuesto por los profesores Alejandro Perdomo-Rubio y Diana Izquierdo Mora, quienes nos conducen por una interesante reflexión sobre la forma como Unisanitas implementa la gestión social a partir de una serie de estrategias y líneas de acción establecidas para acercar a la comunidad universitaria con el sector productivo, social y cultural, articulándose con la formación humana e integral, lo que permite garantizar la integración a las diferentes áreas de servicio académico de la universidad y su proyección social comunitaria.

Finalmente, contribuye a nuestro proceso de institución de indicadores de calidad, la sistematización de la experiencia de movilidad internacional entrante, con el aporte dado por Elías Flores Castellanos, Residente Médico de la Especialidad de Calidad de la Atención Clínica, proveniente del Tecnológico de Monterrey Nuevo León México. Su artículo denominado “Calidad e internacionalización en la formación de profesionales de la salud”, evidencia la perspectiva que se obtiene en los procesos de internacionalización e interculturalidad del currículo y de la investigación, resaltado como estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, sino que también fortalecen habilidades interculturales que son pieza clave para la comprensión de la cultura y de la forma en que las comunidades de conocimiento, asumen la responsabilidad de la calidad en la atención y en la educación en salud.

En resumen, la edición 2023 de la Revista de Desarrollo Profesoral evidencia el compromiso de la Fundación Universitaria Sanitas - Unisanitas con la calidad educativa, destacando el enfoque en el Aprendizaje Basado en Problemas como motor para la expansión del currículo, la investigación y la extensión a nivel local, nacional e internacional.

SONIA HERMINIA ROA TRUJILLO
Vicerrectora.