

6- Programa institucional anual de capacitación, actualización y formación permanente (PIACAFP)

Sonia H. Roa Trujillo
Vicerrectora Académica
Fundación Universitaria Sanitas

Tal como se ha construido institucionalmente, el programa PIACAFP corresponde a uno de los tres programas planteados en la política de desarrollo profesoral, como estrategia para cualificar y perfeccionar las competencias de los docentes de nuestra institución. En este número, presentaremos una visión general de la formación docente que se ha realizado por parte de la Fundación Universitaria Sanitas con sus docentes y con los que prestan su apoyo académico en clínica, esta formación se ha realizado tanto desde la formación en Aprendizaje basado en problemas como en Docencia para la educación superior.

Se presenta a continuación de forma sucinta los profesionales formados en cada una de las versiones de los diplomados, así como sus niveles intermedios.

El Diplomado en Aprendizaje Basado en Problemas

Se orienta a todos los profesores de nuestra institución de todas nuestras unidades académicas, aunque también lo han podido tomar egresados.

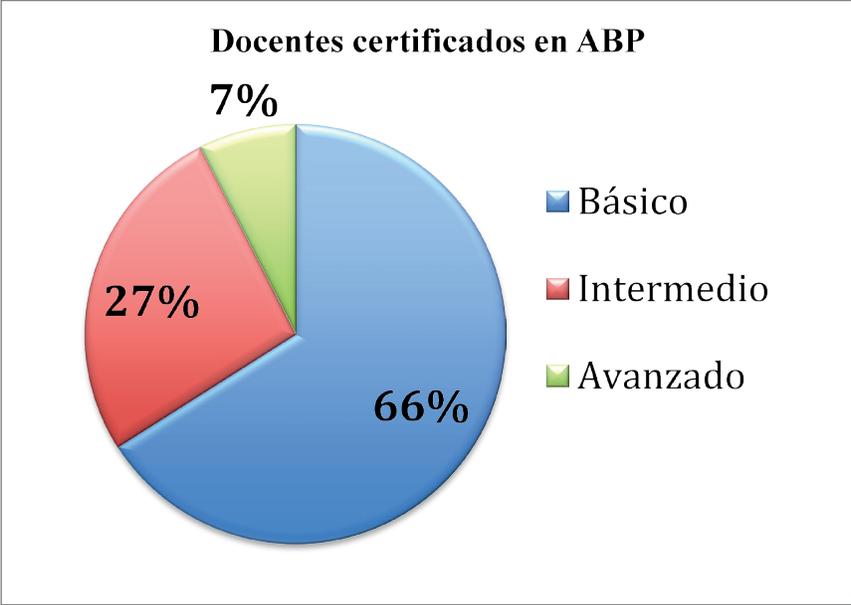
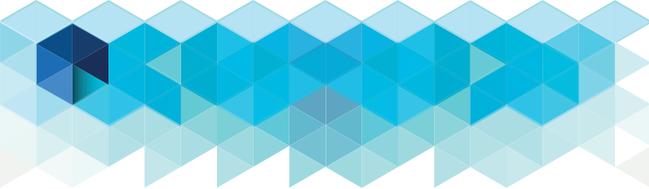
Se enfoca hacia la formación en perspectivas. hacia la formación en perspectivas constructivistas, enfatizando en el ABP como sistema didáctico y el cómo llevarlo a contextos reales de formación de nuestros estudiantes. Este diplomado está constituido por tres niveles; básico, intermedio y avanzado.

En el primer nivel se enfatiza en la formación en principios institucionales y en los referentes teóricos y metodológicos del ABP; en el segundo, en estrategias para el desarrollo de las Unidades Pedagógicas Didácticas (UPD), pensadas para ser implementadas en contextos reales, y finalmente, el tercer nivel en la aplicación de la UPD en nuestras aulas, con el respectivo seguimiento del trabajo docente durante la implementación, todo esto bajo la mirada del trabajo en comunidades de desarrollo profesional a nivel universitario¹.

¹García-Martínez, A. (2009). La formación de profesores de ciencias a través de su interacción en Comunidades de Desarrollo Profesional. Revista TED. No Extra.

TABLA 4. CERTIFICADOS EN ABP DEL 2011-1 HASTA 2015-1

Facultad o área	Básico	Intermedio	Avanzado
Administración	6	3	0
Bienestar	7	1	1
Cmaps	7	5	3
Investigación	3	0	0
Enfermería	15	6	1
Medicina Pre y Postgrados	29	6	1
Psicología	28	16	5
Graduados	2	2	0
TOTAL	97	39	11



Se observa que la mayor formación está en el nivel básico y luego en el intermedio, y que la facultad con mayor número de profesores con formación en ABP es Psicología, seguida por medicina.

El Diplomado en Docencia para la Educación Superior (DESU)

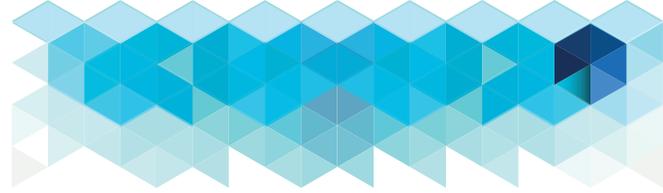
Está conformado por tres niveles, básico, intermedio y avanzado, y se dirige a profesionales de la salud que tienen poca o ninguna formación universitaria en educación, pero que prestan sus servicios como docentes en nuestra institución. Se ha diseñado con el ánimo de fortalecer la relación docencia servicio y contribuir a su formación en educación superior en el marco del modelo de formación de la Fundación Universitaria Sanitas.

La estructura del diplomado se basó en la formación en ámbitos de profesionalización docente, de tal manera que cada uno de los niveles mencionados presenta tres componentes o ámbitos de formación profesional, que vienen dados por la investigación en docencia universitaria²; el ámbito personal, el ámbito de conocimientos y estructuras interpretativas y el ámbito práctico, los cuales interactúan entre sí para generar nuevos conocimientos y nuevas relaciones que se derivan en una docencia de calidad. Estos se encuentran regulados por el ámbito externo que permite el desarrollo y la proyección de los mismos.

El diplomado DESU se desarrolló durante el 2014 y el 2015 y la relación de profesionales certificados se presenta a continuación.

² García-Martínez (2009).





Los profesionales de las clínicas se mostraron muy agradecidos al recibir este tipo de procesos de formación, en razón a la necesidad de la misma, y al poder explorar y conocer otras formas de trabajar con sus estudiantes. A pesar de tener pocos estudiantes durante un periodo académico, son numerosos los que pasan por sus acompañamientos, y la influencia que ellos generan en la formación de los profesionales de la salud es bien importante y trascendental.

Para finalizar, en los contextos de formación de docentes universitarios se han generado avances significativos que están relacionados con su interés por la formación recibida, el reconocimiento de su importancia para el mejoramiento de la calidad de su docencia y de la formación académica de los estudiantes, y el reconocer la necesidad de trabajar con otros colegas en pro de generar mejores propuestas para la formación de los futuros profesionales.

En este número de la revista se presentan algunos ejemplos de los productos generados por los profesores que participaron en estos programas de formación, que seguro serán material de consulta y de discusión, a la hora de ver ejemplos reales del ABP en el aula, y por supuesto de los procesos de formación de profesores a nivel universitario desde propuestas constructivistas.

