

Imágenes en la Historia de la Medicina

FLEXNER Y SU FLEXNERISMO: LA CONCEPCIÓN VISIONARIA HUMANA, HUMANISTA Y HUMANÍSTICA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

¹García G.A.

1. Médico. Experto Genética, Bioquímica, y Biología celular y molecular humana. Experto Farmacología y Toxicología humana; Coordinador, Experto Cátedra de Historia de la Medicina, Socioantropología Médica y Cultura Médica - Fundación Universitaria Sanitas. Miembro grupo Medicina Translacional. Instituto de Investigación - Fundación Universitaria Sanitas. Docente Laboratorio Inmunología Clínica - Departamento de Microbiología - Facultad de Ciencias - Universidad Javeriana

*"Those who have moved the world have usually followed the will-o-the-wisp of their own intellectual and spiritual curiosity."
("Aquellos que han movido al mundo por lo general han seguido la voluntad del fuego fatuo de su propia curiosidad intelectual y espiritual")*

Abraham Flexner

El *Flexner report*, si bien con algunos detractores, sigue siendo por excelencia uno de los hitos fundamentales en la ciencia y el arte de la educación médica (1). Publicado en 1910, fue la respuesta a la invitación del presidente de la *Carnegie Foundation*, Henry Smith Pritchett, (1857 Fayette, Missouri-1939 Santa Barbara, California) al educador Abraham Flexner (ver fotografía 1) para llevar a cabo un estudio de fondo enfocado a la problemática de la educación médica norteamericana (Estados Unidos y Canadá). En su momento el eco del informe produjo en Estados Unidos cifras importantes de cierre de escuelas médicas; es así que de 147 facultades que existían en 1910, se pasó a 83 en 1921 e, incluso, en 1929 sólo 76 escuelas permanecieron abiertas. Vulgarmente en el coloquio actual hablaríamos de uno de los primeros procesos de acreditación para la excelencia en educación, y de estandarización de programas de formación. Flexner era un partidario a ultranza de la necesidad de formar pocos médicos bien capacitados a partir de pocas escuelas con altos estándares, y donde el argumento social-económico-político no fuera para nada razón para permitir la proliferación o la industrialización de la educación médica (2). Para algunos

estudiosos Flexner fue un verdadero pionero en la teórica de formación por "competencias" (3), temática en boga en la educación contemporánea (4).

Históricamente este estudio fue un verdadero catalizador de gran parte de lo que se asume que es y debe ser la educación para los facultativos de la salud en Estados Unidos, con impacto reflejo y que se percibe hoy como hegemónico en muchas escuelas (5). Legados de esta revolución son, por ejemplo, el prerrequisito de ciencias naturales (química, física y biología) para el pregrado médico, la aparición del *college* de dos años de duración en Estados Unidos, el premédico, la estructuración de las ciencias básicas médicas (6,7) y de laboratorios de prácticas, la integración hospitalaria a la educación y la praxis clínica, la medicina preventiva y la salud pública, al igual que la incorporación de la investigación a los programas de formación médica. Para Flexner, en definitiva, la educación en medicina es un sistema educativo. En este sistema educativo deben estar orquestados el contexto biológico de lo humano, el contexto socio-económico y político, el acto hipocrático *per se* y el basalto de la educación de altas calidades (8).

La hecatombe de este texto académico como disparador de un gran reformismo y transformismo en la educación

*Correspondencia: gregalfgm@gmail.com
Fecha de recepción: 18 de julio de 2011 - Fecha de aceptación: 11 de octubre de 2011

galena es obra del estadounidense de origen judío (familia de inmigrantes de Bohemia, República Checa) Abraham Flexner (1866 Louisville, Kentucky- 1959 Falls Church, Virginia). Flexner se definió y se encaminó desde su temprana formación académica como un educador. A lo largo de su vida tuvo estrecha relación con instituciones médicas, académicas y educativas tales como *Rockefeller Institute for Medical Research*, *Johns Hopkins University*, *Harvard University* y varios centros académicos europeos. Estas vivencias infundieron su curiosidad por conocer la dinámica médica educativa, así como la forma en que debería sufrir una metamorfosis en pro de su optimización y humanización. Su trabajo casi enciclopedista en este quehacer le llevó a escribir y a publicar varios informes, incluso, sobre la educación europea (en particular de Alemania e Inglaterra) y su comparativa mediática con la academia médica estadounidense (9).

Fue el fundador del afamado *Institute for Advanced Study* (IAS), en Princeton (New Jersey), donde fungió de director entre 1930-1939. Gracias al aval de esta institución bajo la tutela del propio Flexner, científicos europeos de altas dotes, como los matemáticos John Von Neumann y Kurt Gödel emigraron hacia Estados Unidos. Otro formidable de la historia de las ciencias que emigró por carta de invitación del propio Flexner fue Albert Einstein. La diáspora a Estados Unidos de los húngaros Leo Szilard, Edward Teller, Eugene Paul Wigner y John von Neuman; de los alemanes Albert Einstein, James Franck y Hans Bethe; del polaco Stanislaw Ulam; y de los italianos Emilio Segré y Enrico Fermi, fue definitiva en el nacimiento de la era atómica y el desarrollo de la ominosa bomba nuclear. El IAS fue y es un motor de connotada importancia para la academia y la intelectualidad, un verdadero paraíso para las musas de la ciencia, donde, como característica primordial, sus investigadores no están obligados a hacer docencia, ni a buscar patrocinios, ni a estar a la cacería de dinero para el desarrollo de sus proyectos y su manutención vital digna (10).

Flexner hizo profundos discernimientos supremamente válidos y ciertos aún hoy en la crisis de salud que

enfrenta el mundo en estos albores del siglo XXI. En verdad y sin temor a exagerar, Flexner mostraba verdadera simiente de filósofo de las ciencias y la pedagogía. Vislumbró la necesidad de redefinir el currículo como axis primordial de la formación médica como verdadero crisol para generar cambios de índole e impacto social. Para Flexner es claro que el currículo no debe ser construido como un retazo fragmentario rico en materias y material para estudio. Tras esta afirmación se ve un afán integrador multi-inter- y transdisciplinario de Flexner, pero abogaba a que ello se lograra con reflexión y con una lógica de la medicina como ciencia y arte (artes liberales), con un trasfondo histórico e historicista (1,2,8).

Flexner también fue un crítico de la medicina "*a-humanística*", puesto que denotaba que ésta no brinda la posibilidad de inculcar en los estudiantes un pensamiento holista científico y ético, partiendo de la premisa de que la educación médica es educación en sí, y no existe como ente distinto a la educación general *per se*. Así mismo, Flexner afirmaba que no se puede hacer medicina lejos de un contexto humano y de las sociedades humanas, y de sus problemas humanos tanto biológicos como sociales (1,2,8,11,12).

Es claro que Flexner ve la medicina como un acto humano desde lo humano, en lo humano, para lo humano, como parte anatómica (en el sentido de no poder ser separado en partes), donde el cuerpo cognoscitivo (teoría, praxis, actitud) del profesional médico forma parte de la matriz de todo aquello que soporta y faculta la esencia de la realidad. El médico debe ser entonces, un individuo educado para ser presto y contundente a cada necesidad y duda del individuo enfermo y de la esfera en la que este ser humano morbil existe. Una de las consecuencias de este cambio de paradigma es la transformación social de la medicina.

El impacto del Flexnerismo en Colombia se relaciona *verbigracia* con la estructuración de la Facultad de Medicina de la Universidad del Valle, siendo su primer decano Gabriel Velásquez Palau. Debemos recordar que la Fundación Rockefeller formó parte activa en tal proyecto junto a la Fundación Ford y la Fundación Kellogg's. Pero siendo mucho más fácticos y realistas, la estructura



Fotografía 1. Abraham Flexner. Fotografía autografiada. Washington DC: National Library of Medicine. [Citado 17 de octubre 2011].

Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/nichsr/ihcm/images/Abraham_Flexner_b07908.jpg

conceptual tras los currículos médicos actuales del país tienen mucho precisamente de la semilla flexneriana, traída por los médicos formados en tierras estadounidenses (2,13,14). Para algunos críticos la situación de salud actual de países como Colombia es comparable a la condición de Estados Unidos y Canadá hace 100 - 150 años, y es por eso que el *Flexner Report* sigue siendo un escrito de evidente importancia en la búsqueda de respuestas y en el plan de realizar reformas en situaciones como las que enfrenta actualmente nuestro país (2,13,14,15). Cabe entonces preguntarse si la propuesta y el formalismo flexneriano es revolución o evolución (16).

El colombiano decididamente flexneriano, como difusor y defensor del pensamiento, vida y obra de Abraham Flexner, es el reconocido, distinguido y notable cirujano Doctor José Félix Patiño (2).

Para culminar esta nota histórica, no puedo olvidar mencionar a Simon Flexer, hermano del protagonista de este escrito. Simon era tres años mayor en relación a Abraham y fue un encomiado patólogo y cofundador-director del *Rockefeller Institute for Medical Research*. Sobresale en su haber

el descubrimiento de la enterobacteria *Shigella flexnerii* (a la cual se le bautizó en su especie, en honor a su descubridor), y la descripción de una característica patognomónica histopatológica del retinoblastoma bien diferenciado, denominada en su honor como la roseta Flexner-Wintersteiner (17,18). Algunos de los pormenores de la vida de Flexner se conocen gracias a su autobiografía (19) y a una rica biografía del historiador Thomas Neville Bonner (20).

Por todo lo anteriormente expuesto, el autor de esta nota sobre la historia y el devenir del quehacer médico, afirma, reafirma y confirma que: ¡Flexner es Flexner en la Historia de la Medicina!

CONTRIBUCIÓN DEL AUTOR

GAGM realizó la búsqueda y lectura crítica para el presente manuscrito académico sobre la historia de la medicina.

POTENCIAL CONFLICTO DE INTERÉS

No declarado. El autor manifiesta que no existe ningún conflicto de interés en lo expuesto en este escrito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Flexner A. Medical Education in the United States and Canada. A Report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Bulletin No. 4. Boston, MA: Updyke, 1910. Washington DC: Library of Congress. [Citado 15 de octubre 2011]. Disponible en: <http://www.archive.org/details/medicaleducation00flexiala>
- Patiño JF. Abraham Flexner y el Flexnerismo. Fundamento imperecedero de la educación médica moderna. *Medicina (Academia Nacional de Medicina de Colombia)* 1988; 20: 66.
- Weatherall D. Science and medical education: is it time to revisit Flexner? *Med Educ* 2011;45:44-50.
- Tobón S, Pimiento J, García Fraile JA. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México DF: Pearson, 2010.
- Duffy TP. The flexner report - 100 years later. *Yale J Biol Med* 2011;84:269-76.
- Weissmann G. Back to basic science: time for another Flexner report. *FASEB J* 2008;22:3097-100.
- Finnerty EP, Chauvin S, Bonaminio G et al. Flexner revisited: the role and value of the basic sciences in medical education. *Acad Med* 2010;85:349-55.
- Ludmerer KM. Abraham Flexner and medical education. *Perspect Biol Med* 2011; 54:8-16.
- Barzansky B. Abraham Flexner and the era of medical education reform. *Acad Med.* 2010;85(9 Suppl):S19-25.
- Gunderman RB, Gascoine K, Hafferty FW et al. A "paradise for scholars": Flexner and the Institute for Advanced Study. *Acad Med* 2010;85:1784-9.
- Doukas DJ, McCullough LB, Wear S. Reforming medical education in ethics and humanities by finding common ground with Abraham Flexner. *Acad Med* 2010;85:318-23.
- Harley Warner J. The humanising power of medical history: responses to biomedicine in the 20th century United States. *Med Humanit.* 2011 Jul 31. [Epub ahead of print].
- Banta HD. Flexner and medical education in Colombia. *J Med Educ* 1972; 47: 879.
- Argüello Ospina A, Sandoval C. El sistema de educación médica en Colombia: cien años de atraso. *Rev Cienc Salud* 2006; 4: 73-81.
- Pinzón CE. Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. *Acta Med Col* 2008; 33: 33-41.
- Barr DA. Revolution or evolution? Putting the Flexner Report in context. *Med Educ* 2011;45:17-22.
- Arora R, Betharia SM. Retinoblastoma—a histologic and immunohistologic study. *Indian J Pathol Microbiol* 1997;40:37-46.
- Schatzki SC. Simon Flexner. *AJR Am J Roentgenol* 1997;169:1395-6.
- Flexner A. An Autobiography. A revision, brought up to date, of the author's I Remember, published in 1940. Introduction by A. Nevins. New York: Simon and Schuster, 1960.
- Bonner TN. Iconoclast: Abraham Flexner and a life in learning. Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press, 2002.