

Editorial

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANITAS Y EN COLOMBIA

UNDERGRADUATE RESEARCH GROUPS AT FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANITAS AND COLOMBIA

María Alejandra Palacios

*Médico y cirujano. MSc en Epidemiología. Instructor Asociado Unidad de Investigación,
Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá D.C., Colombia*

DOI: 10.26852/01234250.46

Los semilleros de investigación son una estrategia académica extracurricular que fortalece la enseñanza activa y constructiva. Estos grupos buscan fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y científico a través de la participación de los estudiantes en el quehacer investigativo (1).

Tanto estudiantes como docentes derivan ventajas de la creación y mantenimiento de los semilleros de investigación. El docente, quien lidera de forma cercana a estos grupos, puede fortalecer sus habilidades pedagógicas y apoyarse en los profesionales en formación para embarcarse en proyectos de mayor envergadura. La naturaleza cíclica de los semilleros permite reducir los tiempos requeridos para formar nuevos investigadores, facilitando la transmisión de conocimiento entre los estudiantes. Esto ayuda a mejorar la productividad de los grupos y favorece la continuidad de los proyectos. Por otro lado, los estudiantes, además de recibir formación adicional en investigación, pueden comenzar a reunir productos que les servirán para enriquecer su hoja de vida y aumentar la probabilidad de acceder a programas de especialización, maestría y doctorado (2).

La longevidad de los grupos de investigación, y de las líneas al interior de estos, depende en buena medida de la interacción de los investigadores con los estudiantes (3). Las actividades de mentoría permiten dar forma a las futuras carreras de los estudiantes interesados en investigación, dando pautas para su futura formación y la

continuidad o extensión de los grupos de investigación. No es infrecuente que sean antiguos estudiantes quienes tomen las riendas de grupos de investigación cuando sus mentores se retiran (1,4).

El éxito de estas estrategias pedagógicas ha sido tal que algunas instituciones la incorporan como eje central de su estructura curricular. La Universidad Alemana de Humboldt ha sido pionera en la formación a través de la investigación. Su estructura curricular prioriza los fines científicos, establece la investigación como la base del proceso de formación, y ubica la responsabilidad de la construcción del conocimiento en los estudiantes. Estas habilidades permiten que el estudiante “aprenda a aprender” (5).

Aunque actualmente el estatus de los semilleros de investigación a nivel nacional ha sido formalizado, la figura ha pasado por cambios importantes. En Colombia, las tensiones políticas de los años setenta llevaron a la consolidación de grupos de estudio respaldados por partidos políticos. Estos mismos grupos pasarían a adoptar otros objetivos y a distanciarse de las afiliaciones políticas, enfocándose en la investigación como mecanismo para el mejoramiento de la sociedad. En la década de los ochentas, ocurrió una reforma curricular general que buscaba fortalecer las habilidades investigativas (5). Estas reformas se valieron del sustrato encontrado en los grupos de estudio para fortalecer estas actividades. Fue precisamente en esta época cuando las universidades comenzaron a exigir como requisito de grado un proyecto de investigación libre o un seminario (4,5).

En 1996, la Universidad de Antioquia fue la primera en adoptar la terminología de “semillero de investigación” para designar a un grupo de estudiantes que realizaban actividades extracurriculares entorno al desarrollo científico (6). Dos años después, ya se encontraban grupos similares en la mayoría de las universidades de Colombia, y Colciencias (DACTI) formula la política de reconocimiento a estos grupos. Adicionalmente, se fomenta la creación de redes de semilleros, los estándares para su monitorización y la organización por nodos regionales

a través de REDCOLSI. Desde entonces, los semilleros han cobrado tal importancia, que se cuentan entre los requisitos para otorgar la acreditación institucional (4–6).

En la Fundación Universitaria Sanitas, la adopción de los semilleros de investigación comenzó con la formación del grupo de Gestión en Salud en 2012. Actualmente, la Facultad de Medicina cuenta con 14 semilleros de investigación, en distintos grados de formalización y desarrollo.

Gracias a la asociación entre la Unidad de Investigación y la Facultad de Medicina se realizó el pasado 7 de noviembre el Primer Encuentro de Jóvenes semilleros en la ciudad de Bogotá. Este evento contó con la presencia de los doctores Sonia Roa, Héctor Medina y Claudia Colmenares como invitados especiales, quienes brindaron orientación a los más de 120 jóvenes asistentes, compartiendo su experiencia en investigación tanto a nivel nacional como internacional.

En el marco del encuentro, participaron siete trabajos de investigación en la modalidad de presentación oral. El ganador fue el trabajo titulado “Fundamentos en neurofisiología de la imaginación” presentado por el Doctor Juan Camilo Ramírez, estudiante de décimo semestre e integrante del semillero en neurociencias básicas. Adicionalmente, durante los meses de julio a septiembre se recibieron 22 infografías realizadas por los semilleros de investigación; de estas, se escogieron las seis mejores y se presentaron como póster al interior del evento. Esta edición de la revista *sanitas* nos presenta dos notas de medicina derivadas de ellas: La primera titulada “Telepatología: un tesoro escondido en Latinoamérica” del semillero patología digital (ganador del evento), y la segunda “Tomando los determinantes de la salud en serio” realizada por el semillero de gestión en salud (semifinalista), demostrando así que actualmente al interior de la facultad de medicina de la fundación y de sus semilleros si se está realizando investigación de calidad.

REFERENCIAS

1. González Serrano A, Villalba Cuéllar JC. La importancia de los semilleros de investigación. Prolegómenos. 30 de enero de 2017;20(39):9-10. <https://doi.org/10.18359/prole.2719>
2. Montoya LC. Estado actual del trabajo en red de los semilleros de investigación en Colombia. Opinión Juríd. 2006;5(10):197-201.
3. Andrade Salazar JA, Lozano Gómez NA, Leiva Carvajal K, Sepúlveda Cubides M. Representaciones sociales acerca del ingreso, permanencia y deserción a semilleros de investigación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín extensión armenia. Agora USB.2018;18(1):115-30. <https://doi.org/10.21500/16578031.3444>
4. Saavedra-Cantor CJ, Muñoz-Sánchez AI, Antolínez-Figueroa C, Rubiano-Mesa YL, Puerto-Guerrero AH. Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. Educ Educ. 1 de diciembre de 2015;18(3):391-497. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.2>
5. Su Y, Ospino GC, Salazar KO. Semilleros de investigación en una muestra de estudiantes universitarios de Santa Marta (Colombia). Psicogente. 1 de julio de 2013;16(30):379-90.
6. Miranda OMG, Cuesta J. Semilleros de investigación: una oportunidad para estimular la docencia investigativa [Especialización en Docencia Universitaria]. [Bogotá, Colombia]: Universidad Militar Nueva Granada; 2017.